



GOBIERNO DE  
EL SALVADOR



# Ciudadanía y Valores

Libro de texto





GOBIERNO DE  
EL SALVADOR



# Ciudadanía y Valores

Libro de texto

**Karla Edith Trigueros**

Capitán y Doctora  
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

**Edgar Eliseo Alvarenga F.**

Viceministro de Educación y de Ciencia y Tecnología, *ad honorem*

**Edgard Ernesto Ábrego Cruz**

Director General de Educación

**Wilfredo Alexander Granados Paz**

Director de Currículo y Materiales Educativos

**Marcela Isabel Hernández González**

Directora de Educación Primaria, en funciones

**Cándida Guadalupe Bautista Corvera**

Coordinadora del Departamento de Estudios Sociales

---

**Edición**

María José Castellanos Pineda  
Marcela Velásquez Palacios  
Cándida Guadalupe Bautista Corvera

**Equipo técnico autoral**

Andrea María López Fernández  
Rosa Alba Calderón de Martínez  
Roberto Iván Cortés García  
Juan José Mendoza Rosales  
Carlos Ernesto Cortés Tejada

**Gestión editorial**

Marlene Elizabeth Rodas Rosales

**Corrección de estilo**

Oswaldo Hernández Alas  
Karla Elena Fuentes  
Claudia Gaitán

**Jefe del Departamento de Materiales Educativos**

Julio Adolfo Castellanos

**Diseño editorial y diagramación**

Judith Samanta Romero de Ciudad Real  
Francisco René Burgos Álvarez  
Patricia Damaris Rodríguez de Salmerón  
Edgardo Josué Molina Claros  
Sara Elizabeth Ortiz Márquez  
Diego Esaú Hernández Molina  
Sonia Elssie Morán

**Diseño de portada**

Ernesto López

**Imágenes**

Shutterstock

Primera edición, Ministerio de Educación,  
San Salvador, El Salvador, 2025.

Derechos reservados. Prohibida su venta y  
su reproducción con fines comerciales por  
cualquier medio, sin previa autorización del  
Ministerio de Educación.



## Presentación

### **Estimado estudiante:**

Inicias un nuevo año escolar, una oportunidad para consolidar lo aprendido y alcanzar nuevas metas.

Este libro ha sido preparado para acompañarte en ese camino y refleja nuestro compromiso de transformar el sistema educativo mediante la reforma Mi Nueva Escuela, para que recibas aprendizajes de calidad en escuelas dignas y seguras.

En sus páginas encontrarás la oportunidad de aprender sobre participación ciudadana crítica, derechos humanos, pensamiento histórico a partir del análisis de procesos mundiales y nacionales, así como geográfico considerando las interacciones sociales y naturales en el territorio. Cada apartado ha sido diseñado para ayudarte a descubrir nuevos conocimientos, aplicarlos en situaciones reales y desarrollar competencias que te preparen para enfrentar con éxito los retos de la vida escolar y personal.

Estos materiales no solo te ofrecen contenidos, también te invitan a reflexionar, a participar activamente y a crecer como estudiante y como salvadoreño comprometido con el futuro. Asimismo, recuerda que la disciplina, el orden, la cortesía y el respeto hacia tus compañeros y docentes son pilares para que tengas una formación integral.

El camino del aprendizaje está lleno de alegrías, desafíos y satisfacciones. Te animo a recorrerlo con entusiasmo, constancia y compromiso, por ti, por tu familia y por el nuevo El Salvador que estamos construyendo, paso a paso.

Confío en que tu dedicación dará resultados cada día, acercándote más a tus sueños.

**Karla Edith Trigueros**  
Capitán y Doctora  
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

# Conoce tu libro de texto

Este libro es un recurso que te ayudará a desarrollar habilidades sociales de manera efectiva y te orientará en el desarrollo de una ciudadanía integral. En cada unidad encontrarás:

## 1 Entradas de unidad

Están diseñadas para proporcionarte la siguiente información:

Número y nombre de la unidad.

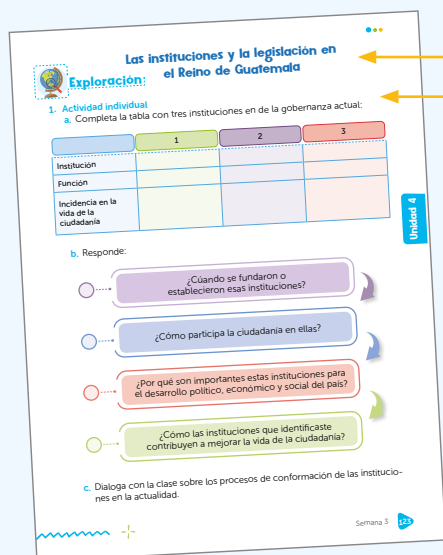


Aprendizajes que alcanzarás al desarrollar la unidad.

## 2 Momentos de la semana

Cada unidad se divide en semanas y en cada una transitarás por diferentes momentos:

**Exploración.** Las actividades de este momento de la secuencia servirán para que actives tus conocimientos previos o te motives de cara a las temáticas que estudiarás.



Tema en estudio.

Todas las actividades del libro te sugieren con quién debes trabajar la actividad para aprovecharla al máximo: individual, en equipo, en pares o con tu docente.

## Iconografía

Te guiará por los momentos de la semana.



Exploración



Profundización



Consolidación

**Profundización.** Encontrarás el desarrollo de tus contenidos, los cuales se enriquecen con documentos, esquemas, mapas conceptuales e imágenes.

Durante el desarrollo de los contenidos se te dará un aviso para que recurras a la información de los documentos.

**Profundización:**

**Vía pública y seguridad vial**

La vía pública es el lugar por el que las personas caminan, pasean o se trasladan en bicicleta o motocicleta, viajan en auto o en transporte colectivo (bus). Es decir, son calles, rutas y caminos que se utilizan para trasladarse de un lugar a otro.

La seguridad vial es el conjunto de normas y cuidados que se deben seguir para moverse de manera segura por estas vías. Su objetivo es evitar accidentes y proteger a todas las personas: peatones, ciclistas, conductores y pasajeros.

En El Salvador, la circulación de vehículos y personas en la vía pública está regulada por la Ley de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial. Esta ley establece las reglas para el uso de las vías, licencias de conducir, infracciones y sanciones, entre otras. Además, determina las funciones tanto de las personas que circulan en la vía pública como de las que transitan a pie, es decir, caminando (Doc.1).

**¿Sabías que?**

En El Salvador, según las estadísticas del Observatorio Nacional de Seguridad Vial (ONASEV), hasta mayo 2025, cuatro de cada diez fallecidos en accidentes de tránsito son peatones.

**¿Quién es un peatón?**

Ley de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial:

Art. 79.- Toda persona que transite a pie, o un discapacitado que transite con un vehículo a tracción humana, o a motor, que no sea considerado automotor, será considerado como peatón.

Fuente: Viceministerio de Transporte. (2022). Ley de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial.

Los peatones deben comprender las normas de tránsito, las señales y cómo involucrarse de manera segura con vehículos y otros peatones para evitar siniestros viales o accidentes de tránsito y promover una convivencia armoniosa en las calles. Por lo tanto, un elemento fundamental es conocer y respetar las señales de tránsito.

Unidad 6

**Riesgos al transitar en la vía pública**

Al transitar en la vía pública existen diferentes riesgos que pueden poner en peligro la seguridad personal y colectiva. Estos riesgos varían según el entorno (urbano o rural), las condiciones del tráfico y el comportamiento de las personas. Entre las situaciones que representan riesgos están:

- Vehículos a alta velocidad
- Impulsiones al cambiar o al conducir
- Falta de casacas, actas y jiros peatonales
- Carreteras en mal estado
- Disturbios por usuarios de dispositivos móviles

**3. Actividad en equipo**

Desarrollen la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello:

- Observen las señales de tránsito en su localidad y realicen un collage con las imágenes y las funciones de cada una de ellas.
- Identifiquen tres riesgos viales en la localidad y quienes son las personas que pueden resultar dañadas en un accidente de tránsito o siniestro vial.
- Plantee recomendaciones para los conductores y para los peatones con acciones para disminuir los riesgos en la vía pública.
- Dialoguen con la clase sobre la importancia de respetar las señales de tránsito y de circular de forma responsable.

Conductores Peatones

Recomendaciones Recomendaciones

Fotografías e ilustraciones que te ayudarán a comprender mejor los contenidos.



**2. Actividad en pares**

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- Respondan.
  - ¿Cómo estaban organizadas las sociedades indígenas antes de la llegada de los españoles?
  - ¿Qué estrategias utilizaron los españoles para someter los territorios?
  - ¿Qué aspectos de la vida de los pueblos indígenas cambiaron tras los procesos de conquista?
- Seleccionen cuatro acontecimientos que consideren importantes para la conformación del Reino de Guatemala y expliquen el motivo de su selección.



Cada actividad te indica qué habilidad estás desarrollando (geográfica, histórica o ciudadana).



**Secciones especiales**

Te proporcionarán información interesante, datos curiosos, definiciones y enlaces a sitios web.

**¿Sabías que?**

**¿Sabías que?**

A muchos conquistadores como Pedro de Alvarado se les concedió el poder sobre grandes regiones, a modo de recompensa por su servicio a la Corona.

**Palabras por descubrir**

**Palabras por descubrir**

**Homogéneo**  
Todas las partes de un grupo son iguales o parecidas entre sí.

**En la web**

**En la web**  
Desarrollo sostenible



**Consolidación.** En este momento de la secuencia encontrarás actividades que te ayudarán a practicar y a reafirmar los aprendizajes de la semana.

Actividades de aplicación que te ayudarán a consolidar lo que has profundizado.

**Consolidación:**

4. Actividad en equipo  
a. Lean el documento 3.

**Doc 3**

**Iniciativas para mejorar el medioambiente en El Salvador**

[...] El bienestar de los ecosistemas es una preocupación global, y El Salvador no es la excepción. Con su rica biodiversidad y ecosistemas frágiles, el país enfrenta una serie de desafíos y oportunidades en la protección y conservación del medioambiente.

El Salvador se encuentra en una situación medioambiental desfavorable, los niveles de deterioro ambiental se han vuelto cada vez más alarmantes, y las áreas naturales existentes están amenazadas debido a la presión ejercida por las comunidades que las rodean [...]. Sin embargo, el Ministerio de Medio Ambiente ha tomado a bien retomar estas problemáticas y trabajar en ellas con el propósito de mejorar poco a poco el estado de los ecosistemas nacionales. El cuidado del medioambiente en El Salvador es una tarea de suma importancia. El cuidado de la participación de todas las partes de la sociedad. La conservación de la biodiversidad, la protección de los recursos naturales y el desarrollo sostenible son aspectos fundamentales de la agenda política y responsabilidad social [...].

Fuente: Arboza, M. (2023). Iniciativas para mejorar el medioambiente en El Salvador.

b. Respondan.

- ¿Qué acciones ha comenzado a tomar el Ministerio de Medio Ambiente en El Salvador ante el deterioro ambiental?
- ¿Por qué las comunidades que rodean las áreas naturales pueden representar una amenaza para los ecosistemas?

c. Completen el organizador con acciones para la conservación de los ecosistemas en la comunidad.

Semana 1

### 3 Proyecto

Al final de cada trimestre se te propondrá un proyecto para que apliques, en un contexto real, lo que has interiorizado.

**Proyecto «Festival de los derechos humanos»**

El proyecto «Festival de los derechos humanos» tiene como finalidad promover los derechos de la niñez, la adolescencia, las mujeres y las personas adultas mayores, destacando la importancia de los derechos humanos para el bien común.

El festival se organiza por medio de la presentación de stands o rincones educativos, en los que se compartirán, mediante diferentes herramientas o metodologías, los tipos de derechos, las formas de protegerlos y las acciones ciudadanas para promoverlos.

Los stands o rincones educativos serán preparados con anticipación por los estudiantes, a quienes, organizados en equipos de trabajo, se les designará un tipo de derechos humanos.

Los equipos de trabajo buscarán información, casos sobre los derechos asignados, mecanismos para la defensa de estos y otros aspectos que puedan favorecer la comprensión de la temática.

Como actividad de cierre se organizará un festival en el que los grupos prepararán stands o rincones educativos que ambientarán a partir del tipo de derechos asignados y presentarán a los visitantes para comprender la importancia de los derechos humanos y las formas de garantizar su cumplimiento.

Explicación del objetivo del proyecto.

**Fases del proyecto**

1. Dialoguen con la clase sobre la propuesta para desarrollar el festival de los derechos humanos (el diálogo será mediado por el docente).  
Organicen la clase en equipos de trabajo de acuerdo con la cantidad de stands o rincones educativos.  
Cada equipo se organiza y planifica la forma de trabajo.
2. Busquen información sobre el tipo de derecho asignado y seleccionen la información pertinente para comprender la importancia de los derechos humanos.  
Preparen la presentación del tipo de derecho asignado considerando que sea de interés para los visitantes.  
Elaboren materiales de apoyo para presentar el tipo de derecho de manera que capte la atención de los visitantes (carteles, imágenes, fotografías, diapositivas, videos, juegos y otros).
3. Seleccionen el espacio del centro escolar donde se preparará el stand o rincón educativo de cada equipo.  
Organicen el stand o rincón educativo ambientando el espacio de manera que despierte el interés de los visitantes.  
Presenten a los visitantes el tipo de derecho humano asignado y generen un ambiente de diálogo y aprendizaje.
4. Evalúen la actividad conversando sobre los aprendizajes desarrollados y compartan conclusiones sobre la importancia del cumplimiento de los derechos humanos.

Fases para trabajar de forma ordenada el proyecto.

### 4 Referencias

Al final de tu libro tendrás acceso a fuentes impresas y digitales que se utilizaron en la elaboración de tu libro, a fin de que puedas explorarlas y ampliar tus conocimientos.

Conoce tu libro de texto 4

## Unidad 1. Biodiversidad, recursos naturales y población en Centroamérica

### Semana 1

Biodiversidad en Centroamérica 10

### Semana 2

Recursos renovables y no renovables 16

### Semana 3

Fronteras naturales en Centroamérica 23

### Semana 4

Composición y crecimiento poblacional en Centroamérica 29

### Semana 5

Desarrollo humano y sostenible en Centroamérica 36

## Unidad 3. La conquista y colonización de América

### Semana 1

El estudio del pasado y las fuentes históricas 78

### Semana 2

La llegada de los europeos al continente americano 84

### Semana 3

El proceso e impacto de la conquista en América 91

### Semana 4

La colonia española en América: economía y política 97

### Semana 5

La colonia española en América: cultura y sociedad 103

## Unidad 2. Gestión territorial y desarrollo en Centroamérica

### Semana 1

Administración y gestión territorial en Centroamérica 44

### Semana 2

La gobernanza en el territorio centromericano 50

### Semana 3

Infraestructura y desarrollo económico en Centroamérica 56

### Semana 4

El territorio y las condiciones de vida 63

### Semana 5

El paisaje cultural y la identidad de la región 69

Proyecto: Reconociendo nuestro territorio 75

## Unidad 4. La sociedad en el Reino de Guatemala

### Semana 1

Características políticas y económicas del Reino de Guatemala 110

### Semana 2

Sociedad y cultura del Reino de Guatemala 117

### Semana 3

Las instituciones y la legislación en el Reino de Guatemala 123

### Semana 4

La vida cotidiana en el Reino de Guatemala 129

### Semana 5

El legado colonial a través del patrimonio 135

Proyecto: Patrimonio colonial del Reino de Guatemala 141

## Unidad 5. La importancia de la participación ciudadana

|  |     |
|--|-----|
| Semana 1   |     |
| Búsqueda de intereses personales y sociales                  | 144 |
| Semana 2   |     |
| Reconocimiento y expresión de las emociones                  | 150 |
| Semana 3   |     |
| Gestión de conflictos en el centro educativo y la localidad  | 156 |
| Semana 4   |     |
| Diversidad cultural y respeto por las expresiones culturales | 163 |
| Semana 5   |     |
| Elementos de la convivencia intercultural                    | 170 |
| Semana 6   |     |
| Participación ciudadana local y nacional                     | 176 |

## Unidad 6. Participación ciudadana, derechos y sostenibilidad

|  |     |
|--|-----|
| Semana 1   |     |
| Derechos de la niñez y garantías legales               | 184 |
| Semana 2   |     |
| Educación vial: riesgos y seguridad vial               | 190 |
| Semana 3   |     |
| Desafíos de sostenibilidad en el país y la región      | 196 |
| Semana 4   |     |
| Ciudadanía ambiental: prácticas para la sostenibilidad | 202 |
| Semana 5   |     |
| Ciudadanía digital: riesgos y medidas de seguridad     | 208 |
| Semana 6   |     |
| Derechos y responsabilidades digitales                 | 214 |
| Proyecto: Festival de los derechos humanos             | 220 |
| Referencias  | 222 |



# Unidad 1

## Biodiversidad, recursos naturales y población en Centroamérica

### En esta unidad aprenderemos a:

Identificar los recursos naturales y la biodiversidad en la región centroamericana mediante el análisis de sus características y la valoración de su importancia para la calidad de vida de la población.



# Biodiversidad en Centroamérica



## Exploración:

### 1. Actividad en equipo

- a. Lean el documento 1.

Doc.  
1

### Biodiversidad en El Salvador

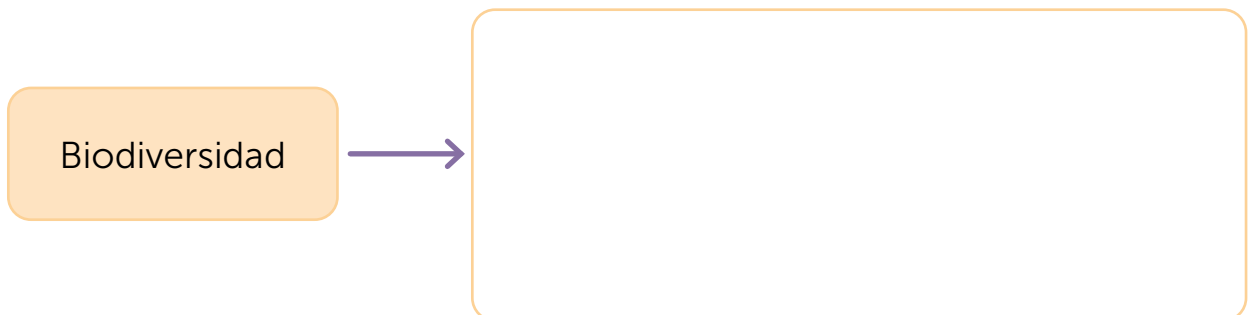
El Parque Nacional Montecristo, en Metapán, Santa Ana, se eleva a más de 2400 metros sobre el nivel del mar. Aquí, el bosque nebuloso junto a los árboles gigantes, los helechos antiguos y los colibríes que revolotean entre bromelias te transportan a un lugar que se ve en las películas [...].

[...] Montecristo no es solo un parque, es un refugio natural y un museo viviente de biodiversidad. Aquí habitan especies únicas como el colibrí berilo [...]. Es un espacio vital para la educación ambiental, la investigación científica y la conservación de especies. Al explorarlo, también te conviertes en parte de su protección [...].



Fuente: Ministerio de Medio Ambiente. (2025). *Parque Nacional Montecristo: un encuentro con la naturaleza entre nubes.*

- b. Elaboren una lluvia de ideas a partir de lo que entienden por biodiversidad.



- c. Respondan.

- ¿Qué características del Parque Nacional Montecristo lo convierten en un lugar especial y único?
- ¿Por qué se dice que al explorar el Parque Nacional Montecristo también se convierten en parte de su protección? Expliquen con sus palabras.



## Profundización:

### Ecosistemas centroamericanos

Un ecosistema es un lugar donde seres vivos, como animales, plantas, hongos y microorganismos, conviven y se relacionan entre sí y con el ambiente que los rodea, como el aire, el agua, el suelo, la luz del sol, entre otros elementos.

Los ecosistemas se clasifican en terrestres, acuáticos o una combinación de ambos. A su vez, los ecosistemas acuáticos se subdividen en marinos (mares y océanos) y de agua dulce (ríos, lagos y lagunas). Algunos de los principales ecosistemas de Centroamérica son:

**Bosques de montaña.** También llamados bosques nubosos o mesófilos, se distribuyen en las cordilleras de Guatemala, Honduras, El Salvador (Montecristo), Nicaragua (Mombacho, Yalí), Costa Rica y Panamá. Estos ecosistemas se distinguen por su neblina casi permanente y una vegetación densamente cubierta de musgos, orquídeas y bromelias. Son importantes porque captan agua de la niebla y las lluvias, alimentando a los ríos.

**El Gran Ecosistema Marino del Pacífico Costero Centroamericano.** Abarca desde el sur de México hasta Ecuador, incluyendo las costas de la región. Alberga una gran variedad marina, que incluye más de 931 especies de peces. Además, es hogar de mamíferos marinos como la ballena azul. Este ecosistema es también valioso para las aves migratorias, proporcionando espacios para su descanso y alimentación.

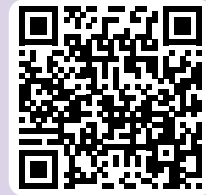


**Bosques tropicales lluviosos.** Son selvas densas con árboles altos, abundantes lluvias todo el año y gran variedad de flora y fauna. Se localizan en la costa norte de Honduras y Nicaragua, y en la zona norte de Costa Rica y Panamá. Estos ayudan a regular el clima, absorbiendo el dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), y proveen muchos recursos.



### En la web

Los ecosistemas



## Biodiversidad

La biodiversidad es la variedad de seres vivos que existen en un ecosistema, como las plantas y animales. La región centroamericana posee una valiosa biodiversidad; algunos ejemplos representativos de la región son:



**El jaguar.** Uno de los grandes felinos que habita en los bosques tropicales de Guatemala, Honduras y Costa Rica, y tiene presencia en Panamá y Nicaragua.



**El quetzal.** Es un ave de brillantes colores que vive en los bosques de montaña de la región. También es un símbolo nacional de Guatemala.



**La ceiba.** Es un árbol de hasta 70 metros de altura que provee refugio y alimentos para diversa fauna. Está presente, más que todo, en los bosques tropicales.



**La orquídea.** Esta planta destaca por sus diferentes formas, colores y adaptaciones. Existen más de 1000 especies en los bosques de montaña centroamericanos.



### 2. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **sensibilidad humana en el ambiente**. Para ello:

- a. Identifiquen un ecosistema cercano que conozcan o que exista en su comunidad.
- b. Escriban una lista de buenas prácticas que ayuden a proteger ese lugar. Por ejemplo: no tirar basura, no cortar árboles, entre otras.
- c. Elaboren un cartel que incluya:
  - El nombre y descripción del ecosistema.
  - Dibujos o imágenes que representen la biodiversidad de ese entorno.
  - Tres acciones para cuidarlo.
  - Un mensaje corto que promueva la protección ambiental.
- d. Presenten su trabajo en clase.

## Situación actual de los ecosistemas centroamericanos

En las últimas décadas, los ecosistemas de Centroamérica han enfrentado un rápido deterioro debido a diferentes actividades humanas que impactan negativamente. Entre estas se encuentran la deforestación y la contaminación, que están provocando el agotamiento de recursos naturales y la pérdida de la biodiversidad (Doc. 2).

Doc.  
2

### Estado de los recursos naturales en Centroamérica

[...] Entre 2015 y 2022, Centroamérica perdió el 9 % de su superficie boscosa, principalmente debido a la expansión de la ganadería, la agroindustria y la minería. En este periodo, 600 mil hectáreas de bosque en áreas protegidas se convirtieron en zonas de pasto, comprometiendo la estabilidad ecológica. Además, más de 800 especies se añadieron a la lista de animales amenazados, reflejando los efectos del tráfico ilegal de fauna, la sobreexplotación pesquera y la introducción de especies exóticas.

Fuente: Böll Stiftung, H. (2024). *Presentan informe sobre el estado de los recursos naturales.*

Las situaciones antes mencionadas no solo ponen en riesgo la biodiversidad, sino también a los seres humanos, que dependen de todos los recursos proporcionados por estos ecosistemas para su subsistencia.

Otros aspectos que han influido en el deterioro de los ecosistemas son:

Las prácticas productivas inadecuadas. Algunas formas de trabajar la tierra, como en la agricultura, han provocado que el suelo se desgaste, que se usen demasiados recursos de la naturaleza y que, al final, estos se acaben.

La expansión urbana sin control. Se construyen casas, fábricas, centros comerciales o centros turísticos en lugares que antes eran hogar de animales y plantas.

La falta de protección ambiental. Hay pocas formas para vigilar y cuidar la naturaleza. Al no existir monitoreo constante, los daños al medioambiente se acumulan y se agravan con el aumento de la población.

## Conservación de los ecosistemas

Los ecosistemas son esenciales para la vida en el planeta: brindan aire limpio, agua dulce, alimentos, medicinas y regulan el clima. Conservarlos es vital para proteger la biodiversidad y garantizar el bienestar de las comunidades. Algunas medidas que permiten la conservación de los ecosistemas son:

**Proteger y restaurar la naturaleza.** Requiere crear y vigilar reservas, reforestar bosques, restaurar manglares y arrecifes, además de frenar el comercio clandestino de especies amenazadas.

**Fortalecer las leyes ambientales.** Mejorar la conservación exige crear leyes más fuertes para proteger la naturaleza y asegurarse de que se cumplan.



**Educar y concientizar.** Se deben hacer campañas para enseñar a todos, sin importar la edad, por qué es necesario cuidar la naturaleza.

**Utilizar los recursos de forma sostenible.** Esto significa usar los recursos sabiamente. Por ejemplo, promover la agricultura sin químicos, fijar límites de pesca y fomentar el turismo ecológico que conserve la naturaleza.

### 3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conexiones e interrelaciones**. Para ello:

- a. Completen la tabla con las actividades humanas que provocan el deterioro de los ecosistemas.

| Actividad | Causa | Consecuencia |
|-----------|-------|--------------|
|           |       |              |
|           |       |              |
|           |       |              |

- b. Respondan.
  - ¿Por qué es importante la conservación de los ecosistemas para la vida en el planeta?
- c. Socialicen las respuestas con la clase.





## Consolidación:



### 4. Actividad en equipo

a. Lean el documento 3.

Doc.  
3

#### Iniciativas para mejorar el medioambiente en El Salvador

[...] El bienestar de los ecosistemas es una preocupación global, y El Salvador no es la excepción. Con su rica biodiversidad y ecosistemas frágiles, el país enfrenta una serie de desafíos y oportunidades en la protección y conservación del medioambiente.

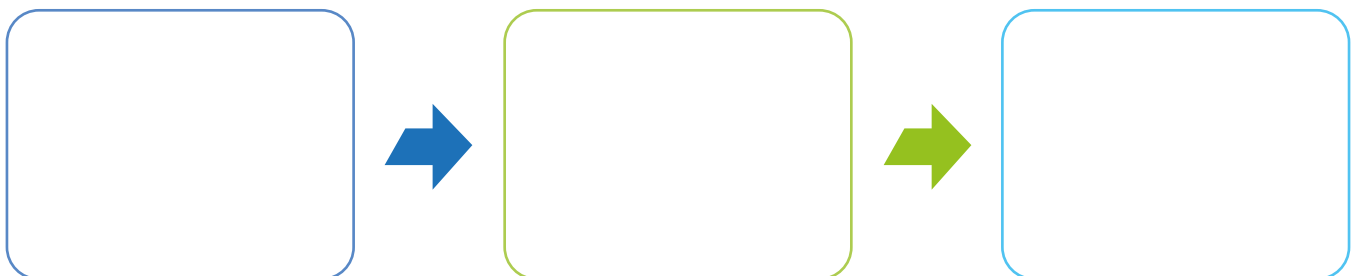
El Salvador se encuentra en una situación medioambiental desfavorable, los niveles de deterioro ambiental se han vuelto cada vez más alarmantes, y las áreas naturales existentes están amenazadas debido a la presión ejercida por las comunidades que las rodean [...]. Sin embargo, el Ministerio de Medio Ambiente ha tomado a bien retomar estas problemáticas y trabajar en ellas con el propósito de mejorar poco a poco el estado de los ecosistemas nacionales. El cuidado del medioambiente en El Salvador es una tarea de suma importancia que involucra la participación de todas las partes de la sociedad. La conservación de la biodiversidad, la protección de los recursos naturales y el desarrollo sostenible son aspectos fundamentales de la agenda política y responsabilidad social [...].

Fuente: Arbaiza, M. (2023). *Iniciativas para mejorar el medioambiente en El Salvador*.

b. Respondan.

- ¿Qué acciones ha comenzado a tomar el Ministerio de Medio Ambiente en El Salvador ante el deterioro ambiental?
- ¿Por qué las comunidades que rodean las áreas naturales pueden representar una amenaza para los ecosistemas?

c. Completen el organizador con acciones para la conservación de los ecosistemas en la comunidad.



# Recursos renovables y no renovables



## Exploración:

### 1. Actividad individual

Dibuja un paisaje natural de tu comunidad y elabora un listado de los recursos naturales que identificas en él.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 2. Actividad con docente

a. Lean el documento 1.

**Doc. 1**

### La importancia del agua

El agua es considerada el oro azul de nuestros tiempos. El 22 de abril de 2016, la Marcha por el Agua llegó al centro de la ciudad de Guatemala. Consistió en una ceremonia guiada por autoridades indígenas que representaban a las comunidades de los cuatro puntos cardinales del país. Cada uno traía una muestra del agua que fluye en sus ríos. Caminaron durante 11 días bajo el intenso calor. La ceremonia mostró por qué el agua es sagrada y mucho más que un simple recurso aprovechable. El agua es un símbolo espiritual, pues representa el balance entre los ecosistemas y las sociedades.

Fuente: Barrera, K. (2016). *El significado del agua, la marcha y el desarrollo en Guatemala*.

b. Respondan.

- ¿Por qué el agua es considerada como el oro azul?
- ¿Por qué es necesario que los ríos y otros recursos naturales no pertenezcan solo a una persona o empresa?
- ¿De qué forma se puede proteger y hacer uso adecuado de recursos como el agua?



## Profundización:



### Clasificación de recursos naturales

Los recursos naturales son elementos vivos o inertes presentes en la naturaleza y que los seres humanos utilizan para vivir y desarrollarse.

Existen recursos renovables, es decir, que pueden regenerarse o reproducirse, y no renovables, de los que solo existe una cantidad limitada porque tardan muchos años en originarse.

**Recursos naturales renovables.** Son los que se forman en unos días o en pocos años cuando existen condiciones adecuadas para su regeneración, si se usan de forma responsable. Algunos recursos renovables de la región centroamericana son:

### ¿Sabías que?



El Sol es considerado un recurso natural inagotable, ya que su energía durará aproximadamente 5000 millones de años más. Esta estrella gigante proporciona luz y calor a la Tierra, permitiendo la vida.



**Agua.** Centroamérica cuenta con una red densa de ríos, lagos y acuíferos alimentados por lluvias, que se aprovechan

para consumo, regar cultivos, producir electricidad y realizar diferentes actividades del hogar.



**Suelo.** Es la capa de la Tierra donde crecen las plantas, contiene nutrientes esenciales para la agricultura. Los suelos vol-

cánicos de la cordillera centroamericana son los más fértiles para cultivar maíz, frijoles, frutas y verduras.



**Flora.** Está compuesta por una gran variedad de plantas y árboles que proveen maderas como nogal, cedro y

caoba. También proporciona medicinas, frutos, papel y madera de construcción.



**Fauna.** Es de las más variadas del mundo, si se considera el tamaño de la región. Incluye monos, lagartos, tortugas, coyotes, venados, loros, conejos, ranas, pelícanos, entre otros.



## Recursos naturales no renovables

Son aquellos que no se pueden regenerar en poco tiempo. Se formaron en millones de años y, una vez que se agotan, no vuelven a aparecer fácilmente. Algunos ejemplos de recursos naturales no renovables localizados en Centroamérica son:



**Minerales.** Son sustancias sólidas que se extraen de las rocas, como el oro, la plata, el hierro y el cobre. Se ocupan en joyas y aparatos eléctricos. La región posee múltiples distritos mineros en Nicaragua y Guatemala.



**Petróleo.** Líquido oscuro que se extrae del subsuelo. Es una fuente de energía muy utilizada para combustible, producción de plásticos, etc. En Centroamérica se obtiene de Guatemala y, en menor cantidad, de Belice.



**Carbón mineral.** Es roca negra que se extrae de minas. Se quema para generar energía y se usa para la calefacción, la fundición de metales y para cocinar. Existen yacimientos en el occidente de Guatemala y en el valle de Agalteca, en Honduras.

### 3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conexiones e interrelaciones**. Para ello:

- a. Elijan un recurso natural renovable o no renovable.
- b. Busquen información que les ayude a responder las siguientes preguntas:
  - ¿Dónde se encuentra este recurso en la naturaleza?
  - ¿Qué procesos sufre para ser usado por las personas?
  - ¿Cómo se transporta o transforma?
  - ¿Para qué se utiliza?
- c. Con base en las respuestas anteriores, elaboren un esquema que presente las etapas por las que pasa el recurso hasta llegar a su uso final en un hogar o en la comunidad.
- d. Escriban un efecto positivo del uso del recurso y un efecto negativo si no se usa de forma responsable.
- e. Presenten su trabajo en clase.



## Sostenibilidad de los recursos naturales

En las últimas décadas, se ha tomado conciencia de que la humanidad está utilizando los recursos naturales de la Tierra a un ritmo mucho más rápido de lo que el planeta puede generarlos.

Esta situación ha impulsado la búsqueda de una nueva forma de vivir orientada a hacer un uso responsable de esos recursos naturales. Dicha manera de pensar y actuar se conoce como sostenibilidad, la cual se basa en los siguientes aspectos que deben trabajarse colectivamente para lograr el equilibrio deseado:

### Palabras por descubrir

#### Administrar

Es el proceso de planificar, organizar y controlar los recursos de una manera eficiente.



#### Dimensión ambiental

Implica que todas las actividades que las personas realizan (por ejemplo, en la industria o la agricultura) deben asegurar que no afecten negativamente al medioambiente.



#### Dimensión económica

Requiere establecer reglas claras para que las actividades económicas puedan reemplazar o regenerar los recursos naturales que se utilizan de forma constante y rápida.



#### Dimensión social

Busca asegurar que todas las personas puedan satisfacer sus necesidades básicas de una manera que no se dañe el medioambiente ni se pongan en riesgo los recursos naturales.

## Relación entre sostenibilidad y estrategias de administración de recursos

Para alcanzar esta meta de vivir en equilibrio con el ambiente y la sociedad, se realizan diferentes acciones que buscan **administrar** los recursos de forma inteligente. Estas son las medidas, los planes y los proyectos que se ponen en marcha para asegurar que los recursos naturales se usen bien y duren mucho tiempo. Así, la sostenibilidad describe la meta; las estrategias marcan el camino.

En Centroamérica, se trabaja para que el uso de los recursos naturales esté orientado al bienestar de las personas en el presente y en el futuro. Esto significa que las decisiones que se toman sobre cómo utilizar la tierra, el agua, los bosques y los animales siempre deben buscar un balance. Por ejemplo, al decidir dónde construir una nueva carretera o cómo cultivar la tierra, se piensa en no destruir los hogares de los animales ni contaminar el agua.



## Estrategias para administración de recursos en Centroamérica

Centroamérica enfrenta importantes retos ambientales como la tala de bosques y el uso excesivo de los recursos naturales. Sin embargo, los países de la región están trabajando juntos para proteger su riqueza natural mediante acciones concretas, ya que el manejo responsable de los recursos naturales es esencial para preservar la biodiversidad y garantizar que las personas puedan satisfacer sus necesidades básicas.



### • En la web

Educación ambiental



Algunas estrategias implementadas para mejorar la gestión de los recursos naturales en la región son las siguientes:



**Leyes ambientales.** Son reglas o normativas creadas por los gobiernos para proteger la naturaleza y asegurar que las personas usen los recursos naturales con responsabilidad. Por ejemplo, en El Salvador se creó en 1998 la Ley de Medio Ambiente, que tiene como objetivo la protección del medioambiente y la utilización adecuada de los recursos naturales.

**Uso sostenible de los recursos.** Implica aprovechar los recursos sin agotarlos. Por ejemplo, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en el 2024 ha apoyado al Gobierno de Honduras en la capacitación de más de 3500 productores de café y cacao para que mejoren sus conocimientos y cultiven sin dañar el suelo.



**Educación ambiental.** Es importante porque enseña a todas las personas a comprender, valorar y cuidar el medioambiente y fomentar actitudes, hábitos y acciones responsables. Por ejemplo, en 2024, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), en coordinación con el Gobierno de Costa Rica, crearon una guía para enseñar a los estudiantes sobre el cuidado del ambiente.

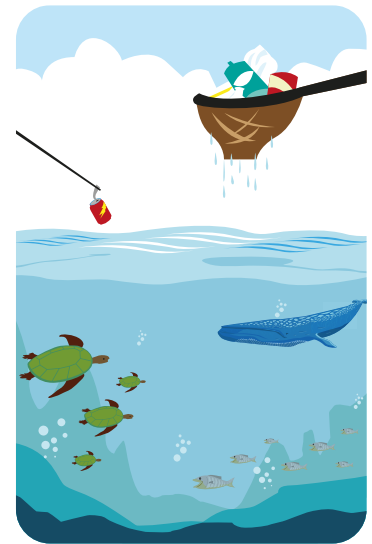


## Otros casos estratégicos de la gestión de los recursos en la región



**Reforestación y la conservación de los ecosistemas.** Es importante para mantener el equilibrio ecológico y garantizar la sostenibilidad de los recursos naturales. Por ejemplo, el Ministerio de Medio Ambiente, en El Salvador, lanzó en 2024 su quinto año de campaña «Árboles para El Salvador». Es una iniciativa que se enfoca en la reforestación de manglares y otros ecosistemas que brindan refugio a una variedad de especies marinas y terrestres.

**Cooperación entre países.** Consiste en trabajar en conjunto para proteger los recursos compartidos. En 2024 se puso en marcha el proyecto Gran Ecosistema Marino del Pacífico Costero Centroamericano (PACA), donde participan México, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Colombia y Ecuador con el fin de proteger una franja oceánica de la región. El proyecto incluye reglas comunes para la pesca sostenible, monitoreo de tortugas y tiburones, y programas de turismo responsable.



### 4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **sensibilidad humana en el ambiente**. Para ello:

- a. Reflexionen sobre las acciones que se realizan en su centro educativo que favorecen o perjudican los recursos naturales.

Acciones favorables

Acciones perjudiciales

- b. Escriban algunas propuestas para la reducción de las actividades que perjudican el ambiente.





## Consolidación:



### 5. Actividad con docente

- a. Lean el documento 2.

Doc.  
2

#### Reforestar para proteger la biodiversidad

Conscientes de la importancia de recuperar la cobertura boscosa de áreas naturales, 40 voluntarios del Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE) en El Salvador, entre colaboradores y sus familias, llevaron a cabo una jornada de reforestación en el Ecoparque El Espino, ubicado dentro del área de influencia del Volcán de San Salvador [...].

[...] Con la siembra de árboles se busca recuperar la cobertura de bosques, así como mantener los servicios ecosistémicos que brinda el área natural protegida a la población, tales como producción hídrica y de oxígeno, fijación de carbono, protección de suelos y control de la erosión, así como el hábitat para especies de fauna silvestre [...].

Fuente: Banco Centroamericano de Integración Económica. (2024). *Voluntarios del BCIE en El Salvador realizan reforestación para proteger la biodiversidad en Ecoparque El Espino.*

- b. Subrayen en el texto los recursos naturales mencionados y los beneficios que se obtienen de estos.
- c. Respondan.
- ¿Qué relación existe entre la cobertura boscosa y los beneficios que brindan a la población?
  - ¿Por qué algunos recursos renovables, como los bosques, pueden agotarse si no se protegen y se utilizan de forma adecuada?
  - ¿Qué impacto puede tener la participación de voluntarios y sus familias en actividades de reforestación como esta?
- d. Escriban tres acciones que pueden realizar en su comunidad o centro educativo para administrar los recursos naturales de forma sostenible.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



# Fronteras naturales en Centroamérica



## Exploración:

### 1. Actividad en equipo

a. Lean el documento 1.

Doc.  
1

### El río Lempa, frontera natural y fuente de desarrollo

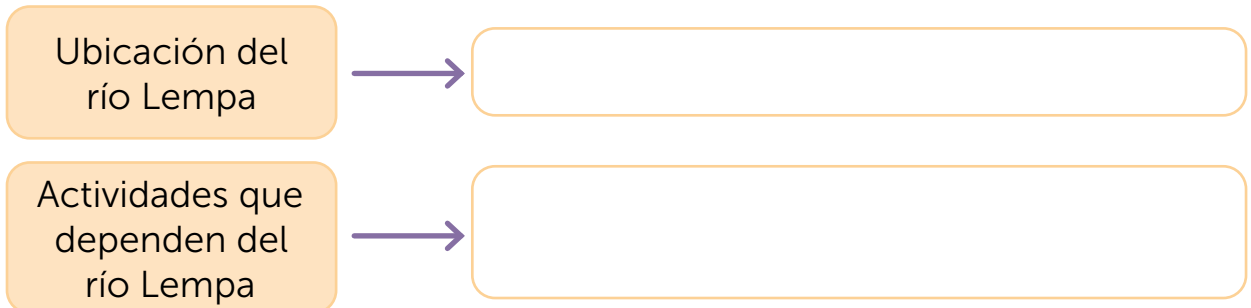
En Centroamérica, el río Lempa es una importante fuente de vida y desarrollo; su cuenca se extiende a través de Guatemala, Honduras y El Salvador, abarcando una superficie de 18 240 kilómetros cuadrados en donde se estima que viven 3.9 millones de personas [...].



[...] El Lempa suministra el 72 % del agua potable en el Área Metropolitana de San Salvador. Además, permite cultivar 10 000 hectáreas de productos diversos en toda su cuenca. Provee el 28 % de la demanda energética de El Salvador a través de cuatro centrales hidroeléctricas. A su vez, sostiene cuatro humedales Ramsar, los cuales son un importante hábitat para especies de flora y fauna acuáticas y terrestres [...]. El río Lempa debe ser considerado como una prioridad para la conservación del patrimonio natural centroamericano. La responsabilidad de hacerlo recae en los gobiernos locales, nacionales e internacionales [...].

Fuente: Red para el Desarrollo Territorial. (2024). *¡Rescatemos el río Lempa, porque es fuente de vida y desarrollo para Centroamérica!*

b. Completen el esquema.



c. Respondan.

- ¿Por qué el río Lempa es una frontera natural importante entre países?
- ¿Qué pasaría si no se protege al río y sus ecosistemas?
- ¿Por qué deben colaborar los gobiernos locales, nacionales e internacionales para conservarlo?





## Profundización:

### Las fronteras naturales

Las fronteras naturales son límites que separan países o regiones y se basan en elementos del paisaje natural, como ríos, lagos o montañas. Son importantes porque ayudan a los países a definir sus límites oficiales. En Centroamérica, algunas de las principales fronteras naturales que dividen los países son:



Tras la independencia de los países centroamericanos en el siglo XIX, se comenzaron a establecer fronteras más definidas. Para establecer estos límites, se utilizaron en gran medida las características naturales del terreno, como las montañas y, muy a menudo, los ríos.



• **En la web**

¿Qué son las fronteras naturales?



**Las transformaciones de las fronteras naturales.** Durante el siglo xx, los países de Centroamérica tuvieron disputas sobre dónde terminaban sus fronteras naturales. Sin embargo, lograron acuerdos para definir las y establecer los límites actuales.

Más tarde, cuando la región buscó la paz y una mayor unión, estas fronteras comenzaron a verse como lugares muy relevantes para el comercio, la conservación de la naturaleza y la cooperación entre naciones.

**Honduras-Nicaragua**

- Río Coco
- Montañas de Dipilto y Jalapa

**Nicaragua-Costa Rica**

- Río San Juan
- Río Sapoa

**Costa Rica-Panamá**

- Río Sixiola
- Cerro Echandi y Cerro Punta
- Cordillera de Talamanca



**Las fronteras naturales en la actualidad.** Hoy en día, se reconoce que las zonas fronterizas en Centroamérica se caracterizan por mantener una estrecha relación cultural y ecológica.

Sus habitantes, aunque de distintos países, comparten aspectos culturales y recursos naturales proporcionados por los ecosistemas. Esta cercanía facilita que los países vecinos trabajen juntos en proyectos de beneficio mutuo, especialmente para cuidar los recursos naturales compartidos.

## Las fronteras naturales y su influencia en la distribución poblacional

La localización de una población está influida por diversos factores, entre ellos, los límites formales, como las fronteras. Los accidentes geográficos que actúan como fronteras naturales han tenido un impacto importante en la distribución y movilidad de la población. En Centroamérica, este tipo de fronteras se caracteriza por:

### ¿Sabías que?



Las zonas naturales fronterizas están integradas por 185 municipios y son habitadas por el 13 % de la población de la región.

**Limitar los asentamientos.** Las regiones fronterizas naturales, al ser zonas de difícil acceso, como selvas densas o áreas montañosas, tienden a tener baja densidad poblacional, como sucede en partes de la frontera entre Honduras y Nicaragua o entre Guatemala y México (región del Petén).

**Atraer asentamientos y actividades.** Los ríos (como el Lempa, el San Juan o el Motagua) son grandes atractores de población. Ofrecen acceso a agua dulce, tierras fértiles para la agricultura, rutas de transporte y recursos para la pesca y el comercio, lo que lleva a una mayor concentración de personas en sus orillas y zonas cercanas.

**Generar continuidad cultural y ambiental.** A pesar de las divisiones políticas, las fronteras naturales, con frecuencia, atraviesan ecosistemas continuos y comunidades con lazos culturales compartidos. Esto significa que las poblaciones a ambos lados de un río o una montaña comparten formas de vida similares.

## Manejo sostenible de los recursos naturales fronterizos

Las fronteras naturales albergan ecosistemas compartidos que no respetan los límites políticos, como ocurre con la cuenca del río Lempa, que atraviesa Guatemala, Honduras y El Salvador. Dado que estos recursos son vitales para millones de personas, su protección exige un manejo sostenible y una gestión coordinada entre países, orientada a conservar el ambiente y garantizar el acceso equitativo a los beneficios que ofrecen.

Por ejemplo, la contaminación en un tramo de un río en un país puede afectar la salud, la agricultura y el abastecimiento de agua de comunidades en otro territorio que comparten dicho recurso. Por ello, las fronteras naturales deben entenderse como espacios de responsabilidad compartida que requieren estrategias conjuntas para asegurar su sostenibilidad a largo plazo.



## Fronteras naturales y sostenibilidad de los recursos naturales

Un manejo sostenible de los recursos naturales fronterizos requiere de la cooperación regional. Esto implica que los países deben establecer acuerdos para:



La degradación ambiental en las zonas fronterizas centroamericanas por la falta de gestión sostenible tiene un impacto directo en la calidad de vida de las poblaciones, ya que afecta la disponibilidad de agua, la fertilidad del suelo y la salud. Por ello, resulta necesario trabajar de forma integral y eficiente, buscando el bienestar de las comunidades y del entorno natural a largo plazo.

### 2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **comunicación geográfica**. Para ello:

- a. Respondan.
  - ¿De qué forma las fronteras naturales influyen en la distribución de la población?
  - ¿Por qué algunas zonas tienen más habitantes que otras?
  - ¿Qué significa que un ecosistema es transfronterizo?
- b. Diseñen un cartel educativo que explique por qué las fronteras naturales deben protegerse. Tengan en cuenta:
  - Un ejemplo (río, montaña, cordillera de la región).
  - Un mensaje sobre el uso responsable de los recursos.
  - Dibujos e imágenes que llamen la atención.
- c. Socialicen su trabajo y expliquen cómo pueden contribuir los gobiernos en el manejo sostenible de los recursos compartidos en las fronteras naturales.





## Consolidación:



### 3. Actividad individual

Localiza en el mapa las siguientes fronteras naturales de Centroamérica.

Río Usumacinta  
 Río Lempa  
 Cordillera de Talamanca  
 Golfo de Fonseca  
 Río Motagua  
 Río San Juan  
 Sierra de Nahuaterique



### 4. Actividad con docente

a. Recopilen información sobre dos fronteras naturales de El Salvador. Tomen en cuenta:

Ubicación exacta

Recursos naturales asociados

Importancia ecológica

b. Completen la tabla.

| Recurso natural que delimita | País o países limítrofes | Principales características |
|------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
|                              |                          |                             |
|                              |                          |                             |

c. Escriban una conclusión sobre la importancia de la gestión sostenible de los recursos de las fronteras naturales.



# Composición y crecimiento poblacional en Centroamérica



## Exploración:

### 1. Actividad con docente

- a. Observen las imágenes y escriban características sobre la diversidad étnica y cultural de la población Centroamericana.



- b. Respondan.
  - ¿Qué diferencias y similitudes encuentran entre las familias de las fotografías?
  - ¿Cuáles creen que son los aspectos que influyen en las diferentes formas de vida de la población de una región?
  - ¿Qué significa que la población de un país sea culturalmente diversa?
- c. Escriban un párrafo en el que describan cómo es la población de Centroamérica.

### 2. Actividad en pares

- a. Comenten cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera.

La cantidad de personas que habitan un país no varía; esto significa que nunca aumenta o disminuye.

La cantidad de personas que habitan un país aumenta o disminuye con el tiempo; es decir, que no siempre es igual.

- b. Expliquen su respuesta.

---



---





## Profundización:



### Composición demográfica de Centroamérica

La composición demográfica se refiere a cómo está formada o distribuida una población en un lugar y momento determinado. Incluye aspectos como edad, sexo, nivel educativo, ocupación laboral, origen étnico o cultural.

#### ¿Sabías que?



La demografía estudia el tamaño, la estructura, la distribución y la evolución de las poblaciones humanas.

Un grupo étnico es un conjunto de personas que comparten una misma cultura, historia, lengua, costumbres, tradiciones y, muchas veces, un origen común. Estas personas se sienten unidas porque tienen una identidad cultural parecida, es decir, se reconocen como parte de un mismo grupo aunque vivan en diferentes lugares. En Centroamérica existen tres grandes grupos étnicos:



**Indígenas.** Son los descendientes de las poblaciones que habitaron la región antes de la llegada de los españoles. Representan los habitantes originales de los territorios que ocupan. Entre estos se encuentran los mayas y xincas en Guatemala, los lencas y tolupanes en Honduras, los misquitos en Nicaragua, los bribris en Costa Rica y los gunas en Panamá. Cada uno de estos grupos mantiene su propio idioma y prácticas culturales distintivas.

**Mestizos.** Este grupo está conformado por personas nacidas del mestizaje entre diferentes grupos étnicos, más que todo, entre europeos e indígenas; representa la mayoría de la población centroamericana. Durante la época colonial, las generaciones iniciales de mestizos se enfrentaron a la marginación social debido a su herencia mixta, ya que no eran completamente aceptados ni por las comunidades europeas ni por las indígenas.



**Afrodescendientes.** Son personas de origen africano cuyos antepasados fueron traídos a Centroamérica durante el periodo colonial como parte del comercio de esclavos. Estas comunidades se localizan principalmente en las costas del mar Caribe. Los países con mayor presencia de estas poblaciones son Belice; Guatemala y Honduras, con fuerte presencia garífuna; Nicaragua, donde destacan los creoles y misquitos; y Costa Rica, particularmente en la provincia de Limón.



## Diversidad étnica centroamericana

En Centroamérica, la diversidad poblacional varía según el país. Guatemala tiene el mayor porcentaje de población indígena, mientras que, en países como El Salvador, Costa Rica y Honduras, este grupo representa una minoría. Aunque algunos pueblos indígenas conservan su lengua, el idioma oficial es el español en toda la región, excepto en Belice, donde el inglés es la lengua oficial.

Los pueblos de Guatemala son los indígenas mayas y xincas, los afrodescendientes garífunas y los mestizos.

En Belice habitan grupos étnicos provenientes de los países con que limita. Hay población yucateca, mopanes y kekchíes, de origen maya. También hay garífunas, creoles y mestizos.

Los grupos étnicos de Honduras son los lencas, garífunas, tolupanes o jicaques, misquitos, pech, chortíes y tawahka, así como mestizos.

En Costa Rica la mayoría de la población es mestiza. Existen grupos indígenas como los bribri, los cabécares, los guatusos, los chorotegas, los misquitos y los sumos. En la costa Caribe habitan comunidades afrodescendientes.

En El Salvador conviven los nahuas o pipiles, los lencas, los cacaoperas y los mestizos. Este es el país con una menor cantidad de población afrodescendiente en Centroamérica.

En Nicaragua viven los sumos, los misquitos y los ramas, todos de origen indígena. También hay una gran población garífuna y mestiza.

Los siete pueblos indígenas de Panamá son los bribri, los buglé, los ngäbe, los guna, los emberá, los wounaan y los naso tjërdi. Además, hay una presencia notable de afrodescendientes y mestizos.





## Indicadores demográficos en Centroamérica

La **población** cambia con el tiempo. Unas personas nacen y otras fallecen; unas se marchan y otras llegan desde distintos lugares. Por ello, el estudio de los movimientos de la población es importante para la correcta planificación de servicios.

Durante siglos, el crecimiento de la población centroamericana fue lento, pero a partir de 1960 comenzó a crecer de manera importante debido a que los servicios de salud mejoraron, especialmente en las áreas urbanas.

A pesar de su cercanía geográfica, los países de Centroamérica presentan diferencias en cuanto al crecimiento de su población. Para medir estos cambios se utilizan los siguientes indicadores demográficos:

**Palabras por descubrir**

**Población**  
Grupo de personas que están unidas por relaciones políticas, jurídicas, étnicas o religiosas a un territorio. Pueden ser grupos de una comunidad o de un país completo.



### Fertilidad

Cantidad de hijos que una mujer puede tener durante su vida fértil. La media regional es de aproximadamente 2.2 hijos por mujer.



### Natalidad

Número de nacimientos registrados durante un año en un país o región. En Centroamérica es de 17.5 por cada mil habitantes.



### Mortalidad

Número de fallecimientos por año en un país o región. El promedio de fallecidos en Centroamérica es de 5.2 por cada mil habitantes.



### Esperanza de vida

Es el promedio de años que se espera que viva una persona desde su nacimiento. En Centroamérica es de 75.4 años.

Se estima que Centroamérica tiene una población total de, aproximadamente, 52 millones de personas. La población femenina representa el 50.4 % del total, mientras que la masculina es el 49.6 %. En cuanto a los rangos de edad, alrededor del 32 % de la población tiene menos de 14 años, el 62 % se encuentra entre los 15 y 64 años (grupo considerado en edad productiva) y solo un 6 % tiene más de 64 años.



## La transición demográfica en Centroamérica

Centroamérica está viviendo cambios importantes en su población. Aunque en algunos países aún se observa crecimiento, la región se encuentra en un proceso de transición demográfica. Esto significa que las familias están teniendo menos hijos y las personas están viviendo más años. Estos aspectos explican los cambios demográficos que afrontan las naciones (Doc. 1).

Doc.  
1

### Crecimiento demográfico en Centroamérica

[...] Estamos en presencia de nuevas dinámicas poblacionales. «Hoy la región se encuentra en plena transición». El proceso de envejecimiento de la población, según las proyecciones, avanzará con mayor rapidez a partir del 2040, cuando las tasas de fecundidad de todos los países estarán por debajo del nivel de reemplazo (2.1 hijos por mujer en edad fértil) y la esperanza de vida haya alcanzado un promedio cercano a los 80 años; para entonces la población mayor de 60 años representará más del 30 % del total [...]. La migración es otro de los factores que generará cambios demográficos [...]. En el largo plazo se proyecta una pérdida de población en edad productiva [...].

Fuente: DICYT. (2019). *El crecimiento demográfico reta a Centroamérica*.

### 3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **interpretación sociodemográfica**. Para ello:

#### a. Respondan.

- ¿Qué país de Centroamérica tiene la mayor esperanza de vida según los datos de 2023?
- ¿Cuál es la tasa de natalidad en El Salvador y cómo se compara con la de Nicaragua?
- ¿Qué países presentan una alta natalidad y baja esperanza de vida?
- ¿Por qué Costa Rica, teniendo la natalidad más baja, presenta la esperanza de vida más alta de la región?

#### b. Compartan sus respuestas identificando similitudes y diferencias.



## Dinámicas de crecimiento poblacional en la región

Las dinámicas de crecimiento poblacional se refieren a los cambios que ocurren en la cantidad y estructura de la población de una región, como, por ejemplo, la tendencia a la baja de tasas de natalidad y mortalidad, una mayor demanda de alimentos y servicios, la necesidad de elevar el nivel de educación de la población y los altos índices de migración.

En la actualidad, la región centroamericana presenta dinámicas poblacionales, en donde se evidencian las diferencias entre los países del istmo; las cuales, demandan soluciones a las problemáticas que se prevén al futuro. Algunas de las principales dinámicas del crecimiento poblacional en Centroamérica son:

**Transición demográfica desigual.** Costa Rica y El Salvador muestran tasas de natalidad más bajas y una mayor esperanza de vida, lo que indica una transición demográfica más avanzada. Por el contrario, Guatemala y Honduras aún presentan altas tasas de natalidad, específicas de una población joven y en crecimiento.

**Presión sobre servicios sociales.** En países como Guatemala y Honduras, el crecimiento acelerado representa un desafío para los sistemas de salud, educación y empleo, mientras que Costa Rica enfrenta retos propios del envejecimiento poblacional.

**Urbanización y desigualdad.** El crecimiento poblacional se concentra cada vez más en áreas urbanas, lo que genera retos de infraestructura y acceso equitativo a recursos en ciudades como Tegucigalpa, San Salvador o Ciudad de Guatemala.

**Migración.** El Salvador y Nicaragua presentan tasas de crecimiento más bajas a causa de altos niveles de migración, especialmente hacia Estados Unidos. En contraste, Panamá y Belice han recibido más inmigrantes en años recientes, equilibrando su crecimiento natural.





## Consolidación:



### 4. Actividad con docente

a. Analicen el documento 2.

Doc.  
2

#### Indicadores demográficos de Centroamérica

| País        | Población (2024) | Tasa de natalidad | Tasa de mortalidad | Esperanza de vida |
|-------------|------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| Belice      | 415,789          | 18.0              | 4.9                | 74.3 años         |
| Guatemala   | 18.2 millones    | 21.84             | 4.9                | 73.5 años         |
| El Salvador | 6.6 millones     | 17.1              | 5.9                | 75.9 años         |
| Honduras    | 9.5 millones     | 19.9              | 5.4                | 73.1 años         |
| Nicaragua   | 6.6 millones     | 16.4              | 5.1                | 74.7 años         |
| Costa Rica  | 5.2 millones     | 10.8              | 5.3                | 80.3 años         |
| Panamá      | 4.4 millones     | 17.4              | 5.7                | 79.2 años         |

Fuente: CIA (2024). *The World Factbook*.

b. Respondan.

- ¿Qué país de Centroamérica tiene la mayor esperanza de vida según los datos de 2024?
- ¿Cuál es la tasa de natalidad de Guatemala y cómo se compara con la de Costa Rica?
- ¿Qué países presentan una alta natalidad y baja esperanza de vida?
- ¿Por qué Costa Rica, teniendo la natalidad más baja, presenta la esperanza de vida más alta de la región?

c. Compartan sus respuestas identificando similitudes y diferencias.

Similitudes →

Diferencias →

d. Elaboren una conclusión acerca de las características del crecimiento poblacional en Centroamérica.



# Desarrollo humano y sostenible en Centroamérica



## Exploración:

### 1. Actividad en equipo

a. Lean el documento 1.

Doc.  
1

### ¿Cuáles son las principales causas de la pobreza?

De acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) se estima que, durante 2022, cerca de 201 millones de personas (32,1 % de la población latinoamericana) se encontraban en situación de pobreza [...]. Se cree que algunas de las principales causas que les mantienen en situación de pobreza son:

- La desigualdad económica. Cuando la riqueza está concentrada en pocas manos, la mayoría de las personas no tienen acceso a oportunidades justas para mejorar su calidad de vida.
- La falta de acceso a una educación de calidad es una de las principales causas de la pobreza a nivel mundial, pues sin educación hay menos posibilidades de conseguir empleos bien remunerados.
- Los problemas de salud, especialmente cuando se combinan con la falta de servicios médicos accesibles, pueden sumir a las personas en la pobreza.

Fuente: World Vision. (2023). *5 principales causas de la pobreza y cómo combatirla*.

b. Completen la tabla.

| Causas de la pobreza           | Consecuencias |
|--------------------------------|---------------|
| Desigualdad económica          |               |
| Falta de acceso a la educación |               |
| Problemas de salud             |               |

c. Expliquen qué entienden por pobreza y cómo esta situación puede afectar las condiciones de vida de una persona.



## Profundización:

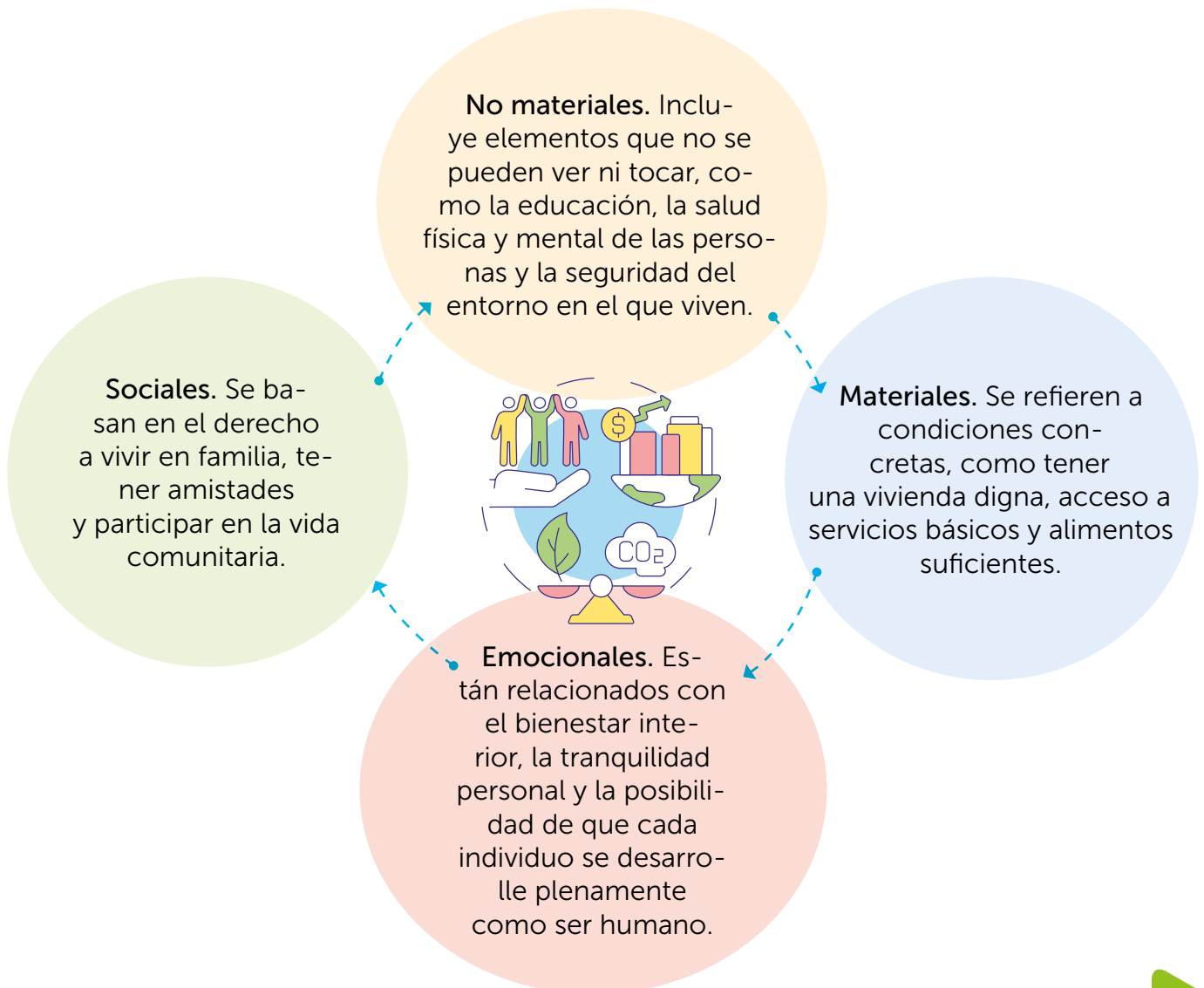


### La calidad de vida

La calidad de vida de una población se alcanza cuando las personas tienen satisfechas sus necesidades básicas, como salud, alimentación, vivienda y educación, y pueden desarrollar plenamente sus capacidades.

A diferencia del nivel de vida, que solo mide aspectos económicos como ingresos y posesiones materiales, la calidad de vida integra aspectos ambientales, emocionales y sociales. Por ejemplo, alguien con altos ingresos pero que vive en un ambiente contaminado y con estrés permanente, disfruta de buen nivel de vida, pero tiene baja calidad de vida.

En una sociedad, la calidad de vida se puede medir utilizando diferentes datos y estadísticas, pero es una noción que siempre está cambiando porque incluye muchos aspectos. Estos se pueden agrupar en:



## Calidad de vida en Centroamérica

En Centroamérica, millones de personas luchan cada día por mejorar su calidad de vida. Aunque algunos países han avanzado en educación, salud y servicios básicos, todavía existen desigualdades. Muchas familias, sobre todo en zonas rurales, no tienen acceso a agua potable, electricidad o centros de salud cercanos. También hay personas que no pueden terminar sus estudios por falta de recursos económicos.

### ¿Sabías que?



Muchas personas deciden migrar cuando en su lugar de origen no tienen una buena calidad de vida, por ejemplo, si no encuentran trabajo o si viven en zonas donde hay inseguridad.

Asimismo, en varios países centroamericanos, como Honduras, Nicaragua y Guatemala, todavía hay altos niveles de pobreza, mientras que, en otros, como Costa Rica y Panamá, la situación es un poco mejor, aunque siguen existiendo problemas en ciertas regiones.

Otro aspecto importante es el ambiente, ya que algunas comunidades viven en lugares contaminados o afectados por desastres naturales, lo que también influye en su bienestar. Por eso, cuidar el medioambiente es parte de mejorar la calidad de vida para todas las personas.

### 2. Actividad con docente

Desarrollen la habilidad de **conexiones e interrelaciones**. Para ello:

a. Organicen un debate en el que reflexionen sobre si tener más dinero significa mejor calidad de vida. Para ello:

- Dividan la clase en dos grupos.
- Utilicen las siguientes posturas para debatir:

Más dinero mejora la calidad de vida. Destacando beneficios como acceso a mejor vivienda, servicios, transporte, entre otros.

Tener más dinero no significa mejor calidad de vida. Explicando la importancia del bienestar emocional, social y ambiental.

- Elijan a un moderador entre los estudiantes.
- b. Elaboren en conjunto una conclusión escrita sobre lo que significa que una persona viva bien.



## Desarrollo humano

El desarrollo humano es el proceso que permite a las personas vivir mejor, tener más oportunidades y disfrutar de condiciones dignas, entre otros aspectos que contribuyen a que los seres humanos tengan una buena calidad de vida.

Para medir si las personas cuentan con una calidad de vida que garantice su desarrollo humano integral, existe un indicador conocido como el Índice de Desarrollo Humano (IDH), que es una medida creada por las Naciones Unidas para saber cómo está el nivel de vida de las personas en un país. Este indicador combina tres aspectos importantes:

**En la web**  
Desarrollo sostenible



### Esperanza de vida

Indica el promedio de años que vive la población. Es más alta cuanto mejor es el acceso al trabajo, la alimentación y la atención a la salud y la educación.



En Centroamérica, la esperanza de vida en las mujeres se sitúa, en promedio, en 78.7 años y en 72.4 años en los hombres.

### Educación

Mide el porcentaje de personas mayores de 15 años que saben leer y escribir. Un mayor nivel educativo permite acceder a mejores oportunidades laborales y participar activamente en la sociedad.



Para el 2022, aproximadamente el 80 % de los jóvenes de entre 15 y 24 años de la región sabían leer y escribir.

### Nivel de vida

Se obtiene con el producto interno bruto (PIB) *per cápita* o por persona, que se calcula al dividir los ingresos anuales de un país entre el número de sus habitantes. Este valor se expresa en dólares americanos por habitante.



Los países de Centroamérica con PIB más altos son Costa Rica y Guatemala, seguidos por Panamá, El Salvador y Honduras.

## Índice de desarrollo humano y calidad de vida

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un número entre 0 y 1, donde 0 representa un desarrollo muy bajo y 1 un desarrollo muy alto. Un país con un IDH cercano a 0 suele tener muchas dificultades, como bajos ingresos por persona, poca escolaridad y una esperanza de vida corta. En cambio, un país con un IDH cercano a 1 indica que su población tiene mejores condiciones económicas, de salud y educación. En el caso de Centroamérica, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), se observan diferencias entre países (Doc. 2).

Doc.  
2

### Índice de Desarrollo Humano (IDH) en Centroamérica

El único país de la región que se mantiene en un IDH superior al promedio es Costa Rica con un 0.810, alcanzando el puesto 62 en la clasificación mundial y se encuentra dentro del grupo de países con IDH muy alto (1). Por su parte, Honduras presenta el menor IDH en la región, con el 0.634, ubicando al país en el puesto 132 de la clasificación mundial y dentro del grupo de países con IDH medio (3). El Salvador, Guatemala y Nicaragua, muestran un IDH parecido, con 0.673, 0.663 y 0.660 respectivamente, ubicándolos entre los puestos 124 y 128 a nivel mundial y dentro del grupo de países con IDH medio (3).

Fuente: Gossmann, C. (2022). *El Desarrollo Humano en Centroamérica: retos que se deben afrontar*.

### 3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **conexiones e interrelaciones**. Para ello:

- a. Respondan.
  - ¿Qué es el Índice de Desarrollo Humano (IDH) y cuáles son sus tres principales indicadores?
  - ¿Por qué se considera que una mayor esperanza de vida está relacionada con mejores servicios de salud?
- b. Elaboren una infografía tomando en cuenta los siguientes aspectos:

Los países con mayor y menor IDH

Datos sobre la esperanza de vida

Datos sobre el PIB y educación



## Desarrollo sostenible en Centroamérica

El desarrollo sostenible trata de encontrar un equilibrio entre satisfacer las necesidades de las personas en el presente sin dañar la capacidad de las futuras generaciones.

Esto significa que se deben cuidar tres cosas: la **economía**, el cuidado del medioambiente y el bienestar social. Algunas de las características de la región en estos ámbitos son:

### Palabras por descubrir

#### Economía

Manera en que las personas y los gobiernos organizan el uso del dinero y los trabajos para satisfacer necesidades.



**Economía.** Centroamérica es una de las regiones donde se concentra la población en situación de pobreza de América Latina, sobre todo en las áreas rurales.

Sin embargo, se están realizando esfuerzos en inversión productiva y generación de empleo. De acuerdo con el Banco Mundial (2023), Panamá y Costa Rica lideran con un crecimiento promedio del 4 % anual.

**Ambiente.** Se enfrentan múltiples retos, como la deforestación y la contaminación del agua, lo cual afecta la calidad de vida. Además, la gestión inadecuada de residuos sólidos sigue siendo un problema en la mayoría de países de la región.

En algunas zonas la basura se quema o se lanza a ríos y barrancos, lo que contamina el suelo, el agua y el aire. Estas situaciones tienen consecuencias directas en la salud.



**Sociedad.** Se han logrado importantes avances en educación y salud, pero todavía existen desigualdades en el acceso a educación secundaria y superior, especialmente en zonas rurales y en comunidades indígenas.

Según datos del Ministerio de Educación de El Salvador (2023), la tasa de alfabetización nacional alcanzó el 90.4 %, lo que representa una mejora. Sin embargo, en la región aún hay desafíos en la calidad educativa, el acceso a tecnologías y la asistencia constante a clases.





## Consolidación:



### 4. Actividad individual

Ilustra o pega imágenes que representen los elementos necesarios para que la población de un país disfrute de una buena calidad de vida.

| Esperanza de vida | Educación | Nivel de vida |
|-------------------|-----------|---------------|
|                   |           |               |

### 5. Actividad en pares

a. Respondan.



¿Qué problemas impiden mejorar la calidad de vida en Centroamérica?



¿Qué se debería de hacer para que mejore la calidad de vida de la población?



¿Quiénes son los encargados de velar porque estas propuestas se lleven a cabo?

b. Elaboren un párrafo explicando por qué es relevante que los países midan su desarrollo humano para mejorar la calidad de vida.



# Unidad 2

## Gestión territorial y desarrollo en Centroamérica

### En esta unidad aprenderemos a:

Analizar los procesos de administración y gestión del territorio en Centroamérica a través del estudio de su influencia en el desarrollo económico, social y cultural de la región.



# Administración y gestión territorial en Centroamérica



## Exploración:

### 1. Actividad en pares

a. Observen las imágenes.



Antes



Después

b. Respondan.

- ¿Qué actividades se están realizando en las imágenes?
- ¿Cuáles podrían ser las razones o causas que llevaron a esta transformación del lugar?

c. Anoten las ventajas y desventajas de estos cambios.

| Ventajas | Desventajas |
|----------|-------------|
|          |             |
|          |             |
|          |             |
|          |             |
|          |             |

d. Compartan sus respuestas en clase y dialoguen a partir de las siguientes preguntas.

- Si fuera necesario construir una nueva calle en la comunidad, ¿quién o quiénes se encargarían de decidir dónde se construiría y cómo se haría?
- ¿Quiénes consideran que tienen la responsabilidad de cuidar el territorio donde viven y estudian?
- ¿Por qué es necesario cuidar el lugar donde se vive y los espacios comunes? ¿Qué sucedería si no se hiciera?





## Profundización:



### En la web

¿Qué es el Espacio Geográfico?



## El territorio y sus características

El territorio es el espacio geográfico, delimitado políticamente, donde las personas viven, trabajan, conviven y desarrollan su vida diaria. Este puede ser un país, una región, un departamento, un municipio o una comunidad e incluye todos los elementos que se encuentran en ese lugar, como montañas, ríos, calles, casas y parques.

En otras palabras, el territorio es un espacio geográfico dinámico, ya que no solo se habita, sino que también se utiliza, se cuida, se transforma y se organiza para satisfacer las necesidades de quienes lo ocupan.

Algunas de las formas en las que las personas se relacionan con el territorio son:



**La posesión.** Se refiere al derecho de usar y disponer de una parte del territorio. Por ejemplo, una familia tiene la posesión de su casa y el terreno donde está construida. Esto significa que el espacio les pertenece legalmente y pueden vivir en él.



**El uso y el aprovechamiento.** Consiste en utilizar el territorio y los recursos naturales que allí se encuentran para realizar actividades diarias. Las personas utilizan el territorio para sembrar alimentos, construir viviendas, criar animales o desarrollar negocios.



**La apropiación y el apego.** La apropiación ocurre cuando un lugar adquiere un significado personal y profundo, convirtiéndose en parte de la identidad de una persona o comunidad. El apego es un fuerte sentimiento de cariño y conexión emocional con el territorio.



**La transformación.** Es el cambio de las características de un lugar que las personas realizan para adaptarlo a sus necesidades. Por ejemplo, cuando se cortan árboles con el objetivo de hacer espacio destinado a construcciones o al cambiar el curso de un río con el propósito de evitar inundaciones.



## Procesos de transformación territorial en Centroamérica

En los últimos años, los países de Centroamérica han cambiado mucho en su paisaje y en la forma de usar el suelo de su territorio. Estos cambios ocurren porque la población crece, se necesitan más alimentos, más viviendas y más espacios para vivir. A estos cambios se les llama procesos de transformación territorial. Algunos de los más importantes son:



**La deforestación.** Ocurre cuando se talan árboles de los bosques y no se siembran nuevos. Esto se hace para obtener madera, construir o ampliar zonas para cultivar. Centroamérica pierde cada año cerca de 1.2 millones de hectáreas de cobertura boscosa a causa de la deforestación.



**La expansión agrícola.** Consiste en convertir zonas naturales en tierras de cultivo para producir alimentos. La superficie terrestre de Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua y Costa Rica, es de 424,309 Km<sup>2</sup>, de los cuales solo el 29.4 % se conserva como bosque y más del 50 % es destinado a actividades agropecuarias.



**La urbanización.** Es el proceso de desarrollo y expansión de las ciudades. Implica la modificación de áreas verdes y bosques para la construcción de infraestructura. En la región más del 55 % de la población vive en zonas urbanas y se espera que este porcentaje siga en aumento.

### 2. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **sensibilidad humana en el ambiente**. Para ello:

- a. Consulten con sus familiares cuáles cambios han observado en el territorio que estén relacionados con las transformaciones estudiadas.
- b. Enlisten consecuencias positivas y negativas que han generado estas transformaciones.
- c. Respondan.
  - ¿De qué manera la urbanización puede ayudar a mejorar la calidad de vida de las personas?
  - ¿Qué problemas puede traer si no se planifica bien?
  - ¿Por qué es necesario que haya un buen uso y organización del territorio?
- d. Compartan su trabajo en clase explicando la importancia de cuidar el medioambiente al transformar el territorio.



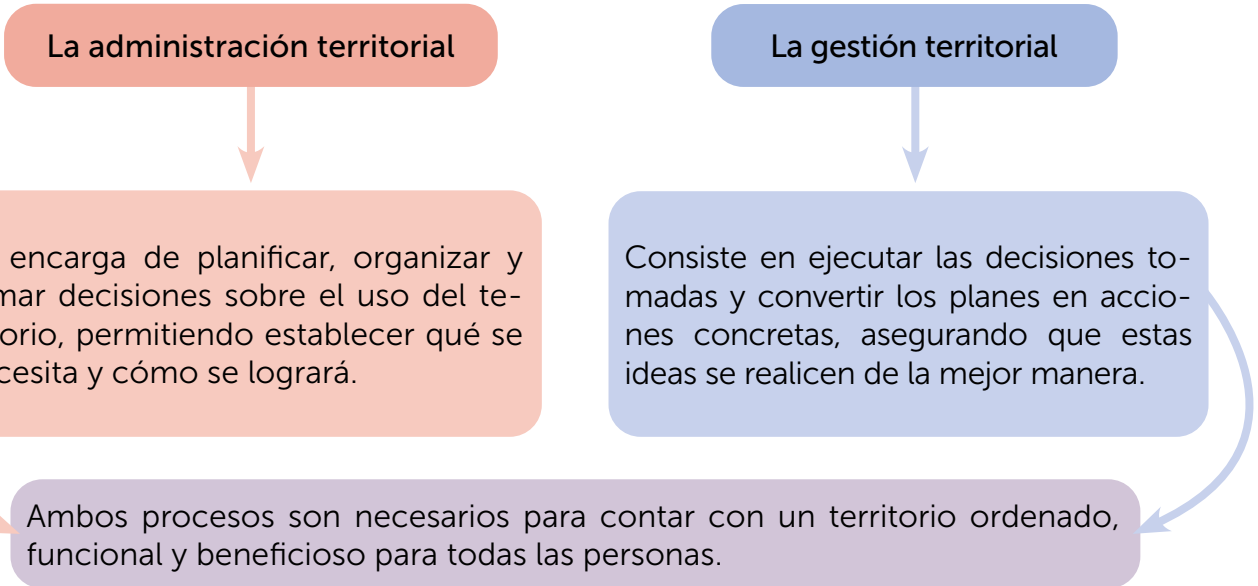
## Administración y gestión territorial

Los cambios en el territorio no deben hacerse de manera desordenada, ya que esto puede generar diferentes problemas. Por eso, existen dos procesos que ayudan a organizar y mejorar los espacios donde viven las personas: la administración y la gestión del territorio. Aunque dichos procesos están relacionados, no son lo mismo, su vínculo se presenta de la siguiente manera:

### Palabras por descubrir

#### Democratizar

Hacer algo accesible para la población, que antes no era.



La administración y gestión del territorio están a cargo de diferentes grupos y personas, entre ellos se encuentran las autoridades del gobierno, como las alcaldías, los ministerios y otras instituciones públicas. También participan las comunidades y las organizaciones locales, ya que todos pueden aportar ideas sobre cómo usar el territorio y qué proyectos realizar en función de sus necesidades particulares. De esta forma, la administración y la gestión territorial se convierten en una tarea compartida que busca el bienestar colectivo (Doc 1).

Doc. 1

### La participación ciudadana y la gestión territorial

En el enfoque territorial del desarrollo, la opinión de la comunidad local es el principal cimiento para construir el proceso de desarrollo, es decir, la participación como principio se convierte en el proceso básico de **democratización** de la gestión territorial.

Fuente: Delgadillo, J. (2009). *La gestión territorial como instrumento para el desarrollo rural*.



## Administración y gestión territorial en Centroamérica

En los países de Centroamérica, la administración y gestión del territorio son procesos necesarios para organizar cómo se usa el espacio, los recursos naturales y los servicios públicos, asegurando que el territorio se utilice de forma adecuada. Algunos ejemplos destacados en la región son:

Guatemala cuenta con un Plan Nacional de Ordenamiento Territorial, que busca organizar el crecimiento de las ciudades y proteger áreas rurales y forestales. Esto ha permitido que en varios municipios se definan zonas para vivienda, comercio y conservación, evitando construcciones en áreas de riesgo como laderas o riberas de ríos.

Costa Rica tiene políticas municipales que regulan el uso del suelo mediante Planes Reguladores, elaborados por cada cantón. Estos planes ordenan dónde se puede construir, dónde deben mantenerse áreas verdes y cómo se distribuyen los servicios públicos. Por ejemplo, en el cantón de Cartago, se han delimitado zonas urbanas y rurales para proteger fincas agrícolas y fuentes de agua.

### 3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **conexiones e interrelaciones**.

Para ello, completen la tabla si el caso corresponde a gestión o administración territorial.

| Situación   | Tipo de intervención hacia el territorio | Justificación |
|---|--|---------------|
| Aprobación a partir de estudios para la construcción de un centro comercial |  |               |
| Construcción de una carretera que conecta a dos municipios                  |  |               |
| Ejecución de programas de reforestación                                     |  |               |





## Consolidación:



### 4. Actividad con docente

- a. Identifiquen una problemática en su localidad que se relacione con la urbanización, deforestación o la expansión agrícola.
- b. Completen la tabla con la información solicitada:

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Lugar                          |  |
| Descripción de la problemática |  |
| Actores involucrados           |  |
| Aspectos positivos             |  |
| Aspectos negativos             |  |

- c. Diseñen dos alternativas para la resolución de esta problemática considerando la administración y gestión territorial y la participación ciudadana en estos procesos.





### d. Reflexionen.

- ¿Cómo puede haber un equilibrio entre el desarrollo urbanístico y la protección del medioambiente?
- ¿Qué consecuencias tiene una planificación territorial deficiente en el bienestar de las personas y el medioambiente?
- ¿Cuál es la importancia de la gestión y administración del territorio?



# La gobernanza en el territorio centroamericano



## Exploración:

### 1. Actividad en equipo

a. Lean el texto.

En una comunidad de Centroamérica, la alcaldía aprobó construir una carretera que pasará cerca del centro educativo y varias viviendas. Esta carretera es muy importante porque conectará el pueblo con una ciudad cercana, lo que ayudaría a los agricultores a vender sus productos más fácilmente y permitiría que lleguen más turistas. Sin embargo, algunos vecinos ya han expresado sus preocupaciones sobre el proyecto.

b. Anoten tres posibles preocupaciones que pueden tener los vecinos por este proyecto.

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

c. Respondan.

- ¿Quiénes pueden participar para tomar decisiones sobre proyectos en una comunidad?
- ¿Cómo podrían llegar a acuerdos que beneficien a la mayoría?

d. Escriban una idea que ayude a resolver una de las preocupaciones identificadas.

e. Compartan su trabajo y en conjunto reflexionen sobre la importancia de dialogar para llegar a acuerdos que beneficien a toda la comunidad.





## Profundización:

### Gobernanza territorial y gestión de recursos

La gobernanza territorial es la forma en que se toman decisiones sobre cómo se organizan y utilizan los recursos, los servicios y los espacios de un territorio, con el objetivo de que se aprovechen de manera responsable y justa para el bienestar de toda la población (Doc. 1).



#### En la web

¿Qué es gobernanza?



Doc.  
1

### Gobernanza

La gobernanza se define como «las interacciones y acuerdos para generar oportunidades y solucionar los problemas de los ciudadanos». Es decir que la gobernanza implica que las personas puedan participar en las decisiones que les aseguran una vida digna. Para eso, los ciudadanos necesitan que exista libertad de expresión y asociación, respeto y fortalecimiento de los derechos humanos; y estar informados sobre lo que los gobernantes deciden y hacen. Los gobernantes, por su parte, deben tener capacidad para cumplir sus funciones, y sensibilidad para tomar en cuenta las aspiraciones y necesidades de los ciudadanos.

Fuente: Dávalos, J. (2021). *¿Qué es la gobernanza?*

La gobernanza territorial busca que todas las personas sean escuchadas y den su opinión, al participar en la toma de decisiones y en la solución de los problemas de su comunidad, por lo que este proceso incluye el involucramiento de diferentes grupos y personas que habitan o que influyen en el uso y cuidado del territorio, como:

La ciudadanía, es decir, la población del lugar, quienes conocen sus necesidades y pueden aportar ideas de mejora.

Los gobiernos locales, que administran y gestionan los recursos del territorio en ciudades y pueblos, representando los intereses de la mayoría.

Las empresas, que utilizan el territorio para sus actividades económicas y tienen la responsabilidad de cuidarlo y contribuir a su desarrollo.

Las organizaciones sociales, que son grupos que trabajan por el bien común de la comunidad y no buscan ganar dinero.

### Palabras por descubrir

#### Fiscalizar

Revisar y controlar que el dinero se esté usando de forma correcta.

## Gobiernos locales y sus funciones

En El Salvador, los gobiernos locales están representados por las alcaldías. Estas instituciones son las más cercanas a las comunidades y se encargan de planificar y organizar el territorio de cada municipio. Están dirigidas por una alcaldesa o alcalde, quien es elegido por la población por medio de votación.

El gobierno local está formado por el alcalde, el concejo municipal y otras oficinas que se encargan de brindar servicios a la población del municipio.

Este concejo está compuesto por el alcalde, el síndico, el secretario y los regidores o concejales. Cada uno tiene tareas específicas para garantizar que el municipio funcione bien.

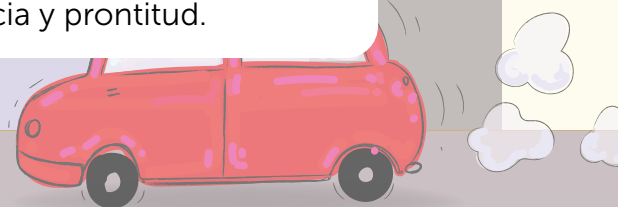
El alcalde representa legal y administrativamente al municipio y es elegido por medio de votación. Preside las reuniones semanales; organiza y dirige a la policía municipal.

Una función del Concejo Municipal es aprobar los planes de desarrollo local, lo que implica mejorar la calidad de vida de las personas, proteger el medioambiente y asegurar un uso ordenado de todo el espacio.

El síndico asesora al Concejo y al alcalde, examina y **fiscaliza** las cuentas municipales para que el dinero recaudado por la alcaldía se use correctamente.



Los concejales participan en comisiones para atender temas específicos, como el medioambiente o la salud, actuando con eficiencia y prontitud.



Para llevar a cabo la gobernanza municipal las alcaldías están organizadas en oficinas y dependencias que trabajan juntas en la administración y gestión del territorio que abarca el municipio. Algunas de las funciones principales de las alcaldías son:

**Planificación del desarrollo.** Esto significa que piensan y deciden cómo mejorar el lugar en el que viven sus habitantes. Por ejemplo, pueden diseñar proyectos para construir carreteras nuevas o arreglar puentes viejos que faciliten que las personas se movilicen.



Asimismo, las alcaldías se encargan de gestionar el agua potable y de proteger el medioambiente. De esta manera, buscan que el municipio crezca y se desarrolle de forma ordenada, pensando en el bienestar de todas las personas y en la naturaleza.

**Prestación de servicios básicos.** Otra función destacada de las alcaldías es garantizar que en el municipio existan los servicios básicos que necesita la población. Esto incluye que haya alumbrado público y que la basura se recoja de forma regular para evitar que se acumulen desechos causantes de enfermedades.



También se encargan de mantener en buenas condiciones los espacios públicos, como parques, plazas y canchas deportivas, para que las familias tengan lugares seguros donde recrearse y convivir.

**Promoción de la participación ciudadana.** Para que el municipio funcione bien, es necesario que el gobierno municipal también escuche lo que opinan las personas que viven allí. Una forma de hacerlo es a través de los comités de vecinos, donde los habitantes del lugar pueden presentar sus ideas o necesidades.



Por ejemplo, si en una colonia no hay suficiente iluminación en las calles, los habitantes pueden realizar un proceso, con apoyo de la alcaldía, y solicitar que se coloquen lámparas en esa zona.

### ¿Sabías que?



En Costa Rica, algunos municipios utilizan presupuestos participativos, donde los vecinos se organizan y deciden cómo invertir el dinero público.

## Importancia de los gobiernos locales en la gobernanza territorial

Los gobiernos locales son muy importantes en la gobernanza territorial porque son los que están más cerca de la población. Gracias a esta cercanía, conocen mejor los problemas, las necesidades y las ideas de las personas que viven en su municipio. De esta forma, pueden organizar reuniones, actividades o espacios donde la comunidad participe y proponga soluciones para mejorar su entorno.

Cuando un gobierno local actúa con responsabilidad, escucha a la población y mantiene informada a la comunidad sobre las decisiones que toma, se construye un ambiente de confianza, lo que permite que las personas colaboren más y se logren avances que beneficien a todos.

Por ejemplo, si en el municipio hay un río contaminado, el gobierno local puede convocar a la población y a otras instituciones para organizar jornadas de limpieza, educar sobre el cuidado del agua y así evitar que el problema vuelva a ocurrir. Esto contribuye a que la comunidad se desarrolle de manera equilibrada, respetando el medioambiente y garantizando el bienestar de las personas.

### 2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **análisis de gobernanza**. Para ello:

- a. Completa el esquema con las características de una gobernanza efectiva.



- b. Responde.
  - ¿Por qué es importante escuchar a todas las personas antes de decidir?
- c. Anota dos razones por las que la ciudadanía debe contribuir a la solución de los problemas de su comunidad.





## Consolidación:



### 3. Actividad en equipo

a. Elaboren una lista de cinco problemas que afectan al municipio.

1

2

3

4

5

b. Elijan uno de esos problemas y respondan.

- ¿Qué decisiones debe tomar la alcaldía para resolverlo?
- ¿Cómo pueden participar las personas para apoyar esa solución?

c. Expongan sus ideas en grupo para reflexionar sobre cómo la participación fortalece la gobernanza.

d. En conjunto, trabajen en una idea que ayude a resolver uno de los problemas identificados.

e. Completen la tabla.

| Descripción del problema | Recursos para resolver el problema | Sectores que pueden participar en la solución |
|--------------------------|------------------------------------|---|
|                          |                                    |   |

f. Respondan.

- ¿Por qué es importante que la comunidad y el gobierno local tomen decisiones juntos?
- ¿Cómo beneficia esto al municipio y a sus habitantes?

g. Comenten sus respuestas con la clase para encontrar ideas comunes.



# Infraestructura y desarrollo económico en Centroamérica



## Exploración:

### 1. Actividad en pares

a. Completen la tabla con los beneficios que brindan a las personas estos lugares o construcciones.

| Infraestructura | Beneficios |
|-----------------|------------|
|                 |            |
|                 |            |
|                 |            |

b. Respondan.

- ¿Qué construcciones, calles o lugares existen cerca de su casa o en su comunidad?
- ¿Para qué sirven estos lugares? ¿Qué pasaría si no existieran?
- ¿Qué tipos de servicios básicos se pueden tener gracias a estas construcciones en un país?
- ¿Cómo creen que los habitantes de una comunidad pueden ayudar a cuidar estas obras y construcciones para que duren más tiempo?



## La importancia de la infraestructura

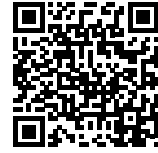
La infraestructura de un país, comunidad o municipio está formada por construcciones, redes, servicios y sistemas que permiten que la sociedad funcione. Gracias a la infraestructura es posible trasladarse de un lugar a otro, tener agua limpia, contar con electricidad, estudiar en un aula adecuada y recibir atención médica, entre otros beneficios.

Existen varios tipos de infraestructura que cumplen funciones específicas para el desarrollo de la población. A continuación, se presentan los principales:



### En la web

¿Para qué sirve la infraestructura?



**Infraestructura de transporte.** Incluye carreteras, puentes, ferrocarriles, aeropuertos y puertos. Facilita el transporte de productos y el desplazamiento de las personas por trabajo, estudio o recreación.

**Infraestructura de energía.** Permite que haya luz eléctrica en las casas, en las empresas y en los centros de servicio público. Incluye plantas generadoras de electricidad, torres, cables y subestaciones.

**Infraestructura de telecomunicaciones.** Abarca torres de comunicación, fibra óptica y satélites. Permite el uso de teléfonos, internet y otras tecnologías para la comunicación y el acceso a información.

**Infraestructura de tipo social.** Comprende edificaciones como escuelas, universidades, bibliotecas, hospitales, centros de salud, espacios deportivos y culturales. Esta infraestructura mejora la calidad de vida de las personas.

**Infraestructura de agua potable y saneamiento.** Comprende acueductos, tuberías y plantas de tratamiento. Garantiza el acceso a agua limpia para beber, cocinar y asearse, además de eliminar aguas residuales de manera segura con el objetivo de prevenir enfermedades.



## Estado actual de la infraestructura en Centroamérica

En Centroamérica existen diferencias significativas en la calidad de la infraestructura, especialmente en educación, salud, comunicaciones y transporte. Costa Rica y Panamá son los países con mejores servicios educativos y centros de salud, mientras que Nicaragua y El Salvador muestran avances constantes. Por otro lado, Honduras y Guatemala enfrentan mayores desafíos en la calidad de las instalaciones sobre todo en las zonas rurales.

Asimismo, los sistemas de agua potable y saneamiento también muestran avances desiguales, con mejores resultados en zonas urbanas que en comunidades rurales, donde el acceso a agua limpia sigue siendo una dificultad.

En cuanto a las comunicaciones, existe una brecha digital, lo que significa que no todas las personas tienen el mismo acceso a Internet y a las tecnologías. Costa Rica lidera en cobertura, pero más de la mitad de la población de la región no cuenta con una conexión de calidad. Respecto al transporte, Centroamérica posee más de 126 000 kilómetros de carreteras, sin embargo, solo un 43 % de sus vías principales se encuentra en buen estado. Panamá cuenta con la infraestructura vial más desarrollada.

### 2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **comunicación geográfica**. Para ello:

- a. Dibuja un croquis de tu comunidad y marca con diferentes colores los tipos de infraestructura.
- b. Responde.
  - ¿Cuál es la importancia de estas infraestructuras para la población de la comunidad?
- c. Completa la tabla con la información de tu croquis.

| Tipo de infraestructura | Ejemplo en la comunidad | Beneficio principal |
|-------------------------|-------------------------|---------------------|
|                         |                         |                     |
|                         |                         |                     |
|                         |                         |                     |

- d. Comparte tu trabajo con la clase y en conjunto elaboren una conclusión sobre la importancia de los proyectos de infraestructura.



## Aspectos positivos de los proyectos de infraestructura

La infraestructura es importante para el desarrollo integral de los países porque hace posible que muchas actividades se realicen en la vida diaria. Permite que existan centros educativos, hospitales, carreteras, puertos, redes eléctricas y acceso a internet.

Sin embargo, la forma en que se planifica y construye en el territorio puede traer beneficios o problemas. Algunos de los aspectos positivos de los proyectos de infraestructura son:

### Palabras por descubrir

#### Inclusión social

Es cuando todas las personas puedan tener las mismas oportunidades en la vida de la comunidad.

A  
S  
P  
E  
C  
T  
O  
S  
  
P  
O  
S  
I  
T  
I  
V  
O  
S

**Mejoran la economía.** Cuando hay buenas carreteras, puertos y aeropuertos, las empresas pueden mover productos con más facilidad dentro y fuera del país. Esto genera empleos y ayuda a que las familias tengan ingresos para mejorar su calidad de vida.



**Facilitan el acceso a servicios básicos.** Esto reduce las desigualdades, mejora la salud de la población, permite que más niños y jóvenes estudien y ayuda a que todas las personas puedan tener condiciones dignas para vivir.



**Conectan a las comunidades.** Las calles, carreteras y puentes enlazan localidades distantes, facilitando que las personas acudan al médico o encuentren empleo en otras ciudades. Además, el acceso a internet lleva información y nuevas oportunidades a zonas que antes permanecían aisladas.



**Reducen las desigualdades.** Cuando un gobierno construye o mejora centros educativos, hospitales o carreteras en lugares que eran desatendidos muestra interés por dar las mismas oportunidades a todos. Esto ayuda a que más personas se sientan tomadas en cuenta, mejora la **inclusión social** y fortalece la confianza en las decisiones del país.



### ¿Sabías que?



La infraestructura mal planificada puede llevar a conflictos si las comunidades no son consultadas y consideran que el proyecto las perjudica más de lo que las beneficia, de ahí la importancia de la gobernanza territorial.

## Impactos negativos de la infraestructura

Aunque la infraestructura es importante para el desarrollo integral de los países, también puede traer consecuencias negativas si no se planifica y construye con responsabilidad.

Uno de los mayores impactos es el daño al medioambiente. Por ejemplo, para construir una carretera o una represa, a veces es necesario talar muchos árboles y se contaminan recursos naturales. Otro problema grave ocurre cuando estas obras modifican el curso natural de los ríos, lo que altera el suministro de agua para las comunidades cercanas y los ecosistemas que dependen de ella.

En lo económico, si un proyecto no se planifica bien, puede costar mucho más de lo que estaba previsto. Esto significa que el gobierno gasta dinero adicional que se podría usar para resolver otras necesidades. También hay casos en que las obras quedan sin terminar o se usan materiales de mala calidad, lo que hace necesario invertir más en reparaciones (Doc. 1).

Asimismo, en ocasiones, las obras de infraestructura requieren usar terrenos donde ya viven comunidades, por lo que estas personas se ven obligadas a mudarse de sus casas, lo cual puede ser muy difícil; esto se conoce como desplazamiento forzado. Por eso es importante que cada proyecto sea bien pensado desde el inicio, así se logra que los beneficios sean mayores.

Doc.  
1

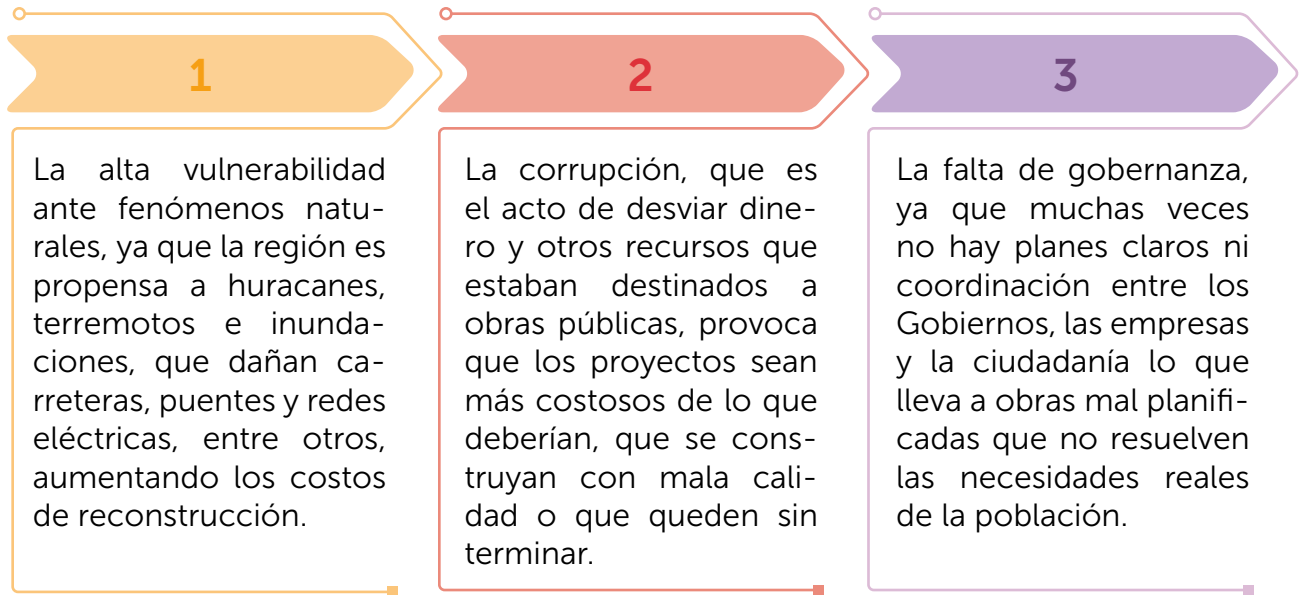
### Infraestructura mal planificada en Guatemala

Una diversidad de proyectos de infraestructura en Guatemala se comienzan a construir y se quedan a medias. En la calzada Roosevelt, se empezó a construir otro viaducto, se pusieron las bases y parte del puente, pero el proyecto debió suspenderse porque nadie había previsto que abajo pasan unas tuberías que proveen de agua a otras zonas. También abundan los proyectos que se finalizan, pero que tienen múltiples fallas, como la construcción del Libramiento de Chimaltenango, una carretera que costó más de Q528 millones (de quetzales), para terminarla pasaron 10 años y después de finalizado el proyecto ha dado múltiples problemas.

Fuente: Morales, S. (2024). *¿Por qué fracasan los proyectos de infraestructura en Guatemala?*

## Desafíos para los proyectos de infraestructura en la región

Los proyectos de infraestructura en Centroamérica enfrentan varios problemas, entre los que se encuentran:



La infraestructura debe pensarse siempre para beneficiar a todas las personas por igual, cuidando el medioambiente y usando de forma adecuada los recursos del país.

### 3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **análisis de gobernanza**. Para ello:

- a. Lean el documento 1.
- b. Anoten las causas del fracaso de esos proyectos.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

- c. Respondan.
  - ¿Cómo afecta a la población cuando un proyecto de infraestructura fracasa?
  - ¿De qué manera una gobernanza efectiva puede ayudar a que estos problemas no ocurran?
- d. Elaboren una lista de acciones que se deberían de llevar a cabo para evitar estos problemas.





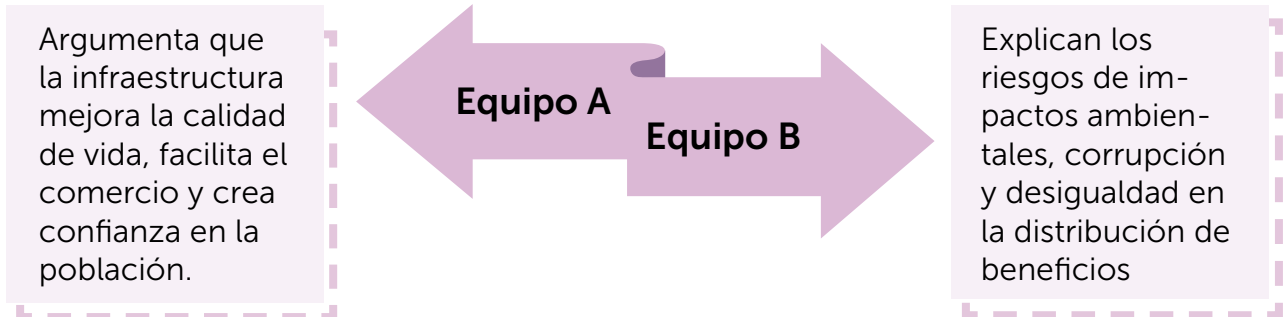
## Consolidación:



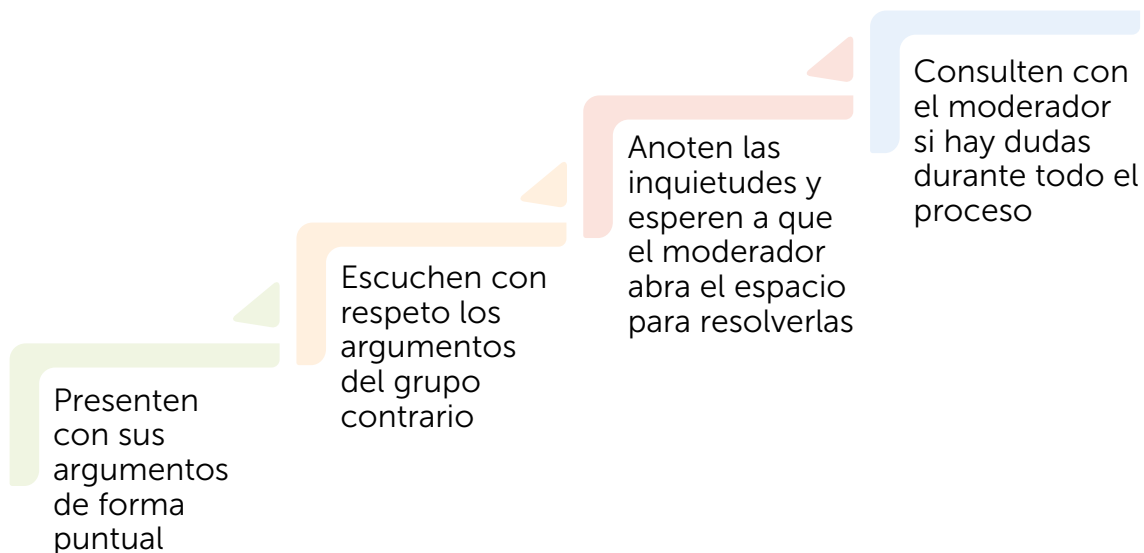
### 4. Actividad con docente

Organicen un debate considerando los siguientes aspectos.

- Formen 2 equipos:



- Indaguen ejemplos de casos que contribuyan a su postura en el debate.
- Organicen sus argumentos y preparen fichas con los resultados de su indagación.
- Seleccionen a un estudiante para que represente al equipo.
- El docente será el moderador del debate.
- Desarrollen el debate considerando los siguientes puntos:



- Con ayuda del moderador, concluyan el debate y reflexione a partir de la siguiente pregunta:

¿Cuál es el impacto positivo y negativo del desarrollo de la infraestructura considerando el desarrollo social y económico de la región?



# El territorio y las condiciones de vida



## Exploración:

### 1. Actividad individual

- a. Completa el esquema dibujando un recurso natural de tu comunidad y una necesidad humana que se puede satisfacer con ese recurso.

|                        |                  |
|------------------------|------------------|
| <p>Recurso natural</p> | <p>Necesidad</p> |
|------------------------|------------------|

- b. Responde.
- ¿Cómo ese recurso natural ayuda a las personas de tu comunidad?
  - ¿Qué pasaría si ese recurso se agotara o se contaminara?

### 2. Actividad con docente

- a. Lean el documento 1.

Doc.  
1

#### ¿Qué son los recursos naturales?

Un recurso natural es lo que el ser humano obtiene directamente de la naturaleza y le sirve de materia prima para elaborar otros productos. El agua y el aire son recursos naturales esenciales para la conservación de la vida en la Tierra. Estos recursos deben utilizarse de forma adecuada para que puedan renovarse.

Fuente: ISDR (2009). *¿Por qué considerar el Medio Ambiente?*

- b. Respondan.
- ¿Cuál es la relación entre los recursos naturales y la vida de las personas?
  - ¿Por qué es importante cuidar los recursos naturales que hay en el territorio donde viven?
- c. Compartan sus respuestas y comentarios con la clase.





## Profundización:



### Relación entre el territorio y condiciones de vida

Muchas veces surge la pregunta de por qué algunas familias viven en casas de madera mientras otras tienen viviendas de concreto, o por qué en ciertos lugares es más sencillo conseguir alimentos que en otros. La respuesta está directamente relacionada con el lugar donde se vive. En Centroamérica, las montañas, volcanes, ríos y costas forman un territorio con características físicas particulares que influyen mucho en el modo de vida. Esta relación se representa de la siguiente manera:

El territorio es el espacio físico donde transcurre la vida de las personas. Cada uno de estos elementos geográficos, como las montañas y los ríos, forman parte de las características del territorio y, en conjunto, modelan el paisaje natural donde se desarrollan las comunidades.



Las características físicas del territorio influyen directamente en las condiciones de vida de las personas. Según cómo sean el clima, el relieve, la presencia de ríos o costas, se facilita o se dificulta el acceso al agua, a los alimentos, a los servicios básicos y a las oportunidades de trabajo. Así, el territorio condiciona la forma en que se organizan las comunidades y determina las necesidades de la población.

Las condiciones de vida son todos aquellos aspectos que determinan cómo vive la población y qué tan bien está. Incluye el acceso a agua potable, electricidad, alimentos suficientes, servicios de salud y educación. También abarca la posibilidad de que las personas puedan trabajar para obtener ingresos.

Por ejemplo, en El Salvador, en las tierras cercanas al volcán de Santa Ana, el café es el principal cultivo gracias a la riqueza de los suelos volcánicos, lo que genera empleo y permite el comercio local. En Guanacaste, Costa Rica, el turismo relacionado con sus playas impulsa la construcción de hoteles y restaurantes, creando fuentes de trabajo para los habitantes de las comunidades costeras cercanas.



## Desafíos y adaptaciones

Frente a las condiciones particulares del territorio centroamericano, las comunidades han buscado formas de adaptarse. En regiones donde el agua es escasa, se instalan sistemas para recolectar y almacenar el agua de lluvia. En las laderas montañosas, se utilizan técnicas agrícolas como cultivos escalonados para evitar la erosión del suelo y aprovechar mejor el espacio.

### ¿Sabías que?



Desde tiempos prehispanicos, en algunos pueblos mesoamericanos se construían pozos o estanques especiales para almacenar el agua y así tener reservas en épocas secas.

En áreas con alta actividad sísmica, se construyen casas con bases flexibles o reforzadas que pueden resistir los temblores. Asimismo, en las costas donde los huracanes son una amenaza frecuente, se han implementado sistemas de alerta temprana que permiten evacuar con tiempo y proteger a las familias. Esto muestra que, aunque el territorio presenta algunas dificultades para vivir, las personas encuentran diferentes maneras de adaptarse.

### 3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **comunicación geográfica**. Para ello:

- a. Identifiquen dos características físicas del territorio de su comunidad.
- b. Piensen en cómo esas características del territorio influyen en alguna de las condiciones de vida de la población local.
- c. Completen la tabla explicando qué ventajas y desventajas presentan estos elementos físicos del territorio.

| Elemento | Ventaja | Desventaja |
|----------|---------|------------|
|          |         |            |
|          |         |            |
|          |         |            |

- d. Respondan.
  - ¿Qué recursos naturales aprovechan de su entorno?
  - ¿Hay cerca de su casa algún desafío relacionado con el territorio?
  - ¿Cómo creen que se administran y gestionan esos recursos en su comunidad?
- e. Elaboren una lista de acciones que se deberían de llevar a cabo para evitar estos problemas.



## La administración de recursos y las condiciones de vida

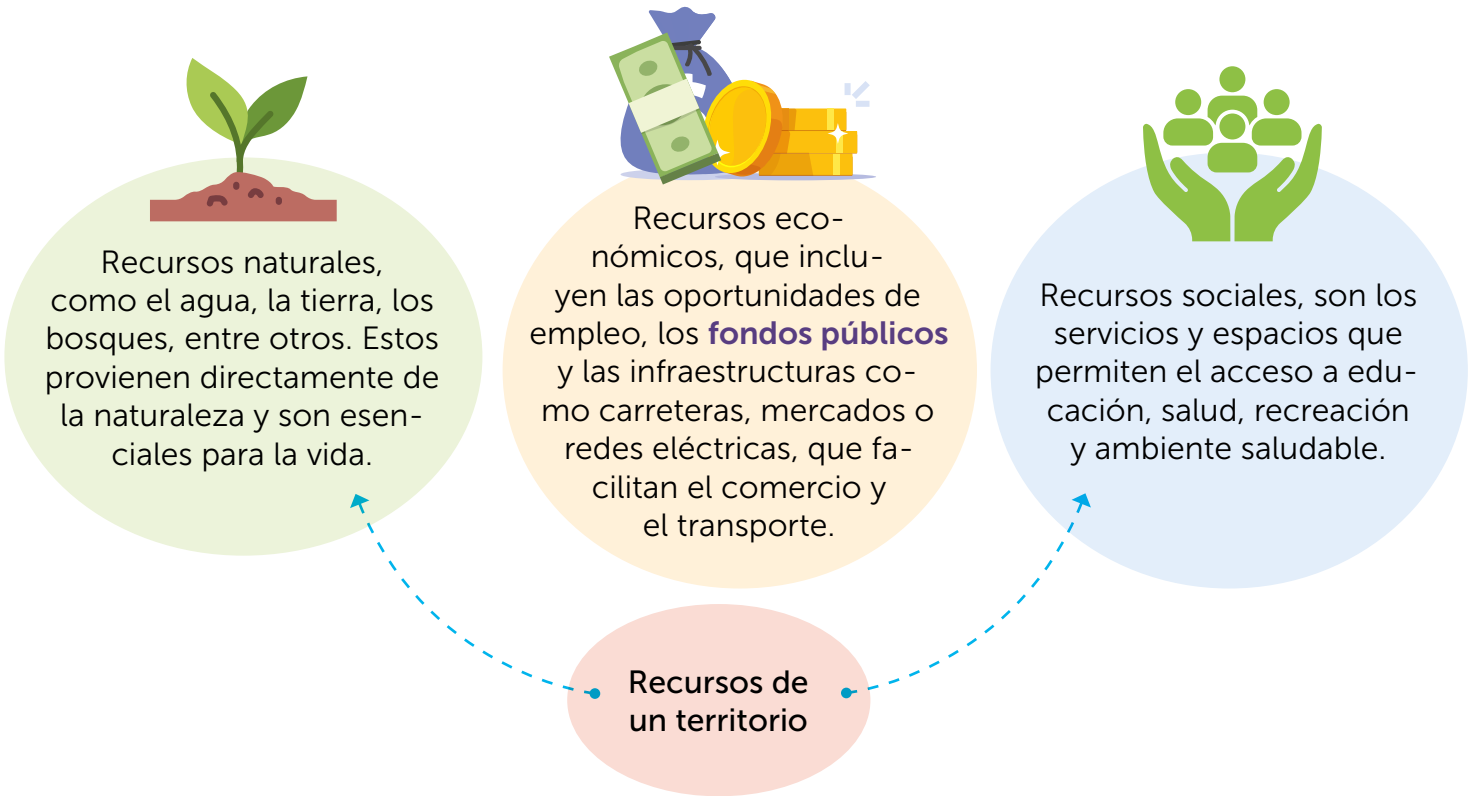
Comprender cómo las características del territorio influyen en las condiciones de vida permite valorar la importancia del entorno natural para la satisfacción de las necesidades de las personas. Asimismo, ayuda a reconocer que es esencial administrar bien los recursos con el objetivo de aprovechar lo que el territorio ofrece y, al mismo tiempo, protegerlo para que siga beneficiando a las generaciones futuras.

Los recursos son todos los elementos que existen en un territorio y que ayudan al desarrollo y bienestar de la población. Se dividen en tres tipos principales:

**Palabras por descubrir**

**Fondos públicos**  
Dinero que reúne el Estado por medio de los impuestos.

**Aguas residuales**  
Que contienen restos y desechos de actividades humanas.



El Salvador es un país que enfrenta dificultades, pero también tiene posibilidades para mejorar la calidad de vida si se administran bien sus recursos. Según datos recientes, más personas tienen acceso a servicios básicos de salud, y un 85 % de niños y jóvenes entre 4 y 17 años asisten a clases. En el ambiente, se han dado mejoras, pues la calidad del agua pasó de 54 % a 60 %, reflejando un mejor cuidado de este recurso. Sin embargo, aún hay problemas, ya que muchos hogares no tienen agua potable en su vivienda, carecen de energía eléctrica y no cuenta con sistemas adecuados para tratar sus **aguas residuales**.

## Impacto de la administración de los recursos en las condiciones de vida

La forma en que se administran los recursos del territorio tiene un efecto directo en las condiciones de vida de las personas. Una administración responsable trae beneficios, mientras que una mala gestión provoca problemas que afectan a toda la comunidad.



**Cuando los recursos se administran bien:**

- ✓ Se asegura el acceso a agua potable y alimentos suficientes.
- ✓ Se mantiene un entorno saludable y seguro para todos.
- ✓ Se conservan los recursos naturales.
- ✓ Se reducen la pobreza y la desigualdad, creando más oportunidades para la población.



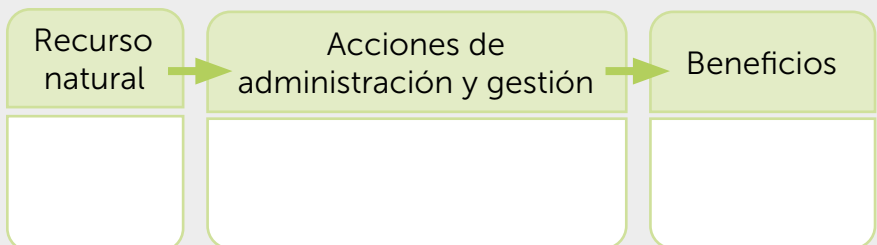
**Cuando los recursos se administran mal:**

- ✓ Falta el acceso a servicios y productos básicos.
- ✓ Se dañan los ecosistemas, afectando plantas y animales.
- ✓ Aumenta la contaminación que pone en riesgo la salud.
- ✓ Surgen conflictos por el uso de los recursos.
- ✓ Crecen la pobreza y la desigualdad, dejando a muchas personas sin oportunidades.

### 4. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **conexiones e interrelaciones**. Para ello:

- a. Identifica un recurso natural que sea de los más utilizados en tu hogar.
- b. Responde.
  - ¿Qué acciones de administración y gestión ya existen o serían necesarias para cuidar este recurso?
  - ¿Qué beneficios se tienen o se esperan obtener con esas acciones?
- c. Completa el esquema.





## Consolidación:



### 5. Actividad en equipo

a. Lean el documento 2.

Doc.  
2

#### Derechos humanos y condiciones de vida

Un medioambiente sin riesgos, limpio, saludable y sostenible es necesario para el pleno disfrute de los derechos humanos, incluidos los derechos a la vida, al más alto nivel posible de salud física y mental, a un nivel de vida adecuado, a la alimentación adecuada, al agua potable y el saneamiento, a la vivienda, a la participación en la vida cultural y al desarrollo, así como el derecho a un medioambiente saludable en sí.

Fuente: Naciones Unidas (2018). *Principios Marco sobre los Derechos Humanos y el Medio Ambiente*.

b. Respondan.

- ¿Qué significa tener un medioambiente sin riesgos, limpio, saludable y sostenible?
- ¿Qué derechos de las personas se ven afectados si el medioambiente no cumple con esas condiciones?

c. Analicen las siguientes situaciones.

En una comunidad costera, la playa es gran atractivo turístico, pero se ha construido un hotel muy grande que consume casi toda el agua dulce de la zona y contamina un río cercano.

En un pueblo rodeado de bosques, sus habitantes deciden proteger los árboles y el agua del río. Aprenden a sembrar sin dañar la tierra y organizan grupos para limpiar el río.

d. Respondan.

- ¿En qué situación se están respetando los derechos de las personas mencionados en el documento 2? ¿Por qué?
- ¿Cómo la forma de ser del territorio (playa, mar, río, bosques) y la gestión de sus recursos naturales (agua, fauna, flora) inciden en las condiciones de vida de la gente en cada caso?

e. Compartan sus respuestas y elaboren una conclusión sobre la relación entre el territorio, los recursos y las condiciones de vida de la población.



# El paisaje cultural y la identidad de la región



## Exploración:

### 1. Actividad individual

- a. Lee el documento 1.

Doc.  
1

### Paisaje natural y cultural

[...] [Se considera al] paisaje natural como aquel territorio que no ha sido modificado ni alterado por la acción que tiene unas características propias producto de la acción de factores climatológicos, geológicos y naturales [...] los componentes del paisaje natural son el área, relieve, agua, clima, suelo, flora y fauna [...] estos paisajes se han ido modificando [por acción del ser humano] para adaptarlos a nuestras necesidades y poder sobrevivir: así es como nace el paisaje cultural. Construcciones de viviendas, caminos y redes eléctricas, la agricultura [...].

Fuente: Ecología Verde (2023). *Diferencia entre paisajes naturales y culturales.*

### b. Responde.

- ¿Qué diferencias hay entre un paisaje natural y un paisaje cultural?
- ¿Cómo es el paisaje natural y el paisaje cultural cerca de tu zona de residencia?

### c. Ilustra un paisaje cultural y un paisaje natural de El Salvador y escribe las características de cada uno.





## Profundización:



### El paisaje cultural

El paisaje cultural es aquel que ha sido modificado por las personas. Esto sucede porque, para poder establecerse en un lugar y suplir sus necesidades, los seres humanos realizan diferentes actividades. Por esa razón, en el paisaje cultural se encuentran poblados, ciudades, carreteras y otras construcciones creadas por las personas.

#### ¿Sabías que?



A diferencia de los paisajes naturales, donde los cambios requieren cientos o incluso miles de años, los paisajes culturales pueden transformarse en periodos breves.

Los paisajes culturales pueden clasificarse en dos tipos: paisaje rural y paisaje urbano.

#### Paisaje rural



Se identifica porque tiene grandes extensiones cubiertas de cultivos o bosques. En medio de estos se encuentran las zonas donde vive la población. En general, sus habitantes trabajan en actividades como la agricultura o la ganadería.

#### Paisaje urbano



Predominan las construcciones como edificios, casas, calles y avenidas. La gente que habita estos espacios se dedica principalmente a actividades industriales, comerciales, bancarias y a servicios como la educación, el transporte, la salud y otros.

### Paisajes rurales centroamericanos

En Centroamérica, los paisajes rurales incluyen comunidades formadas por viviendas separadas entre sí, rodeadas de cultivos como maíz, frijol, café, caña de azúcar o huertos familiares. En estas zonas se encuentran potreros para el ganado, corrales con aves y cerdos, y muchas veces caminos de tierra que comunican las casas entre sí. Aunque predomina un ambiente agrícola, también hay centros educativos y de salud que atienden a la población local. También hay comunidades indígenas y afrodescendientes, que viven en el campo y conservan sus costumbres, tradiciones, idiomas, maneras de trabajar la tierra y otras expresiones culturales.



## Paisajes urbanos centroamericanos

Este tipo de paisaje está constituido por los pueblos y ciudades, donde se concentra la mayor parte de la población.



**Pueblos.** En Centroamérica, muchos pueblos se organizan alrededor de una plaza central donde se ubica la iglesia, el parque y, frecuentemente, el edificio de la alcaldía municipal. Estos son administrados por un alcalde y un concejo municipal, que se encargan de ejecutar los servicios y proyectos locales. Los pueblos también son centros de comercio para las zonas rurales cercanas.



**Ciudades.** Son los centros económicos, políticos y culturales de cada país. Algunas de las ciudades más importantes son Ciudad de Guatemala, San Salvador, Tegucigalpa, Managua, San José y Ciudad de Panamá. Estas cuentan con zonas residenciales, centros comerciales, hospitales, universidades y redes de transporte. En ellas se localizan también industrias, bancos y oficinas que generan empleos para miles de personas.

### 2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **sensibilidad humana** en el ambiente. Para ello:

- a. Identifiquen dos problemas de contaminación que afecten a un paisaje urbano o rural de El Salvador.

**Paisajes urbanos.** Basura en las calles, contaminación del aire e inundaciones.

**Paisajes rurales.** Quemadas agrícolas, contaminación de ríos, deforestación.



- b. Completen la tabla.

| Tipo de paisaje | Problema de contaminación | Causas | Consecuencias |
|-----------------|---------------------------|--------|---------------|
|                 |                           |        |               |
|                 |                           |        |               |

- c. Elaboren propuestas de posibles soluciones a los problemas identificados.

## Paisajes culturales e identidad

La identidad se refiere a las características que hacen que una persona o un grupo sea único y diferente de los demás. No es algo que aparece de repente, sino que se forma poco a poco, con el tiempo. Esto sucede a medida que las personas tienen experiencias con otros, aprenden de sus familias y de su comunidad, y viven en un lugar que tiene sus propias características.

Desde pequeños, las personas aprenden, por ejemplo, a hablar de una forma específica, a cocinar ciertos alimentos, a usar determinada ropa o a celebrar días especiales. Todos estos aprendizajes ocurren en un entorno físico y social, que es el paisaje cultural.

Los paisajes culturales están muy ligados a la identidad, ya que son expresiones de todo lo que las personas han hecho en ese espacio geográfico determinado. Cada uno de estos elementos brinda información sobre la forma de vivir, pensar y sentir de quienes habitan ese lugar.



Los paisajes culturales forman parte de la identidad porque son escenarios donde se desarrollan las tradiciones, las celebraciones y la vida cotidiana. Cuando una persona crece en un lugar con tradiciones, costumbres y valores particulares esos elementos se convierten en parte de quién es.

Además, los paisajes culturales dan un sentido de pertenencia. Un parque donde se ha jugado desde la infancia o una plaza donde se reúne la comunidad, no son solo construcciones. Son espacios llenos que tienen significado para las personas y les permiten sentirse conectadas con su entorno y con su comunidad.



• En la web

Paisajes culturales en geografía



Los paisajes culturales también conservan la historia de las comunidades, ya que los monumentos, edificios antiguos y sitios arqueológicos, entre otros, brindan información sobre el pasado. Por ejemplo, el sitio arqueológico de Joya de Cerén revela cómo vivían las poblaciones prehispánicas que habitaron la región, y los centros históricos de Santa Ana o San Salvador muestran la influencia de la época colonial.



En cada región, el paisaje se adapta de acuerdo a las formas de vida de las poblaciones y sus necesidades. Por eso, explorar diferentes paisajes culturales, también enseña a las personas a respetar los diferentes paisajes.



## Consolidación:



### 3. Actividad individual

- a. Completa la tabla describiendo cuatro elementos de tu comunidad que forman parte del paisaje cultural.

| Elemento | Descripción | Importancia para la comunidad |
|----------|-------------|-------------------------------|
|          |             |                               |
|          |             |                               |
|          |             |                               |
|          |             |                               |

- b. Consulta con tus padres o abuelos cómo ha cambiado el paisaje cultural de tu comunidad.
- c. Escribe un párrafo explicando qué ha desaparecido o qué cosas han cambiado en el paisaje cultural con el paso del tiempo.
- d. Comparte tus respuestas en clase y respondan.
- ¿Qué es lo que hace únicos a esos elementos?
  - ¿Cómo creen que estos forman parte de la identidad de su comunidad?
- e. Elaboren conclusiones reflexionando sobre la relación entre la identidad y el paisaje cultural.



## Proyecto «Reconociendo nuestro territorio»



El proyecto «Reconociendo nuestro territorio» tiene por objeto identificar los recursos naturales, el paisaje cultural y otros aspectos relacionados al territorio que caracterizan las formas de vida de las comunidades de El Salvador.

El proyecto consiste en la elaboración de un mural colaborativo en el que los estudiantes, mediante la organización en equipos de trabajo, observen, indaguen y representen los principales aspectos naturales, económicos, sociales y culturales de su localidad. De esta manera, se busca la comprensión del territorio como espacio geográfico dinámico que cambia con el tiempo y que presenta características y oportunidades que deben ser identificadas y valoradas.

Al mismo tiempo, se pretende que los estudiantes reconozcan vínculos entre lo natural, lo social, lo económico y lo cultural, comprendiendo que estos elementos no existen de manera aislada sino que forman parte de un sistema interrelacionado que incide en la vida de las personas.

Asimismo, se fomenta el análisis sobre los desafíos que el territorio presenta, motivando la búsqueda de soluciones y propuestas para su sostenibilidad. El proyecto también busca promover actitudes responsables y comprometidas con la conservación y la mejora del entorno.

## Fases del proyecto

1

- Formen equipos de trabajo y seleccionen uno de los siguientes aspectos sobre el territorio de su comunidad.

### Recursos naturales y biodiversidad

¿Qué recursos naturales hay y cómo se clasifican?  
¿Qué problemas ambientales afectan a la localidad?  
¿De qué manera los recursos y la biodiversidad benefician a la población?

### Infraestructura y economía

¿Qué infraestructura básica existe en la comunidad?  
¿Qué actividades económicas se desarrollan?  
¿Cómo influye la infraestructura en la calidad de vida de las personas?

### Paisaje cultural e identidad territorial

¿Qué expresiones culturales se realizan?  
¿Qué lugares, monumentos o símbolos representan la historia y la identidad del territorio?  
¿Cuáles son las características del paisaje cultural?

### Procesos de transformación territorial

¿Qué cambios y transformaciones se han realizado en los últimos años?  
¿Por qué han ocurrido esos cambios?  
¿Cómo han afectado la vida de las personas y el ambiente?

- Observen su entorno y recopilen información que sea útil para responder a las preguntas de cada aspecto.

2

- Organicen la información y seleccionen los datos más importantes.
- Elaboren la sección que corresponde al aspecto seleccionado. Pueden incluir dibujos, mapas, noticias, fotografías e imágenes.
- Organicen el mural colocando el aspecto o sección trabajado por cada equipo.



3

- Presenten el mural colaborativo y expliquen lo aprendido acerca del territorio de su localidad.
- Elaboren en conjunto una conclusión sobre cómo los aspectos estudiados se relacionan e inciden en la vida de la comunidad.

# Unidad 3

## La conquista y colonización de América

### En esta unidad aprenderemos a:

Comprender los procesos de conquista y colonización de América por medio de la vinculación entre el pasado y las fuentes históricas.



# El estudio del pasado y las fuentes históricas



## Exploración:

1. **Actividad individual**
  - a. Observa la imagen.



- b. Responde.
  - ¿Qué eventos del pasado se pueden identificar en la imagen?
  - ¿Cómo se puede obtener información del pasado por medio de las fotografías?
  - ¿Qué otros recursos se pueden utilizar para conocer sobre la historia familiar?
  - ¿Por qué son importantes las fotografías u otro tipo de objetos o documentos para conocer acerca de la historia personal y familiar?

## 2. Actividad en equipo

Escriban tres ideas sobre la importancia del estudio del pasado.

Idea 1

Idea 2

Idea 3



## Profundización:



### Las fuentes y el estudio del pasado

Para conocer, estudiar o analizar el pasado es necesario acudir a los **vestigios** que dejaron las personas que vivieron en otras épocas. Por ejemplo, si se desea saber más sobre la historia de la familia, se pueden buscar fotografías, videos, documentos y otros materiales que ayuden a tener una idea de cómo era la vida de los familiares.

A este tipo de materiales se les llama fuentes históricas, y se definen como los testimonios o restos del pasado que permiten comprender lo que ocurrió en otros tiempos. Con ellas se pueden reconstruir acontecimientos y formar una imagen más concreta y completa del pasado.

Existen diferentes fuentes históricas, que se clasifican en:



**Fuentes primarias.** Se relacionan directamente con el pasado, pues son producto de períodos históricos específicos. Entre las fuentes primarias se destacan documentos, cartas, diarios, periódicos, canciones, videojuegos, entrevistas, cómics, fotografías, pinturas, mapas, utensilios, edificios, esculturas, entre otras.



**Fuentes secundarias.** Son las investigaciones o estudios realizados tiempo después del momento de la historia que representan. Son investigaciones sobre documentos u otras investigaciones previas basadas en las fuentes primarias, como libros, revistas, documentales, entre otras.

### Palabras por descubrir

#### Vestigio

Restos que quedan de aspectos materiales o inmateriales del pasado.



## Las diferentes fuentes históricas

Las fuentes pueden ser muy variadas, su selección dependerá de los elementos o procesos del pasado que se deseen indagar (Doc. 1).

Doc.  
1

### Las fuentes históricas

Existen muchos tipos de fuentes históricas. En realidad, podríamos decir que toda realización humana es una fuente histórica, puesto que siempre está ubicada en un tiempo y espacio concretos, es decir, dentro de un momento histórico, y responde en todo momento a la sociedad que la rodea y conforma. Ya sea un edificio, una moneda, un cuadro, una novela, un discurso o cualquier otra forma de expresión, el ser humano está tras ella y, por lo tanto, esa obra es un reflejo de sus circunstancias, de su tiempo histórico, y su estudio permite sacar conclusiones.

Fuente: Camunas, D. (2020). *El trabajo con las fuentes históricas y su utilización didáctica*.

### 3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **interpretación de fuentes**.  
Para ello:

#### a. Completa la tabla

| Fuente                                   | ¿Cómo contribuye a comprender el pasado? |
|--|--|
| Una carta escrita por un soldado en 1942 |  |
| Un dibujo que hiciste de tu familia      |  |
| Una fotografía de los abuelos            |  |
| Un diario personal                       |  |



#### b. Comparte con la clase.

## Las fuentes como recursos para la indagación y análisis del pasado

Los profesionales que se dedican a la indagación del pasado, como los historiadores y arqueólogos, usan las fuentes como respaldo para sus investigaciones. Esto quiere decir que las fuentes son evidencias a partir de las cuales se pueden formular preguntas, así como analizar y establecer conclusiones sobre el pasado.

La historia y la arqueología son disciplinas que se especializan en investigar sobre el pasado. Cada una tiene su manera de abordarlo y, aunque son diferentes entre sí, cada una aporta a la comprensión de las formas de vida de las personas que vivieron en otras épocas.

### ¿Sabías que?



Algunos historiadores trabajan en películas, series o videojuegos. Revisan ropa, objetos y formas de hablar para que todo se parezca al pasado.

Los historiadores analizan fuentes primarias y secundarias para sus investigaciones. Con ellas pueden responder preguntas, comprobar, debatir o descartar ideas.



Los arqueólogos analizan restos materiales. Si bien su forma de abordar estos vestigios es diferente, también se plantean preguntas y pueden establecer ideas sobre las formas de vida del pasado.



## La importancia de las fuentes históricas

Las fuentes históricas son fundamentales para reconstruir y comprender el pasado. Comparar varias fuentes permite conocer diferentes puntos de vista y enriquecer la interpretación de los hechos. Cuantas más fuentes se consulten, mayores serán las posibilidades de entender el pasado de manera más completa y equilibrada.

También, las fuentes ayudan a analizar porqué las personas tomaron ciertas decisiones y cómo esas decisiones tuvieron consecuencias para ellos y para las generaciones siguientes.



### • En la web

Las fuentes históricas y el tiempo



## Las fuentes y la empatía histórica

Muchas preguntas del presente tienen su respuesta en las acciones de las personas que vivieron en contextos diferentes. Gracias a las fuentes primarias se puede conocer la perspectiva de quienes vivieron en épocas pasadas (Doc. 2).

Doc.  
2

### La importancia de la empatía para el estudio de la historia

La forma en la que nos relacionamos con las personas es mucho más que las palabras, los gestos, las miradas, el tono, todo son características de nuestra forma de comunicarnos con los demás. Ser capaz de ponernos en el lugar del otro y de descifrar todas estas cosas, descubrir qué es lo que siente la otra persona y entenderlo desde ese punto, todo eso es la empatía. Es una de las capacidades que, en definitiva, nos permite ponernos en el lugar de otra persona y eso es algo de vital importancia para la vida, para el desarrollo de muchas profesiones y, también, como hemos dicho anteriormente, para la comprensión de las acciones y motivaciones de los personajes del pasado.

Fuente: Conejo, A. (2023). *Empatía histórica en Educación Primaria. Un acercamiento a la multiculturalidad de la España medieval.*

#### 4. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **empatía histórica**. Para ello:

- a. Establece un aspecto de la historia familiar que quieras conocer más. Formula una pregunta tomando como referencia las siguientes: ¿De qué trabajaban tus abuelos, tíos y otros adultos mayores de tu familia? ¿Qué jugaban tus familiares cuando eran niños?, entre otras.
- b. Busca una o varias fuentes que te ayuden a responder esa pregunta, pueden ser fotografías, documentos, incluso puedes entrevistar a uno de tus familiares.
- c. A partir de las fuentes consultadas, elabora un resumen en el cual expliques el aspecto de la historia familiar que indagaste.
- d. Comparte con la clase.





## Consolidación:



### 5. Actividad con docente

Completen la tabla con la información solicitada de las diferentes fuentes históricas.

| Fuentes históricas | Ventajas | Desventajas |
|--------------------|----------|-------------|
| Documentos         |          |             |
| Cartas             |          |             |
| Fotografías        |          |             |
| Esculturas         |          |             |
| Entrevistas        |          |             |

### 6. Actividad en pares

Redacten dos conclusiones sobre la importancia de las fuentes históricas como recurso para la indagación e interpretación del pasado, tanto en la historia familiar como en la historia en general.

|                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| Historia familiar | Historia en general |
|                   |                     |





# La llegada de los europeos al continente americano

## Exploración:

### 1. Actividad en equipo

a. Lean el texto y observen los mapas del mundo.

Durante el siglo XV, distintos navegantes y expedicionarios europeos buscaron una ruta hacia Oriente para llegar a los metales preciosos, la seda y las especias. En este contexto, finalmente los españoles llegaron al continente americano en 1492 que, en ese entonces, era desconocido para los peninsulares.



Mapa del geógrafo y matemático Claudio Ptolomeo, utilizado en 1474.



Mapa elaborado por Abraham Ortelius en 1572.

b. Anoten los continentes que identifican en cada mapa.

Mapa de 1474

Mapa de 1572

Empty box for identifying continents on the 1474 map.

Empty box for identifying continents on the 1572 map.

c. Respondan.

- ¿Qué diferencias observan entre los mapas?
- ¿Cómo influyeron los viajes de exploración en la elaboración del mapa de 1570?
- ¿Cómo cambió el conocimiento del mundo después del descubrimiento de América?





## Profundización:



### El siglo XV en Europa: la era de la exploración

En el siglo XV, varios Estados de Europa se unieron mediante acuerdos entre sus reyes o a través de guerras. De esta manera, se formaron nuevos reinos, como Portugal, Francia e Inglaterra. Otro hecho importante en este período fue la caída del Imperio bizantino en 1453, cuando los turcos otomanos conquistaron Constantinopla, su capital.

Esta ciudad era muy valiosa para Europa porque era el camino principal entre Oriente y Occidente. Por allí pasaban productos de lugares como China e India. Al cerrarse esa ruta, España y Portugal tuvieron que buscar nuevas formas de llegar a esos territorios. Para lograrlo, mejoraron sus barcos y sus herramientas de navegación, lo que les permitió viajar más lejos y durante más tiempo.

La ruta terrestre que conectaba a los países europeos con Asia, pasando por Constantinopla, fue bloqueada por el Imperio otomano. Por eso, se vieron obligados a buscar otras rutas a través del mar, pero estas eran más largas y costosas.

Portugal fue uno de los primeros países europeos en salir a explorar el mundo por mar. Entre los años 1415 y 1543, los portugueses realizaron muchos viajes, navegando por la costa de África y el océano Índico. Uno de sus navegantes más reconocidos fue Bartolomé Díaz, quien, entre 1487 y 1488, fue el primer europeo en llegar hasta el extremo sur de África y conectar el océano Atlántico con el océano Índico.

Años después, en 1497, Vasco da Gama realizó otro viaje muy importante. Llegó al cabo de Buena Esperanza, en el sur de África, y desde ahí su flota siguió navegando hasta alcanzar la India. El 20 de mayo de 1498 llegaron al puerto de Calicut, lo que permitió a Portugal abrir una nueva ruta comercial con Asia.



## Los viajes de exploración y el «descubrimiento» de nuevos territorios

Como Portugal ya había tomado las rutas por África para llegar a Asia, el Reino de España necesitaba encontrar otro camino para llegar al mismo destino.



Cristóbal Colón presentando su proyecto en la corte española.

El navegante genovés Cristóbal Colón presentó una propuesta a los Reyes Católicos de España, Isabel de Castilla y Fernando de Aragón, explicando que, si se navegaba hacia el oeste, se podía llegar a la India. Los reyes analizaron su propuesta y decidieron apoyarlo.



Colón saliendo del Puerto de Palos en España.

Así comenzó uno de los viajes más relevantes de la historia. En ese momento, el mundo aún era desconocido, había tierras completamente inexploradas y no existían mapas precisos. Algunos creían que el planeta era lo bastante pequeño como para rodearlo navegando, no imaginaban la existencia de otro continente.

Después de un largo viaje por el océano Atlántico, Colón y su tripulación llegaron a una isla en el mar Caribe a la que bautizaron como San Salvador. Sin embargo, creyeron estar en las Indias Orientales. Años después, Américo Vespucio demostró que Colón había llegado a un nuevo continente.

La ciudad de Constantinopla es invadida por los turcos otomanos y con ello termina el Imperio bizantino.

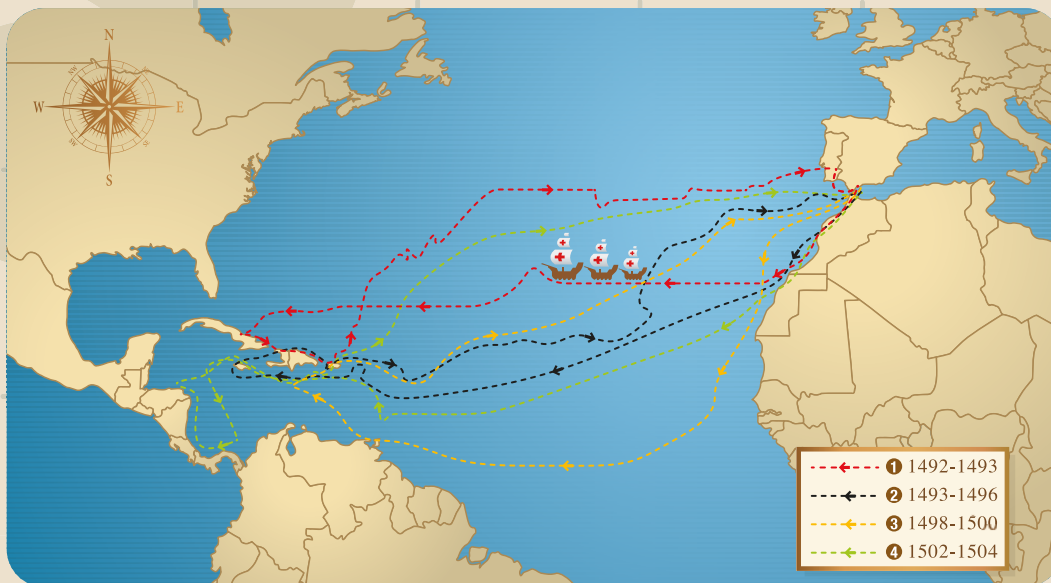
Cristóbal Colón llega a costas americanas. Comienza la Edad Moderna.

**1453**

**1479**

**1492**

Unificación de los reinos de España por el matrimonio de Isabel de Castilla y Fernando de Aragón, los Reyes Católicos.



**Primer viaje.** El 3 de agosto de 1492, Cristóbal Colón salió con su tripulación del puerto de Palos de la Frontera. Navegó más de dos meses. El 12 de octubre llegó a una isla de las Bahamas llamada Guanahani, a la que se nombró San Salvador; luego arribó a Cuba y a La Española, actual Haití y República Dominicana.

**Segundo viaje.** Cuando Colón regresó a España, llevó oro y algunos indígenas como prueba de su viaje. Los Reyes Católicos quedaron asombrados y le pidieron hacer otro viaje. En 1493, Colón partió con más barcos y personas. Visitó Guadalupe, Puerto Rico y Jamaica.

**Tercer viaje.** Salió en 1498 y llegó a Suramérica, donde descubrió Venezuela. Al regresar a La Española, un grupo se sublevó en contra de Colón acusándolo de malos manejos administrativos. Durante el regreso fue arrestado.

**Cuarto viaje.** Colón fue liberado por los reyes y emprendió su último viaje, en 1502. Llegó a lo que hoy corresponde a Centroamérica y tocó tierras hondureñas y panameñas.

Hernando de Magallanes y Sebastián Elcano inician su viaje en España para dar la primera vuelta al mundo.

**1494**

Se firma el Tratado de Tordesillas entre España y Portugal para dividir las tierras recién descubiertas fuera de Europa.

**1519**

**1521**

La ciudad Tenochtitlan, capital del Imperio mexica, es tomada por los conquistadores españoles.

## Las culturas americanas antes de la llegada de los españoles

Al llegar los exploradores europeos, el continente americano ya estaba poblado desde hacía más de 15 000 años. Estos pueblos vivían organizados en comunidades con sistemas culturales particulares. Algunos formaron reinos o imperios grandes, como el Imperio mexica, en Mesoamérica, o el Imperio inca, en Suramérica. Otros grupos vivían en aldeas más pequeñas, dedicados principalmente a la agricultura, la caza, la pesca y el comercio.

### Palabras por descubrir

#### Choque cultural

Malestar o confusión que experimentan las personas cuando entran en contacto con una cultura muy diferente a la suya.

Hacia finales del siglo XV, cientos de culturas habitaban el norte, el centro y el sur del continente. La llegada de los españoles provocó un **choque cultural** entre los pueblos indígenas y los europeos, al que algunos grupos respondieron con apertura, mientras que otros reaccionaron con resistencia.

Cristóbal Colón escribió las impresiones que tuvo cuando llegó a América, tanto de las personas que habitaban en ella como de sus riquezas. Estos registros se convirtieron en cartas que fueron enviadas a los Reyes Católicos (Doc. 1).

Doc.  
1

### Las impresiones de Cristóbal Colón



Primer desembarco de Cristóbal Colón en América.

Ellos andan todos desnudos, y también las mujeres. Y todos los que yo vi eran todos jóvenes, ninguno de edad de más de treinta años: muy bien hechos, de muy hermosos cuerpos y muy buenas caras: los cabellos gruesos cuasi como sedas de cola de caballos, y cortos: los cabellos traen por encima de las cejas, salvo unos pocos detrás que traen largos, que jamás cortan. [...]

Ellos son del color de los canarios, ni negros ni blancos, y se pintan de blanco, y de colorado y se pintan las caras, y todo el cuerpo, y solo los ojos, y solo la nariz.

Ellos no traen armas ni las conocen, porque les mostré espadas y las tomaban por el filo y se cortaban con ignorancia. No tienen hierro alguno. Ellos todos son de buena estatura de grandeza y buenos gestos, bien hechos.

Fuente: Colón, C. (1492). *Cristóbal Colón. Diario a bordo.*

## El encuentro entre culturas: europeos y pueblos indígenas

La actitud de los pueblos americanos hacia los navegantes españoles no fue uniforme, sino que dependió de sus propias visiones y necesidades. En muchas ocasiones, los europeos fueron atacados y las comunidades locales se resistieron a la construcción de fuertes y asentamientos en sus tierras. En otros casos, fueron recibidos con curiosidad, debido a su aspecto, su vestimenta y las armas que traían.

El encuentro entre los europeos y los pueblos indígenas fue un choque entre dos formas de vida muy distintas. Los europeos creían que su religión, su idioma y su forma de vivir eran superiores, por lo que trataron de imponerlas a los pueblos americanos. Por eso, en muchas regiones se prohibieron las antiguas religiones indígenas y se obligó a las personas a convertirse al cristianismo. Se construyeron iglesias sobre antiguos templos y se destruyeron muchos documentos escritos en lenguas indígenas.

También se impuso el idioma español, que comenzó a reemplazar a las lenguas nativas. Sin embargo, muchas de estas aún sobreviven hasta hoy, especialmente en comunidades indígenas que lograron conservar su cultura.

### 2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **interpretación de fuentes**. Para ello:

- a. Lee el documento 1.
- b. Responde:
  - ¿Qué detalles menciona Colón sobre los pueblos que encontró?
  - ¿Crees que su descripción es objetiva o influida por su perspectiva europea? ¿Por qué?
  - ¿Qué datos del texto indican que Colón no comprendía del todo la cultura indígena?
- c. Completa la tabla comparativa.

| América antes de 1492 | América después de 1492 |
|-----------------------|-------------------------|
|                       |                         |

- d. Escribe un párrafo en el que expliques por qué es importante analizar las fuentes considerando el punto de vista de quien las escribió.





## Consolidación:



### 3. Actividad en pares

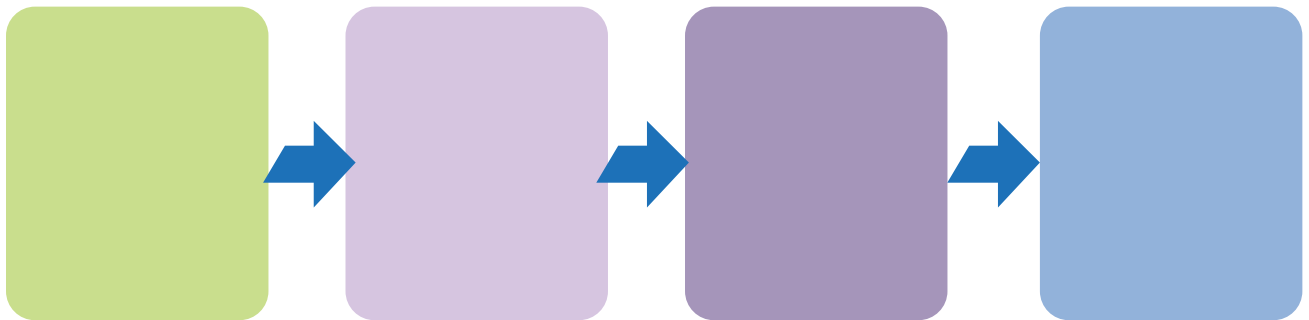
Expliquen el contexto político y económico que propició la llegada de los peninsulares al continente americano.

| Aspectos políticos | Aspectos económicos |
|--------------------|---------------------|
|                    |                     |

### 4. Actividad individual

a. Anota en la línea de tiempo cuatro hechos importantes relacionados con la llegada de los españoles a América. Toma en cuenta los siguientes aspectos:

- Coloca los eventos en orden cronológico.
- Describe de forma breve en qué consistió cada acontecimiento.
- Incluye dibujos pequeños o símbolos que te ayuden a identificar cada evento.



b. Redacta un párrafo donde expliques cómo se relacionan los eventos de la línea de tiempo.

c. Comparte con la clase.



# El proceso e impacto de la conquista en América



## Exploración:

### 1. Actividad con docente

- Realicen una lluvia de ideas para compartir sus ideas sobre las motivaciones que llevaron a la conquista de América.
- Organicen sus hallazgos en tres ideas principales.

1

2

3

- Lean el documento 1.

Doc.  
1

### Los motivos para conquistar América

Los motivos eran evidentes; como dijo un soldado: «*Vinimos a servir a Dios y al rey, y también para hacernos ricos*». Mercenarios se unieron a la conquista y compitieron por apropiarse de las riquezas del Nuevo Mundo.

Fuente: Lumen Learning. (s.f.). *The Spanish Conquest*

### d. Respondan.

- Según el documento 1, ¿cuáles eran los tres motivos principales que impulsaban a los conquistadores?
- ¿Cómo podrían explicarse esos intereses considerando factores políticos, económicos y sociales?
- ¿Qué menciona el documento 1 sobre el papel de los pueblos indígenas en la conquista?
- ¿Cómo se podría conocer la perspectiva de los pueblos indígenas?
- ¿Qué significa que un hecho histórico se analice desde diferentes perspectivas?
- ¿Qué pasa si los acontecimientos o procesos solo se abordan desde un punto de vista?



## Profundización:



### De la exploración a la conquista de América

Después de la llegada de los peninsulares al continente americano, los viajes de exploración se convirtieron en una competencia por conquistar tierras y formar colonias en otros continentes. Este proceso ocurrió rápidamente entre los años 1492 y 1620, siendo España y Portugal los primeros países.

Los europeos veían a América como una tierra llena de recursos y oportunidades para enriquecerse. Sin embargo, no respetaron las formas de vida de la población indígena que ya vivía en estas tierras. Pensaban que los indígenas no eran «civilizados», cuando su forma de vida era diferente a la de Europa; los peninsulares pensaban que se les debía enseñar a vivir según sus costumbres y su religión. A medida que se difundían las noticias sobre la conquista española, muchos españoles llegaron al Nuevo Mundo en busca de tierras, oro y títulos.

Algunos motivos para la conquista fueron:



**Expansión del cristianismo.** Con apoyo de la Iglesia católica, los españoles y otros exploradores querían convertir a los pueblos al cristianismo.



**Atracción por la aventura y riquezas.** Muchos hombres, especialmente los hijos menores de nobles y familias comunes, se volvieron conquistadores en busca de aventuras y riquezas. Además, se vio como una oportunidad para ascender socialmente.



**Expansión imperial.** Las potencias europeas buscaban aumentar su poder y riqueza al establecer nuevas colonias que generaran beneficios en el comercio, los impuestos y el trabajo de los pueblos indígenas.



## Los actores en el proceso de la conquista

| Actores                   | Participación  |
|---------------------------|--|
| La Corona española        | Los reyes legitimaron a los conquistadores en el territorio americano. Ellos se encargaron de controlar de cierta forma el accionar de los conquistadores, buscaron evitar que el poder y las tierras se concentraran como en el caso de Europa. |
| Los conquistadores        | La participación de este sector tiene muchos elementos de análisis porque actuaban a partir de intereses personales, políticos, económicos y sociales. Además de estar respaldados por la Corona española.                                       |
| Los nobles de menor rango | Los «hidalgos», como se les denominaba a los nobles de menor rango, se interesaron en América por la posibilidad de prestigio y riquezas.  |
| La Iglesia                | La Iglesia representa la justificación de la conquista por motivos religiosos. Su misión era evangelizar a los pueblos indígenas por medio de «la conquista espiritual».   |
| La población indígena     | Los indígenas jugaron un papel importante en la conquista. Su rol no se limita a las víctimas de este proceso, si no que, dependiendo del territorio, se generaron diferentes formas de participación.   |

### 2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **empatía histórica**. Para ello:

a. Organicen equipos a partir de los actores en la conquista:

La Corona española
Los conquistadores
Nobles de menor rango
La Iglesia católica
La población indígena

b. Respondan a partir del sector que le corresponde a su equipo:

- ¿Cuál fue el rol que desempeñaron en la conquista?
- ¿Qué consecuencias dejó la conquista para este grupo?
- ¿Por qué es importante conocer la perspectiva de estos actores para comprender la conquista de América?

c. Compartan con la clase.



## Mecanismos de conquista: enfrentamientos entre los conquistadores y la población indígena

Cuando los españoles llegaron a América con la intención de conquistar los territorios, tuvieron muchas batallas contra los pueblos indígenas. Aunque se enfrentaron a grandes ejércitos, hubo ciertas estrategias que les dieron ventaja a los españoles:

### 1. Alianzas con los pueblos indígenas

Una de las estrategias más importantes que usaron los conquistadores fue hacer alianzas con algunos pueblos indígenas que no estaban de acuerdo con sus gobernantes, como los totonacas y los tlaxcaltecas, quienes eran obligados a pagar tributos y obedecer al Imperio mexica (azteca).

Hernán Cortés, al llegar al territorio de México, aprovechó el descontento de estos pueblos para pelear contra los mexicas. Estos pueblos aceptaron ayudar a los españoles para así liberarse de su dominio.

### 2. Armas y técnicas de batalla distintas

En mayo de 1521, durante el ataque a Tenochtitlán, no solo las alianzas indígenas le dieron ventaja al ejército español. El éxito en la batalla y la gran diferencia en el número de fallecidos también se debieron a la tecnología y al armamento superior con el que contaban, además de las distintas técnicas de batallas utilizadas al momento de combatir.

## Mecanismos de conquista: aspectos culturales y sociales

Existieron mecanismos culturales y sociales que se sumaron a los objetivos de los conquistadores de control de territorio y de sus habitantes (Doc. 2).

Doc.  
2

### La «conquista espiritual»

La conquista espiritual se dio casi a la par que la conquista militar [...]. Siguiendo a los conquistadores, todas las órdenes se expandieron por el territorio, establecieron iglesias, escuelas y hospitales para atender a los indígenas. Se dedicaron a instruir a los niños indígenas para convertirlos a la religión católica, para que ellos a su vez rompieran las creencias «paganas» de sus padres. Aprendieron las lenguas autóctonas y adaptaron la religión católica a estas lenguas, en especial al náhuatl, y pocos de ellos se convirtieron en los defensores de los indígenas ante los malos tratos y la explotación de los españoles.

Fuente: Portal Académico CCH-UNAM. (s.f.). *La conquista y expansión del dominio español*.

## La encomienda

La encomienda fue un sistema creado por la Corona española para recompensar a los conquistadores, quienes recibían tributos o trabajo forzado de los pueblos indígenas a cambio de protegerlos y enseñarles la religión, aunque eso casi no se cumplía. Muchos indígenas fallecieron por los abusos y las malas condiciones de trabajo.

## El impacto de la conquista

La destrucción de Tenochtitlan por Hernán Cortés marcó el comienzo de 300 años de dominio español sobre el antiguo Imperio mexica. Su victoria motivó a otros conquistadores a venir a América buscando riquezas y prestigio. Al poco tiempo este proceso se expandió por el continente americano.

La conquista tuvo graves consecuencias para los pueblos indígenas: millones fallecieron por enfermedades, guerras y el trabajo forzado. Además, los españoles destruyeron muchas de las ciudades, costumbres, religiones y formas de vida de estas poblaciones.

### ¿Sabías que?



La llegada de los europeos trajo enfermedades como la viruela y el sarampión, desconocidas para los pueblos indígenas. Esto provocó epidemias devastadoras y la pérdida de miles de personas en América.



Dibujo realizado por indígenas mexicas de una víctima con sarampión en el siglo XVI.

### 3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Identifica cambios y continuidades que experimentaron los pueblos indígenas antes y después de la conquista.
- b. Completa la tabla explicando las consecuencias políticas, económicas y sociales de la conquista.

| Tipo       | Consecuencias |
|------------|---------------|
| Políticas  |               |
| Económicas |               |
| Sociales   |               |

- c. Comparte con la clase.





## Consolidación:



### 4. Actividad con docente

a. Lean el documento 3.

Doc.  
3

### Las consecuencias de la conquista en Centroamérica

A partir de 1502, año en el cual Cristóbal Colón y sus acompañantes recorrieron la costa Caribe del istmo, se inició la exploración del territorio de América Central. Casi dos décadas de exploraciones iniciales habían precedido al proceso de conquista, que se caracterizó, en un primer momento, por los enfrentamientos armados [...]. Los españoles disponían de una vasta experiencia militar producto de cinco siglos de luchas contra los musulmanes para reconquistar la península ibérica. Contaban, además, con los caballos, que les brindaban una gran movilidad en las batallas y les permitían atemorizar a los nativos, y disponían de armas de fuego y de metal muy superiores a las de estos.

Como resultado de esa lucha desigual, el territorio centroamericano y sus habitantes quedaron sometidos a una situación colonial. Esto significa que la potencia conquistadora impuso sus intereses y organizó los espacios conquistados a su conveniencia, sometió a sus habitantes a diferentes formas de explotación económica e impuso mecanismos de subordinación ideológica de manera más o menos exitosa.

Fuente: Fonseca, E. (1998). *Centroamérica: su historia*.

b. Completen la tabla a partir de la información del documento 3.

|  |  |
|--|--|
| Características del proceso de conquista |  |
| Motivos que propiciaron la conquista     |  |
| Actores involucrados                     |  |
| Efectos para la población indígena       |  |

c. Organicen un conversatorio sobre las consecuencias a largo plazo de la conquista en América considerando los aspectos abordados en la tabla.



# La colonia española en América: economía y política



## Exploración:

### 1. Actividad en equipo

a. Lean el documento 1.

Doc.  
1

### ¿Qué es una colonia?

Una colonia es una entidad política de nueva creación, [...] mediante la invasión y conquista de un asentamiento, cuyos gobernantes extranjeros mantienen una relación de dependencia duradera con una «madre patria» o centro imperial alejado espacialmente, que reclama derechos de «propiedad» exclusiva sobre recursos y tierras.

Fuente: Osterhammel, J. (2019). *Colonialismo: historia, formas, efectos*.

b. Respondan.

- ¿Qué se entiende por colonia?
- ¿Qué es lo que hace el grupo colonizador al llegar?
- ¿Qué ocurre con el territorio que es colonizado?
- ¿Qué tipo de relación existe entre la colonia y los colonizadores?
- ¿Quiénes se benefician más con esta relación? ¿Por qué?

c. Completen el esquema explicando cómo era América antes de ser colonia, qué sucedió con la llegada de los españoles y cuáles fueron las consecuencias tanto para los españoles como para los indígenas.

América antes de la llegada de los españoles

América con la llegada de los españoles

Consecuencias de la llegada de los españoles





### La administración colonial

Después de que se eliminaron las encomiendas en el siglo XVI y se prohibió el trabajo forzoso de los indígenas, la organización política de América bajo el dominio español fue transformada. Así, se creó una nueva forma de administración para gobernar los territorios de la América **indiana** o América hispánica.

Para lograrlo, se establecieron instituciones generales que gobernaron todo el continente dominado por la monarquía española, junto con otras más específicas para cada región. La autoridad máxima en América era el rey de España, quien decidía cómo se gobernaban y organizaban sus colonias.

#### Palabras por descubrir

##### Indiana

Todo lo relativo a la América dominada por la monarquía hispánica, que en su momento llegó a ser nombrada por esta como las Indias Occidentales.



Dada la gran extensión del territorio colonial en América, este se dividió en virreinos y capitanías generales, las cuales no guardaban una jerarquía entre sí, aunque lo parezcan por su nombre o tamaño; es decir que la diferencia entre ambas formas de administración solo radicaba en los intereses de la Corona sobre cada territorio.

### Virreinos y capitanías generales durante el siglo XVIII



El primer virreinato fue el de Nueva España, creado en 1535, con capital en la actual Ciudad de México.

En 1570 se creó en Centroamérica la Capitanía General de Guatemala, y en 1764 la Capitanía General de Cuba. También hubo capitanías generales en Chile y en Venezuela.

Poco después, en 1542, se estableció el virreinato del Perú, este incluía la mayor parte de lo que ahora corresponde a América del Sur.

Las capitanías generales tenían un carácter más defensivo para protegerlas de la incursión de piratas o las intenciones de otros reyes para controlarlas.

Con el tiempo, y ante la necesidad de una administración más eficiente, se dividió el Virreinato del Perú y se crearon dos más: el virreinato de la Nueva Granada, en 1717, y el virreinato del Río de la Plata, en 1776.

Los virreinos y capitanías generales estaban divididas en otras instituciones, como las reales audiencias, las gobernaciones, las alcaldías mayores y los corregimientos. A pesar de que estas instancias tenían nombres distintos, entre la población eran conocidas como provincias, sin hacer una diferenciación entre estas; además, en la práctica, todas cumplían con funciones similares.

## Principales actividades económicas en la Colonia

Con el sistema de colonias en los territorios americanos se estableció una economía de tipo extractivo, es decir que el trabajo se destinaba a generar materias primas. Asimismo, la Corona española impuso un **monopolio** comercial en sus nuevos dominios, administrado por medio de la Casa de Contratación, creada en 1503, que era la institución que tenía dentro de sus funciones controlar la navegación, el paso de personas y productos hacia América.

### Palabras por descubrir

#### Monopolio

Cuando una sola empresa tiene el control total de un producto o servicio, sin que haya competencia.

Una de las actividades económicas más destacadas de la época fue la extracción de metales preciosos en lugares como los territorios actuales de Bolivia, Perú y México, es decir, en los virreinos del Perú y de Nueva España, que eran las regiones donde se localizaron las minas de oro y plata.

Otra actividad económica relevante fue la producción agrícola; en este rubro es que se pudo integrar el istmo centroamericano. Los productos agrícolas más cotizados de América fueron el cacao, el añil, la cochinilla, el algodón, el bálsamo, el tomate, la papa, el maíz, el tabaco, la vainilla, el chile, el cacahuate, el aguacate y la yuca, entre otros.

Algunos de estos productos fueron muy apreciados en Europa, por lo que alcanzaron un alto valor comercial y se convirtieron en una fuente significativa de ingresos para la Corona española (Doc. 2).

Doc.  
2

### Las actividades económicas en la Capitanía General de Guatemala

En el marco del sistema comercial español, en Centroamérica [...], aparte del cultivo del cacao y del añil, importantes en el comercio colonial de larga distancia, los conquistadores y colonos también se preocuparon por introducir cultivos destinados a la producción de alimentos, con posibilidades de ser comercializados en los incipientes mercados urbanos. Los principales productos cultivados con ese fin fueron el maíz, el trigo y la caña de azúcar. Además, desarrollaron la ganadería de vacunos para obtener productos alimenticios, cueros y sebo; la caballar y mular, para el transporte, y también la porcina y lanar.

Fuente: Fonseca, E. (1998). *Centroamérica: su historia*.

## América como centro del comercio mundial de la época colonial

Durante la época colonial, América se convirtió en el centro de la red de comercio global que se consolidó entre los siglos XVI y XVIII. Este sistema comercial funcionaba como una cadena en la que cada región del mundo tenía una función específica.

Asia ofrecía productos de lujo muy apreciados como especias, porcelana y sedas; América, por su parte, era la fuente de metales preciosos, en especial de la plata; y Europa actuaba como el intermediario que organizaba y distribuía los bienes a otros mercados.

Otro aspecto económico relevante fue el comercio de personas esclavizadas. Debido a la prohibición del trabajo forzoso indígena y la necesidad de mano de obra barata, muchas personas africanas fueron llevadas por la fuerza a América, donde eran obligadas a trabajar.

### ¿Sabías que?



La gran cantidad de plata que se obtuvo en América permitió crear una moneda que se usó en muchas partes del mundo, incluso en lugares que no pertenecían al Imperio español.



Moneda de plata de ocho reales (1651).

### 2. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Identifiquen tres características políticas y económicas durante la colonia en América.
- b. Completen la tabla:

| Características |           |            |
|-----------------|-----------|------------|
|                 | Políticas | Económicas |
| 1.              |           |            |
| 2.              |           |            |
| 3.              |           |            |

c. Respondan.

- ¿Qué importancia tuvo el continente americano en la economía de la época?
- ¿Cuáles fueron las consecuencias sociales que tuvo el auge económico en América?





## Consolidación:



### 3. Actividad con docente

a. Lean el documento 3.

Doc.  
3

#### El comercio colonial

La conquista de América por parte de los europeos tiene dos consecuencias mundiales: la inyección masiva de metales (oro y plata) y la difusión de nuevas especies de plantas. El trigo, la caña de azúcar y los animales domésticos se extienden rápidamente por América. En todo el mundo, la agricultura y la alimentación se transforman debido a la difusión de las plantas americanas: maíz, patata, pimienta, mandioca, cacahuate, cacao, tomate, tabaco...

Fuente: Grataloup, C. (2023). *La historia del mundo. Un atlas.*

b. Respondan.

- ¿Cuáles plantas americanas se difundieron debido al comercio colonial?
- ¿Qué productos agrícolas y animales europeos se extendieron por América durante el periodo colonial?
- ¿Cómo transformó la difusión de productos americanos la alimentación en otras partes del mundo?

c. Formen equipos e indaguen sobre las actividades económicas coloniales y las actuales en Centroamérica; luego, completen la tabla.

| Actividades económicas | Época colonial | Actualidad |
|------------------------|----------------|------------|
| Centroamérica          |                |            |
| México                 |                |            |
| Perú                   |                |            |

d. Respondan.

- ¿Qué actividades se mantienen desde la colonia?
- ¿Cuáles actividades ya no se realizan igual?
- ¿Cómo ha cambiado la forma de producir o comerciar?

e. Escriban dos conclusiones sobre las similitudes y diferencias entre las actividades económicas de la época colonial y las actuales.



# La colonia española en América: cultura y sociedad



## Exploración:

### 1. Actividad con docente

a. Lean la información y observen el documento 1.

### Cuadro de castas

Estas pinturas corresponden a una serie que se creó en los virreinos de Nueva España y el Perú como un intento de poner un orden a las diferentes mezclas surgidas del dominio colonial hispánico.

En la actualidad, estas representaciones de la sociedad colonial aportan al análisis y comprensión de la complejidad de las relaciones sociales durante este periodo.

Doc. 1



Fuente: Anónimo. (siglo XVIII). Fragmento «Cuadro de casta».

b. Respondan.

- ¿Quiénes aparecen en las imágenes del documento?
- ¿Qué elementos de las imágenes ayudan a comprender a la sociedad colonial?
- ¿Qué tipo de vestimentas u objetos se representan en la imagen? ¿Cuáles de estos elementos se usan aún en la actualidad? ¿Cuáles parecen ser sus profesiones u oficios?
- ¿Cómo este tipo de fuentes contribuyen a tener una mejor perspectiva de la sociedad de este periodo?





## Profundización:



### Estratificación social después de la Conquista

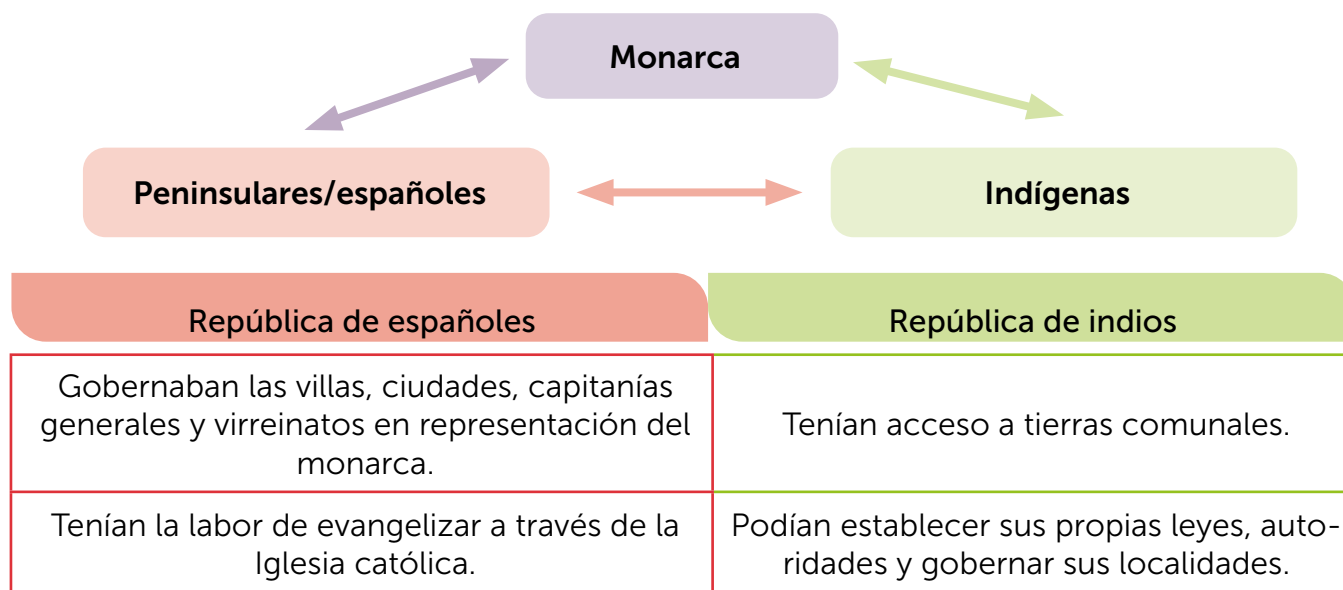
Después de la Conquista en el siglo XVI, la Corona hispánica estableció dos repúblicas en América: la república de españoles y la república de indios. En este contexto, «república» hacía referencia a un sistema legal diferenciado, en el que se aplicaban leyes distintas para gobernar dos poblaciones: los españoles y los indios.

### Palabras por descubrir

#### Fuero

Privilegio concedido a una persona o grupos de personas en relación con su origen y sus lazos de sangre con otras.

La monarquía española era la máxima autoridad del imperio. Los delegados de la república de españoles gobernarían en representación del rey en los territorios conquistados en América. También tendrían el cargo de evangelizar a los indígenas por medio de la Iglesia católica. La república de indios tendría el cargo de sostener el imperio a través de su trabajo y el tributo.



Durante la época colonial, la equidad en la sociedad no implicaba que todas las personas fueran iguales ante la ley o que todos gozaran de los mismos derechos, como se entiende en la actualidad. En cambio, a cada población, españoles e indígenas, se les daba **fueros** que facilitarían su función dentro de la sociedad, por tanto, eran diferentes entre sí.

Esto no significa que la república de españoles estaba por encima de la república de indios, tampoco que fueran iguales entre sí, sino que debían funcionar diferente, cada una cumpliendo funciones distintas dentro del imperio español.



## Las dinámicas de la sociedad colonial

La división en repúblicas no estuvo libre de discriminación hacia la población indígena. Esta surgió desde el siglo XVI con la llegada de los peninsulares a América. La división en repúblicas diferenciadas fue originada, en parte, por la necesidad de separar a las poblaciones indígenas de las españolas para evitar la convivencia en común.

Sin embargo, con el tiempo, esta separación se redujo casi hasta desaparecer, en especial con el surgimiento de los mestizos entre españoles, indígenas y, luego, con africanos; además del crecimiento poblacional de las villas y ciudades.

El mestizaje que se suscitó en la época colonial dio lugar a una gran cantidad de personas sin ninguna ley específica que les cubriera y sin pago de tributo directo más allá del impuesto indirecto al comercio, a diferencia de los españoles e indígenas, pues no podían ser clasificados en ninguna de las dos repúblicas.

### 2. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de conciencia **histórica temporal**. Para ello:

- a. Completen la tabla sobre las diferencias y similitudes entre la república de españoles y la república de indios.

| Diferencias | Similitudes |
|-------------|-------------|
|             |             |

- b. Respondan.

- ¿Cuáles eran las diferencias principales entre la república de españoles y la república de indios?
- Bajo este sistema, ¿qué «beneficios» tenía la república de indios y la república de españoles?
- ¿Por qué se realizó esta división en el sistema colonial?



## La América colonial hispánica y el encuentro de diferentes poblaciones

La república de españoles y la república de indios nunca llegaron a funcionar completamente. También, la sociedad de la América colonial en el siglo XVI comenzó a volverse más compleja.

En un principio esto se debió a la mezcla entre unos pocos peninsulares y una gran población indígena. Sumado a esto, tuvo lugar la introducción al continente de una gran cantidad de personas africanas en la segunda mitad de ese siglo (Doc. 2).

Doc.  
2

### La esclavitud en las colonias españolas

La colonización de América se nutrió de mano de obra esclava, millones de pobladores africanos fueron trasladados contra su voluntad desde África al nuevo mundo para ocupar labores esencialmente agrícolas, pero que también incluyeron otras actividades como la minería, la industria, el comercio y el servicio doméstico. Sin su forzosa participación, las colonias no hubieran podido desarrollarse.



Fuente: Haro, V. (2019). *Esclavitud africana en el Perú (1650-1820)*.

Los africanos se mezclaron también con indígenas y españoles, dando como resultado una población mestiza de tres raíces. Con el tiempo, esta población de mestizos fue creciendo, al grado que los indígenas y españoles se volvieron una minoría.

Por otra parte, aunque es frecuente pensar en los rasgos físicos para clasificar a la población en la época colonial, esto no es del todo cierto; solo para un grupo muy reducido de personas era importante demostrar su ascendencia española por sus intereses ligados directamente a la monarquía o a la Iglesia. Para el resto de la población —la mayoría, incluyendo los españoles empobrecidos, quienes también eran una mayoría— los rasgos físicos no eran importantes para alcanzar una posición social favorable en la sociedad colonial.

## Los efectos del mestizaje colonial en América

El mestizaje provocado entre españoles, indígenas y africanos en grandes ciudades y centros económicos (como las regiones añileras), en el caso de Centroamérica, provocó que la estratificación social pretendida en un principio se hiciera borrosa con el paso del tiempo (Doc. 3).

### ¿Sabías que?



Es bastante común representar a la sociedad colonial por medio de una pirámide. Pero esta representación es errónea y limita la complejidad dentro de la colonia en América.

Doc. 3

### Las divisiones sociales en las ciudades

En las ciudades nunca llegó a existir una separación completa entre indios y españoles. El alto crecimiento de la población mestiza, unido a la llegada masiva de esclavos negros procedentes del continente africano, provocaron complicaciones en el orden social anteriormente establecido.

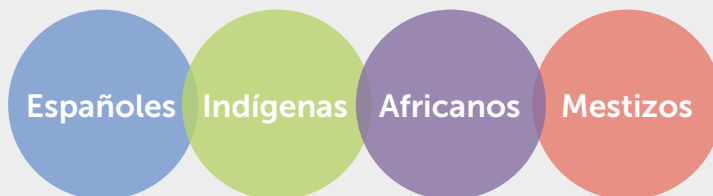
Fuente: Gonzalbo, P. (2013). *La sociedad novohispana: estereotipos y realidades*.

Por otro lado, con las tradiciones ya existentes entre los pueblos indígenas en América, las costumbres europeas impuestas por los peninsulares y las tradiciones de los africanos, ocurrió un intercambio cultural que dio lugar a la riqueza cultural en Latinoamérica.

### 3. Actividad con el docente

Desarrollen la conciencia **histórica temporal**. Para ello:

- a. Realicen un esquema de estratificación social durante la colonia.
- b. Tomen en cuenta los siguientes grupos:



- c. Reflexionen sobre los cambios que implicó el mestizaje en la estratificación social que pretendió en un comienzo la monarquía.





## Consolidación:



### 4. Actividad con docente

a. Lean el documento 4.

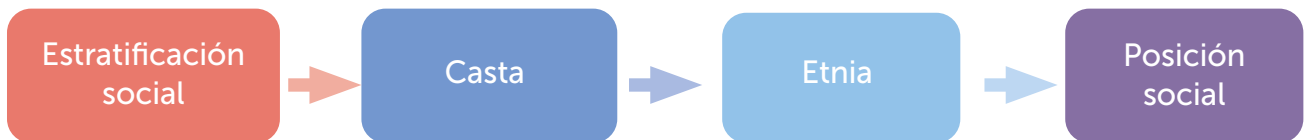
Doc.  
4

#### La estratificación social colonial

A pesar de la creencia en una sociedad [colonial] estratificada en función de la casta a la que se pertenece, el estudio de las fuentes ha demostrado que esto no es del todo correcto. Si bien es cierto que la [etnia] estaba asociada al reconocimiento social, esta no iba a depender exclusivamente de los rasgos físicos, sino de cómo la sociedad consideraba a esa persona dentro de la comunidad. De esta manera todos los individuos que alcanzaban cierto reconocimiento social eran tenidos por españoles.

Fuente: Gonzalbo, P. (2013). *La sociedad novohispana: estereotipos y realidades*.

b. Indaguen la definición de los siguientes términos en este contexto:



c. Respondan.

- ¿Qué significa el término «estratificación social»? ¿Cómo se comprende en este contexto?
- ¿Qué elementos del documento ayudan a comprender las dinámicas de la sociedad colonial?
- ¿Cómo aportan las fuentes al estudio y comprensión de diferentes periodos históricos?

d. Elaboren dos conclusiones sobre la complejidad de la sociedad colonial.

1

2



# Unidad 4

## La sociedad en el reino de Guatemala

### En esta unidad aprenderemos a:

Identificar las características políticas, económicas, sociales y culturales del Reino de Guatemala a través de fuentes históricas.

La iglesia de San Pedro Apóstol en Metapán, construida entre 1736 y 1743 forma parte del legado arquitectónico colonial en el actual territorio de El Salvador.





# Características políticas y económicas del Exploración: Reino de Guatemala

## 1. Actividad individual

- a. Lee el documento 1.

Doc.  
1

### Pedro de Alvarado y su expedición

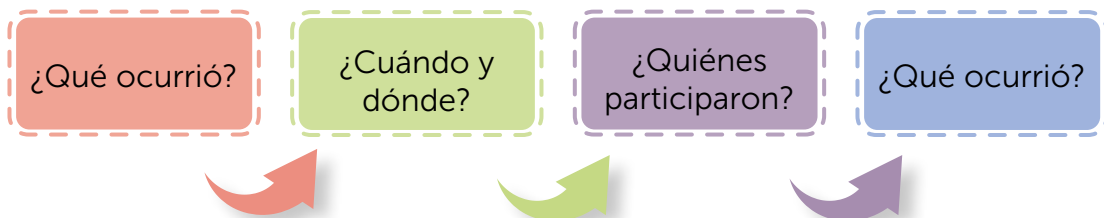
Mientras Hernán Cortés conquistaba Tenochtitlán y consolidaba la sumisión de los aztecas, fuerzas de Pedrarias Dávila, gobernador de Tierra Firme (actual Panamá), conquistaban señoríos indígenas en lo que sería en el futuro las provincias de Costa Rica, Nicaragua y Honduras, en busca de un estrecho dudoso que uniera el océano Atlántico con el Pacífico, para poder continuar travesía hacia las islas de las Especies.

Para contrarrestar tal expansión militar, Cortés organizó en 1523 dos expediciones: una hacia las Hibueras, es decir, Honduras, bajo el mando de Cristóbal de Olid; y otra hacia señoríos indígenas en el altiplano de lo que en la actualidad es Guatemala. Esta última partió el 6 de diciembre de 1523, encabezada por Pedro de Alvarado, para someter a los quichés, a diferencia de los cakchiqueles que ya se habían ofrecido como vasallos y súbditos. El ejército de Pedro de Alvarado partió con 120 soldados de a caballo, 300 de a pie, cuatro piezas de artillería, un artillero de nombre Fulano de Usagre, 200 tlaxcaltecas y cholultecas, 100 mexicas y varios perros mastines.

**Nota aclaratoria:** La cita ha sido adaptada a la ortografía actual para facilitar su comprensión.

Fuente: Cabezas, H. (2024). *Conquista Española de Guatemala, 1524-1534. Una década de crímenes dantescos.*

- b. Completa el esquema identificando la información del evento descrito en el documento 1.



- c. Comparte tus respuestas y, en conjunto, expliquen qué relación tiene el evento descrito con el proceso de conquista de Centroamérica y el surgimiento del Reino de Guatemala.



## Profundización:

### El istmo centroamericano antes del Reino de Guatemala

La conformación del Reino de Guatemala se basó en un proceso de exploración, conquista y colonización que transformó parte de lo que ahora es Centroamérica. Este tuvo sus primeros indicios en 1502, cuando Cristóbal Colón exploró la costa Caribe del istmo y entró en contacto con algunas de las culturas que habitaban la región, aunque la conquista efectiva inició casi veinte años después. Las primeras expediciones partieron desde Panamá, luego del descubrimiento del océano Pacífico por Vasco Núñez de Balboa en 1513, y desde México en 1523, tras la conquista, encabezada por Hernán Cortés.

A diferencia de México o Perú, en la región no existían grandes imperios, sino diversas sociedades indígenas, lo que dificultó la conquista y prolongó los conflictos bélicos. En 1519, Pedrarias Dávila fundó la ciudad de Panamá, un punto estratégico para la exploración de la costa pacífica y la organización de nuevas expediciones hacia el oeste y el norte.

Entre 1520 y 1550 se fundaron ciudades importantes como León y Granada, en Nicaragua; Santiago de Guatemala y San Salvador. Sin embargo, los conflictos entre conquistadores, las rebeliones indígenas y la dificultad para consolidar el dominio español, desde 1520 fueron constantes (Doc. 2).



#### En la web

Lienzo de Quauhquechollan



Doc.  
2

### La conquista del territorio salvadoreño



Fragmento del Lienzo de Quauhquechollan en el que se representa la conquista de Guatemala.

El sometimiento definitivo de las sociedades aborígenes que habitaban en el actual territorio de El Salvador no ocurrió sino a principios de la década de 1540. Al igual que sucedió en Guatemala, dos factores se conjugaron para que la conquista se prolongara: por un lado, la tenaz resistencia de los indígenas a ser sometidos; y, por otro lado, la inestabilidad de los conquistadores, siempre dispuestos a partir hacia otras regiones en busca de fortuna.

Fuente: Fonseca, E. (1996). *Centroamérica: su historia*.

## La conformación del Reino de Guatemala

Hacia mediados del siglo XVI (1550), el control español se consolidó en el istmo, más que todo en las tierras altas centrales y costas del Pacífico, zonas de clima más favorable y mayor presencia indígena. En la costa atlántica, la colonización permaneció limitada a algunas franjas costeras controladas debido al clima difícil, la resistencia indígena y los ataques de piratas.

En este contexto, el Reino de Guatemala se organizó políticamente y logró estabilidad con la creación de la Real Audiencia de los Confines en 1543, y que funcionó de manera ininterrumpida desde 1570, bajo el nombre de Real Audiencia de Guatemala (Doc. 3).

Doc.  
3

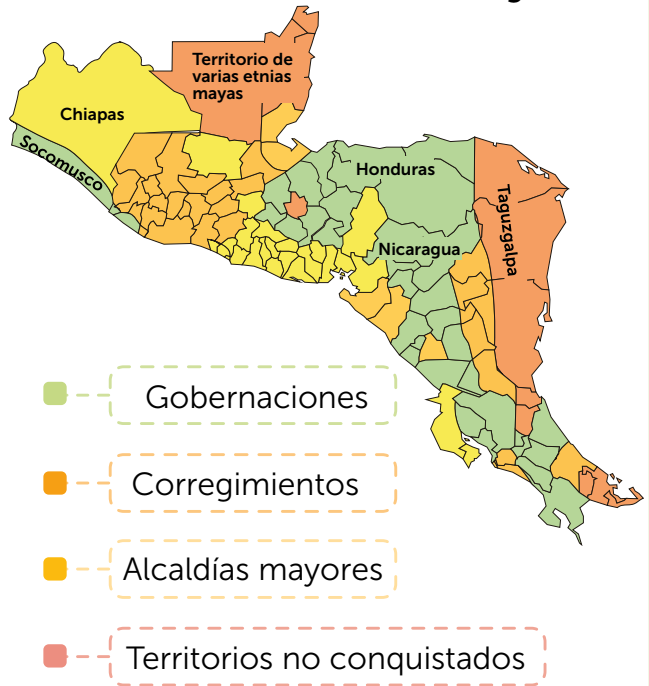
### El Reino de Guatemala o Capitanía General de Guatemala

El caso de la Audiencia de Guatemala fue muy particular. Corresponde a lo que posteriormente se denominó Audiencia Pretorial, que definía a una Audiencia Gobernadora cuya jurisdicción coincidía con la de una Capitanía General, categorizada así en su momento por razones geopolíticas ante la disputa que las potencias europeas hacían a España en el Caribe.

Desde su creación en 1543, la Audiencia de Guatemala tuvo funciones plenas de administración de gobierno y justicia. El presidente de la Audiencia de Guatemala era a la vez capitán general, gobernador de la provincia, vicepatrono real y delegado de la Real Hacienda.

A diferencia de las audiencias de Guadalajara, Quito, Chile, de la Plata y Panamá, que eran subordinadas de las audiencias virreinales de México y Lima, la Audiencia de Guatemala dependía directamente del Consejo de Indias.

División político-administrativa del Reino de Guatemala al finalizar el siglo xvi

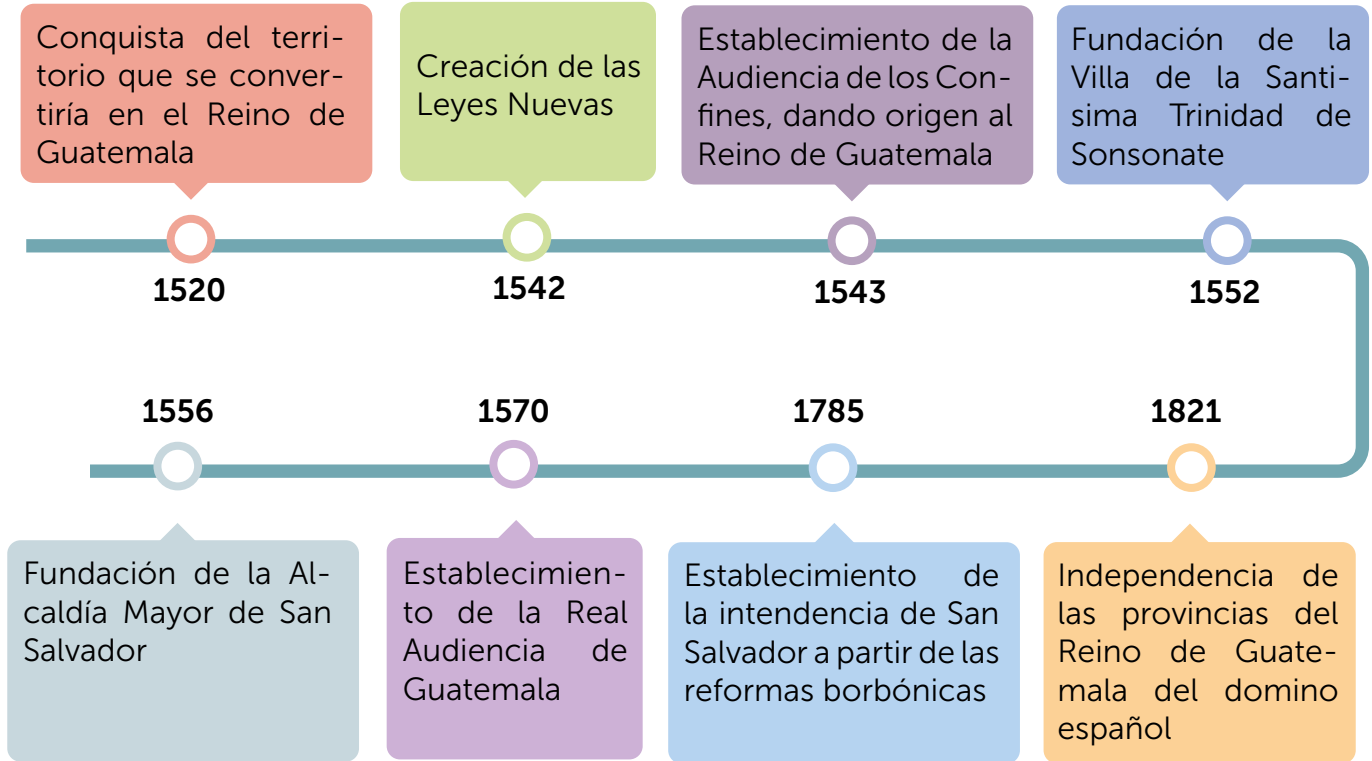


Fuente: Muñoz Paz, M. (2006). *Historia institucional de Guatemala: La Real Audiencia, 1543-1821*.



## Principales acontecimientos en la conformación del Reino de Guatemala

Desde la conquista y colonización hasta la independencia de la región que en la actualidad se conoce como Centroamérica, pasaron alrededor de 300 años. Durante este periodo se destacan los siguientes procesos y acontecimientos:



### 2. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

a. Respondan.

- ¿Cómo estaban organizadas las sociedades indígenas antes de la llegada de los españoles?
- ¿Qué estrategias utilizaron los españoles para someter los territorios?
- ¿Qué aspectos de la vida de los pueblos indígenas cambiaron tras los procesos de conquista?

b. Seleccionen cuatro acontecimientos que consideren importantes para la conformación del Reino de Guatemala y expliquen el motivo de su selección.



# ACTIVIDADES ECONÓMICAS MÁS IMPORTANTES EN EL REINO DE GUATEMALA

La materia prima de América más apreciada por la Corona española, y por Europa en general, fueron los metales preciosos como la plata y el oro. Pero el Reino de Guatemala no sobresalió por las minas, sino por la producción agrícola. Entre los productos más importantes destacaron el cacao y el añil, con auges de producción en épocas distintas.

El cacao fue de los primeros productos de exportación del Reino en el siglo xvi y parte del xvii. Este se cultivaba en la región de Izalco (El Salvador) y en la costa del Pacífico de Guatemala hasta Soconusco (Chiapas, México).

La escasez de trabajadores y la competencia con otras regiones productoras —como Venezuela— provocó que decayera en los siglos posteriores.

El cultivo y procesamiento del añil fue la principal actividad económica exportadora desde el siglo xvii hasta finales del siglo xviii. Se producía principalmente en los territorios que en la actualidad forman parte de El Salvador, y en Guatemala, donde las condiciones climáticas eran favorables (Doc. 4). Esta planta fungía como tinta azul de textiles.



Doc.  
4

## La importancia del añil para el Reino de Guatemala

Por cuanto conviene a mi servicio y al bien de mis vasallos fomentar las tres provincias de San Salvador, San Vicente de Austria y San Miguel en mi Reyno [sic.] de Guatemala, y auxiliarias por todos los medios oportunos para que restableciéndose en ellas el cultivo de sus frutos, principalmente el precioso añil [...] Yo, el Rey [Carlos III].

Fuente: Rey Carlos III de España. (1785). *Real Cédula de la Intendencia de San Salvador*.

La producción económica del Reino de Guatemala estuvo relacionada con el establecimiento de corregimientos y alcaldías mayores debido a la necesidad de organizar y controlar la mano de obra indígena.

Los indígenas eran trasladados desde corregimientos hacia las alcaldías mayores, donde se realizaban actividades más lucrativas, como, por ejemplo, la Alcaldía de Soconusco, donde se cultivaba cacao, o la Alcaldía de Tegucigalpa, donde se extraía plata.

### ¿Sabías que?








Durante la época colonial, en San Miguel, departamento actual de El Salvador, se realizaba una feria ganadera anual que atraía a comerciantes del Reino. Esta tradición se vincula con las fiestas patronales que se celebran en la actualidad.



Se explotaron los pocos yacimientos de plata en diferentes regiones de lo que actualmente corresponde al territorio hondureño. Sin embargo, la producción fue irregular, limitada por la escasez de mano de obra indígena y las dificultades para la extracción. A mediados del siglo XVII, esta actividad perdió fuerza.

Otras actividades económicas incluyeron la producción de cochinilla, un tinte natural de color rojo, en Oaxaca y Guatemala; y el cultivo de tabaco en Chiapas y Nicaragua. También destacó el comercio de sal en algunas zonas de las costas del Pacífico, la elaboración artesanal textil y la producción de maíz, trigo y caña de azúcar; estos últimos para consumo local.

-  Añil
-  Ganadería y derivados
-  Textiles
-  Materiales preciosos
-  Cacao

Una actividad que ganó mucha importancia económica en el Reino de Guatemala a partir del siglo XVIII fue la ganadería. Esta se desarrolló en extensas zonas de tierras altas y llanuras, como en Nicaragua, Honduras, Guatemala y Chiapas. Se criaban vacas, ovejas, cerdos, caballos y mulas. De estos animales se obtenía carne, cuero y otros productos.



## Consolidación:



### 3. Actividad con docente

#### a. Lean el documento 5.

Doc.  
5

### El comercio en el Reino de Guatemala

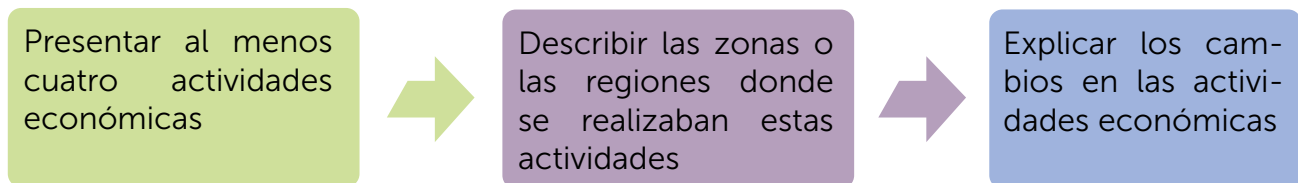
El comercio intercolonial había sido desalentado durante la mayor parte del período colonial en defensa de los monopolios comerciales de Sevilla, México y Lima. Sin embargo, a finales del siglo XVIII, con los (reyes) borbones se revisó gradualmente esta política para permitir, a los centroamericanos, posibilidades comerciales más amplias tanto dentro como fuera del reino. [...] Nicaragua, Honduras, y en mucha menor medida Costa Rica, fueron importantes para el suministro de carne, granos [...], mientras que el añil, cultivado más que todo en El Salvador, se convirtió en la principal exportación de la colonia.

Fuente: Kinkead, D. (1985). *Estudios del Reino de Guatemala*.

#### b. Respondan.

- ¿Qué actividad económica aparece como la más importante en El Salvador durante el siglo XVIII?
- ¿Qué otros territorios del Reino de Guatemala participaron en la economía colonial y con qué productos?
- ¿Qué se entiende por comercio intercolonial y por qué estuvo limitado durante gran parte del período colonial?
- ¿Qué evento ocurrió que permitió ampliar las actividades comerciales?

#### c. Elaboren un cartel en el que representen las actividades económicas más destacadas del Reino de Guatemala. Tomen en cuenta los siguientes aspectos:



#### d. Presenten su cartel en clase, explicando qué relación existió entre las actividades económicas del Reino de Guatemala y el establecimiento de las diferentes unidades administrativas para mantener el control del territorio.





## Exploración:

# Sociedad y cultura del Reino de Guatemala

### 1. Actividad con docente

- a. Lean el texto y observen el documento 1.

Doc.  
1

### El lienzo de Quauhquechollan

Es una pintura sobre tela creada por los indígenas quauhquecholtecas, quienes plasmaron su visión de la conquista española. Se considera el primer mapa conocido de Guatemala, y narra alianzas entre conquistadores e indígenas para dominar a otras culturas. Este lienzo es una fuente importante para comprender la historia de la conquista desde la perspectiva indígena, no solo como víctimas, sino también como actores fundamentales en los cambios sociales y políticos como derivados de este proceso.



Fuente: Lienzo de Quauhquechollan. 1530-1540, aproximadamente.

### b. Respondan.

- ¿Qué grupos sociales se observan en el lienzo? ¿Cómo son representados?
- ¿Qué ideas o nociones son más comunes con respecto a la conquista?
- ¿Qué aportes brinda el lienzo para comprender el proceso de la conquista?
- ¿Por qué es importante conocer la historia desde la perspectiva de los diferentes grupos involucrados en la conquista o en otros procesos históricos?



## Profundización:



### ¿Sabías que?



En este periodo, la Iglesia llevaba un registro de los nacimientos, matrimonios y defunciones. Hacia finales del siglo XVIII (1700), se estima que vivían cerca de un millón de personas en el Reino de Guatemala.

## Las características sociales del Reino de Guatemala

Durante el periodo colonial en Centroamérica, la sociedad se caracterizó por ser cambiante y compleja. Esto se vio influenciado, en primer lugar, por la llegada de los europeos al continente y el establecimiento de una forma de gobierno y vida diferentes. A parte de las culturas indígenas y europeas, tanto en el Reino de Guatemala como en el resto del continente se incorporaron grupos considerables de personas esclavizadas.

Sociedad establecida por la Corona española después de la conquista

Españoles/criollos

Poblaciones indígenas

Sociedad que surge como consecuencia de la conquista

Mestizos entre españoles e indígenas

Sociedad de fines del siglo XVI (1500) en el Reino de Guatemala

Introducción de personas esclavizadas provenientes de África

Sociedad de los siglos XVII y XVIII (1600-1700)

Mezcla de pueblos indígenas, africanos y un grupo pequeño de españoles

### Palabras por descubrir

**Mulato.** Palabra que se usó en la colonia para designar a los hijos entre africanos y españoles; luego se usó ampliamente para referirse a los mestizos.

En el Reino de Guatemala la mayor cantidad de población estaba compuesta por personas indígenas y por una minoría significativa de mestizos y **mulatos**.

En los últimos años de la colonia, en el siglo XIX (1800), los mestizos aumentaron tanto que se convirtieron en mayoría. Los españoles o criollos eran pocos y nunca constituyeron una comunidad aparte, por lo que terminaron siendo absorbidos por el resto de la población.



## Las culturas indígenas

Al inicio de la colonia, la población indígena en Reino de Guatemala representaba la mayoría en la sociedad. Antes de la llegada de los europeos al continente, estas culturas habían establecido sistemas y formas de vida que se vieron interrumpidos con el proceso de conquista y colonización. Durante el periodo colonial fueron subordinados, muchas veces de formas forzadas. Al mismo tiempo, tuvieron que adaptarse a nuevas formas de gobierno, pago de impuestos y profundos cambios sociales (Doc. 2).

Doc.  
2

### La población indígena en el Reino de Guatemala

No obstante su condición de dominados, los indígenas no constituían un grupo **homogéneo**. Durante los años iniciales de la colonización española se respetó el orden jerárquico de los indígenas, táctica para lograr más fácilmente el control político. Caciques y «principales» pasaron a formar parte de los cabildos instaurados en los pueblos de indios y gozaron de ciertas ventajas [...]. Así, en los pueblos había indios ricos e influyentes, e indios pobres y explotados.

Fuente: Fonseca, E. (1996). *Centroamérica: su historia*.

### Palabras por descubrir

#### Homogéneo

Todas las partes de un grupo son iguales o parecidas entre sí.

Unidad 4

### 2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **conciencia histórica temporal**.

Para ello:

a. Responde.



¿Qué cambios trajeron la conquista y la colonización para las culturas indígenas?

¿Por qué la sociedad del Reino de Guatemala era dinámica y compleja?

¿Por qué la sociedad se había modificado significativamente en los siglos XVII y XVIII (1600-1700)?

b. Comparte con la clase.

## Los españoles y criollos

Estos dos grupos, si bien tenían características comunes, también presentaban diferencias significativas:

**Espanoles.** Eran las personas nacidas en España.



**Criollos.** Eran las personas descendientes de los europeos nacidos en el continente americano.

Dentro de la sociedad del Reino de Guatemala tanto españoles como criollos se establecieron en posiciones privilegiadas dentro poder político y económico, aunque también existió un grupo de criollos empobrecidos. En la colonia se desempeñaron como funcionarios, hacendados y en cargos vinculados a la Iglesia católica.

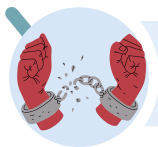
## Los afrodescendientes

### Palabras por descubrir

#### Movilidad social

Capacidad de los individuos, familias o grupos para cambiar su posición en la sociedad.

Las investigaciones históricas afirman que los primeros afrodescendientes esclavizados llegaron con los conquistadores al Reino de Guatemala, pero su presencia se intensificó con el comercio transatlántico de esclavos establecido a finales del siglo XVI (1500). Inicialmente su vida estuvo ligada a la producción agrícola y al trabajo en las minas del actual territorio hondureño, pero los descendientes de los africanos no se limitaron a la condición de esclavos. Con el tiempo, su condición social y su participación en la vida colonial fue cambiando. Algunas formas de **movilidad social** que dieron lugar a estos cambios fueron:



**La manumisión.** Las personas esclavizadas podían ser liberadas legalmente por su dueño por la compra de sulibertad.



**El nacimiento libre.** En el periodo colonial, la condición de la persona dependía de la situación de su madre. Los hijos de las mujeres indígenas eran considerados libres, mientras que los nacidos de mujeres esclavizadas heredaban esa condición. Los afrodescendientes esclavizados, al tener hijos con mujeres libres, ya no «heredaban» la esclavitud.



**El mestizaje.** Es un proceso biológico, cultural y social en el que se mezclan distintos grupos. Esto produjo una creciente población mestiza libre.



## El mestizaje en el Reino de Guatemala

En el Reino de Guatemala el proceso de mestizaje fue complejo y tuvo como consecuencia importantes transformaciones sociales. En el actual territorio salvadoreño (Doc. 3), el mestizaje alcanzó mayor intensidad durante el siglo xvii (1600) e integró a grupos indígenas, afrodescendientes y españoles. De estas uniones surgieron nuevas categorías de clasificación social como los mestizos y los mulatos. Sin embargo, con el tiempo, estos términos se volvieron cada vez más difíciles de precisar.

Doc.  
3

### El mestizaje en el actual territorio de El Salvador

Dos de los nueve matrimonios que tenían que ver con esclavos fueron celebrados en Sonsonate. Como veremos, estos dos matrimonios simbolizan aspectos importantes del mestizaje en El Salvador colonial del siglo xvii. El primer matrimonio unió a Juan de los Ríos, «negro nació criollo», esclavo del alcalde ordinario de la Villa de Sonsonate, y a Gregoria de la Cruz «india ladina tributaria» del barrio de San Francisco. El segundo unió a Juan de la Peña, esclavo mulato y viudo de una mestiza llamada Juana de Vargas, y a Juana de San Joseph, mulata libre.

**Nota aclaratoria:** La cita ha sido adaptada a la ortografía actual para facilitar su comprensión.

Fuente: Gómez, A. y Herrera, S. (2003). *Mestizaje, poder y sociedad*.

### 3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **interpretación de fuentes**. Para ello:

- a. Responde
- b. ¿Qué elementos del documento 3 ayudan a comprender la forma de vida de las personas esclavizadas?
  - ¿Qué aspectos del documento 3 ayudan a comprender el proceso de mestizaje durante el periodo colonial?
  - ¿Qué consecuencias trajo el mestizaje en el periodo colonial?
  - ¿Qué aspectos consideras que han cambiado con respecto a la sociedad colonial y la sociedad actual?





## Consolidación:



### 4. Actividad con docente

a. Lean el documento 4.

Doc.  
4

#### Africanos, mulatos y ladinos en la sociedad del Reino de Guatemala

[...] el prejuicio racial [...] ha llevado a algunos especialistas a suponer que el mestizaje fue resultado de la unión del indígena con el español, sin tomar en cuenta a los africanos y mulatos en el proceso de la creación de la sociedad centroamericana. Debido a la asociación entre negritud y esclavitud, la gente de ascendencia africana fue la más denigrada, y no es sorprendente que muchos de ellos mintieran acerca de sus orígenes o que los ocultaran por completo.

Fuente: Pinto Soria, J. (1993). *Historia General de Centroamérica. Tomo II.*

b. Respondan.

- ¿Por qué se había invisibilizado a los africanos y mulatos en el mestizaje durante el periodo colonial en Centroamérica?
- ¿Por qué es importante reconocer los aportes de las diferentes culturas en la historia colonial?
- ¿Cómo se pueden contrarrestar las formas de exclusión en el presente?
- ¿Cómo se puede valorar y respetar la diversidad cultural en la sociedad actual?

c. Completen la tabla comparativa con las características de la sociedad colonial y la sociedad en el presente.

| Sociedad en el Reino de Guatemala | Sociedad en el presente |
|-----------------------------------|-------------------------|
|                                   |                         |

d. Dialoguen sobre la importancia de visibilizar la participación de los diferentes grupos sociales en la historia colonial de Centroamérica.





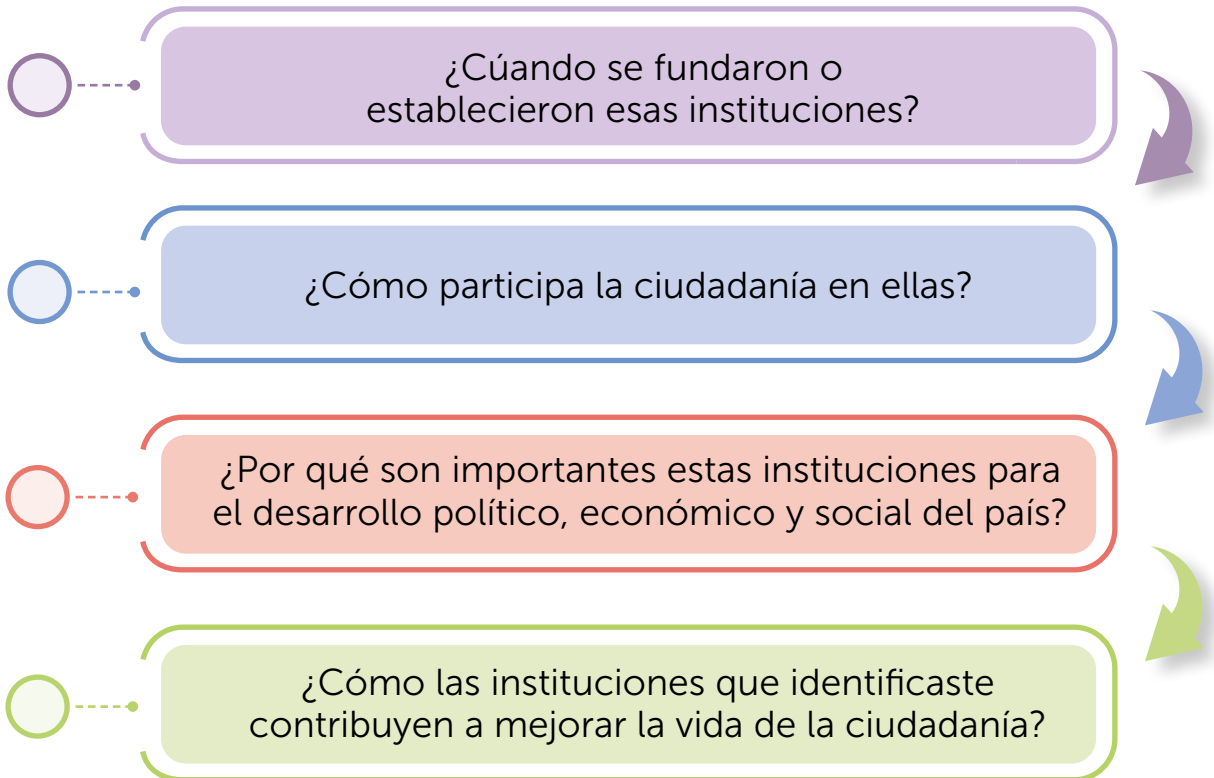
# Exploración: Las instituciones y la legislación en el Reino de Guatemala

## 1. Actividad individual

a. Completa la tabla con tres instituciones en de la gobernanza actual:

|  | 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|---|
| Institución                            |   |   |   |
| Función                                |   |   |   |
| Incidencia en la vida de la ciudadanía |   |   |   |

b. Responde:



c. Dialoga con la clase sobre los procesos de conformación de las instituciones en la actualidad.





## Profundización:



### Las instituciones que ejercían poder sobre el Reino de Guatemala

#### La monarquía española

El Reino de Guatemala fue administrado dentro de una monarquía absoluta. Pero el rey o la reina no podía llevar a cabo todas las tareas del reino, por tanto, el monarca establecía instituciones y elegía funcionarios para su gobierno. Las principales instituciones fueron:



#### El Consejo de Indias

Esta institución se encargaba de las leyes y procesos judiciales en América. Tenía relación directa con el Reino de Guatemala, sin intervención de otras instituciones como los virreinos. A través de ella, se elegían a los funcionarios.



#### La Real Audiencia

Fue fundada en 1542 como Audiencia de los Confines y restablecida como Audiencia de Guatemala en 1570. Era la institución que ejercía el gobierno del rey en el Reino de Guatemala (Doc. 1).

Doc.  
1

### Funciones de la Real Audiencia

Las Audiencias, en tanto que instituciones, surgen con una serie de leyes y reglamentos tanto para las autoridades como para los gobernados. En dichas normativas están establecidos los límites administrativos y jurisdiccionales: «para que nuestros vasallos tengan quien los rija y gobierne en paz y en justicia, y sus distritos se han dividido en Gobiernos, Corregimientos y Alcaldías Mayores, cuya provisión se hace según nuestras leyes y ordenes, y están subordinados a las Reales Audiencias, y todos a nuestro Supremo Consejo de las Indias, que representa nuestra Real persona»

**Nota aclaratoria:** La cita ha sido adaptada a la ortografía actual para facilitar su comprensión.

Fuente: Archivo General de Centroamérica. (2006). *Historia institucional de Guatemala: La Real Audiencia, 1543-1821*



## La legislación colonial: Las Leyes Nuevas de Indias

Para contrarrestar los abusos hacia las poblaciones indígenas, el rey Carlos I de España, en 1542, promulgó las Leyes Nuevas de Indias. Esta legislación buscaba regular el gobierno real en América y que se les diera buenos tratos a los indígenas, otorgándoles la categoría de súbditos de la Corona con protección especial (Doc. 2).

### ¿Sabías que?



A muchos conquistadores como Pedro de Alvarado se les concedió el poder sobre grandes regiones, a modo de recompensa por su servicio a la Corona.



Doc.  
2

### Protección a los indígenas en las primeras leyes españolas en América

[...] mandamos que [con] los dichos indios [...] tengan especial cuidado que no se carguen. O [...] sea de tal manera que de la carga inmoderada no se siga peligro en la vida, salud y conservación de los dichos indios; y que contra su voluntad de ellos [...], en ningún caso se permita que se puedan cargar, castigando muy gravemente al que lo contrario hiciere.

Fuente: Carlos I, el Rey. (1542). *Leyes y ordenanzas nuevamente hechas por su Majestad para la gobernación de las Indias y buen tratamiento y conservación de los indios.*

### 2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello, completen la tabla con la información solicitada.



| Institución               | Principales funciones | Influencia en la vida de los súbditos |
|---------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| La monarquía española     |                       |                                       |
| El Consejo de Indias      |                       |                                       |
| La Audiencia de Guatemala |                       |                                       |



## Las principales instituciones coloniales dentro del Reino de Guatemala

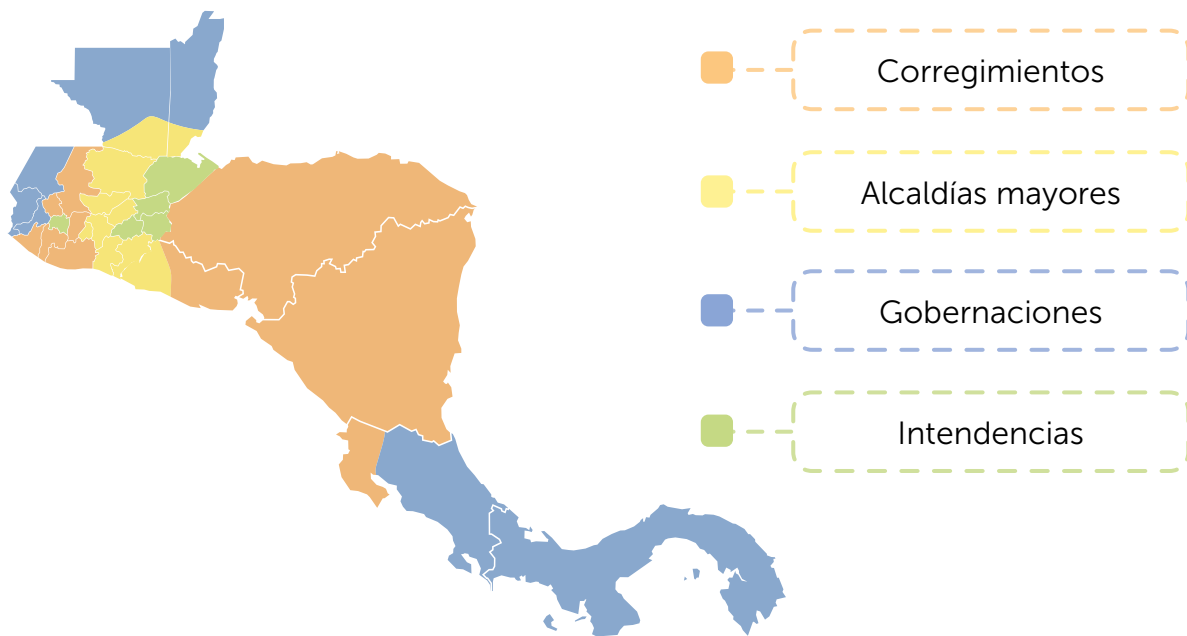
### Las gobernaciones, alcaldías mayores, corregimientos e intendencias

En el periodo colonial, el territorio correspondiente al Reino de Guatemala se dividió en distintas unidades administrativas para facilitar su control. Las gobernaciones fueron la primera forma de organización territorial en el Reino.

Las alcaldías mayores se ubicaban en regiones con más importancia económica, como zonas donde se localizaban minas, cultivos de añil, puertos o tierras fértiles. Mientras que los corregimientos se establecieron, más que todo, en áreas con gran presencia indígena, con el fin de recaudar tributos y controlar su trabajo. Los ayuntamientos o cabildos eran también parte de los gobiernos locales.

Más adelante, con la implementación de las reformas borbónicas, la Corona intentó reemplazar estas divisiones con una nueva figura: las intendencias. Sin embargo, esto no se logró por completo, por lo que convivieron con las divisiones anteriores.

### División político-administrativa después de la implementación de las intendencias hasta la independencia



La Intendencia de San Salvador, creada en 1785, buscó reemplazar la figura de la alcaldía mayor y abarcaba las provincias de San Vicente de Austria y San Miguel. Con la Intendencia de San Salvador, se pretendía centralizar y hacer más eficiente el gobierno colonial; sin embargo, esto no fue de agrado para los criollos.



## La incidencia de las instituciones en la forma de vida de los habitantes del Reino de Guatemala

La vida de la población en el Reino de Guatemala estuvo profundamente marcada por las instituciones políticas, económicas y sociales. Una de las instituciones que abarcó todos esos aspectos fue la Iglesia católica.

Esta institución, en su papel político, económico y social, fue una importante aliada de la Corona española que no solo estaba ligada a la difusión del cristianismo en el continente americano. Bajo la Iglesia surgieron también otro tipo de instituciones, como las escuelas, seminarios y universidades.

Además, como parte de la vida cotidiana, la Iglesia destacaba al organizar las principales actividades y festividades religiosas. Las iglesias llevaban registros de nacimientos, matrimonios y defunciones. Debido al resguardo de estos registros es que se pueden conocer diferentes aspectos de la población en la colonia.

### ¿Sabías que?

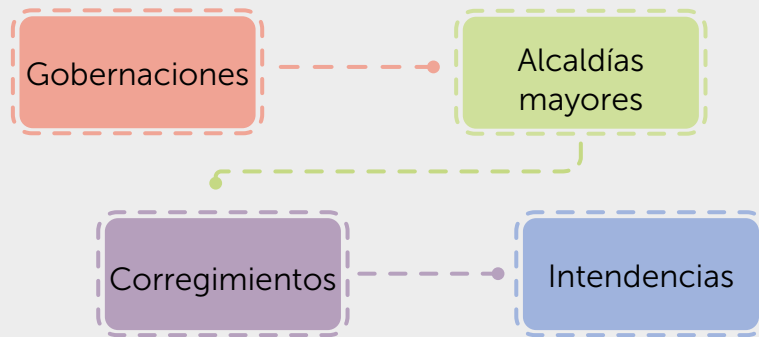


La Universidad San Carlos en Guatemala, fundada en 1676, fue la primera de toda Centroamérica. Durante la época colonial fue importante para la formación de las élites criollas.

### 3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Expliquen la importancia de las siguientes instituciones coloniales:



- b. Elaboren dos conclusiones sobre la incidencia de las instituciones en la forma de vida de los habitantes en el Reino de Guatemala.





## Consolidación:



### 4. Actividad con docente

a. Lean el documento 3.

Doc.  
3

#### La legislación colonial y el trato a los indígenas

Los indios fueron considerados, ya desde las primeras manifestaciones jurídicas coloniales, personas humanas con paridad de derechos con respecto a los españoles de la península, a los cuales es necesario proteger. En el Derecho Indiano hubo un evidente celo por la protección y divulgación de la religión católica. Probablemente de allí derivó el alto espíritu de justicia y humanismo que inspiró sus contenidos. Aunque el intento fue una cosa y la realidad otra, y se cometieron abusos que trascendieron lo imaginable.

Fuente: Grenni, H. (2023). Las «Leyes de Indias»: *un intento por considerar a los indígenas como personas con derechos*.

b. Respondan.

- ¿Qué significaba que los indígenas fueran considerados personas con derechos?
- ¿Por qué era importante la difusión del catolicismo en América?
- ¿Por qué el documento menciona que la realidad fue diferente a lo planteado en las leyes?
- ¿Cómo incide la legislación en las formas de vida del periodo colonial?

### 5. Actividad en equipo

a. Establezcan semejanzas y diferencias entre las instituciones coloniales y las instituciones en la actualidad.

| Semejanzas | Diferencias |
|------------|-------------|
|            |             |

b. Compartan con la clase.



# La vida cotidiana en el Reino de Guatemala



## Exploración:

1. **Actividad con docente**
  - a. Lean el documento 1.

Doc.  
1

### Pedro de Alvarado y su expedición

Lo cotidiano estaba determinado por las prácticas diarias de cada uno en su propio rol. Para la gran mayoría, entregada a sus siembras, el día empezaba en la madrugada, en que el hombre tomaba el desayuno y la mujer molía el maíz para las tortillas. Partiendo a la milpa, el hombre, posiblemente acompañado de uno o varios de sus hijos, se iba dejando a su mujer ocupada en la casa, tejiendo. Transcurrida la mañana y parte de la tarde en la milpa y luego de un frugal almuerzo, el hombre regresaba a la casa y se entretenía apenas afilando su machete y conversando tal vez con su familia y amigos. Así esperaban la hora de las oraciones para cenar (la más importante ocasión de departir en familia), justo cuando se ponía el sol o hasta la hora de las oraciones. Luego, llegaba la noche y a la luz de un candil o con las rajadas de ocote prendidas, apenas se prolongaba la actividad antes de ir a dormir. Donde había iglesia, se tocaba «la queda» para llamar al orden, sobre todo a quienes se excedieran manteniéndose despiertos más allá de las horas acostumbradas.

Fuente: Castellón, J. (2013). *Vida, alimentación y fiestas en los territorios del reino de Guatemala, San Salvador y Sonsonate, siglo XVIII*.

- b. Respondan.

- ¿Cuáles actividades eran desempeñadas por las mujeres?
- ¿Cuáles podrían ser las principales diferencias entre lo urbano y lo rural?
- ¿Cuáles actividades realizaban los hombres?
- ¿Qué similitudes y diferencias se podrían relacionar con el presente?
- ¿Cómo practica la niñez en las actividades?
- ¿Qué aspectos relacionados con la religión se identifican en el texto?

- c. Compartan con la clase.





## Profundización:



### ¿Sabías que?



Por disposiciones de la Corona, todos los pueblos de indios, villas y ciudades debían poseer una plaza central desde la que se extenderían todas las calles, como un tablero de ajedrez.



### Palabras por descubrir

**Pulpería.** Era tienda rural que comerciaba diferentes productos. Fue un espacio de socialización en la colonia.



## La vida cotidiana en el Reino de Guatemala

Lo cotidiano es todo aquello que transcurre cuando no se está trabajando y todo aquello que no tiene que ver directamente con la gobernanza y aspectos similares, como la justicia o la fiscalidad, entre otros.

En el Reino de Guatemala se pueden distinguir, a grandes rasgos, al menos dos tipos de vida cotidiana. Una era la que transcurría en los centros urbanos, especialmente en los más grandes, que eran una minoría, y la otra, la que se desarrollaba en el área rural. A diferencia de la actualidad, la mayoría de la población vivía en zonas rurales.

## La vida cotidiana en las plazas y centros urbanos

Las plazas concentraban la actividad religiosa, gubernamental y comercial, por lo que gran parte de la cotidianidad de las localidades se desarrollaba en ellas.

Las localidades que cumplían con esta disposición eran las villas y ciudades y los pueblos de indios más grandes.

## Vida cotidiana en el área rural

Las áreas rurales, que era donde más se aglutinaba la población, no tenían un lugar específico que concentrara la vida cotidiana, por lo que las actividades eran muy diferentes y dispersas.

Uno de los primeros lugares donde se desarrollaba esa rutina era la misma casa. También fueron importantes las haciendas, los costados de los sembradillos, las **pulperías**, los ríos, los trapiches, las pozas, afuera de las iglesias y las pilas de añil, entre otros lugares. Las personas en las áreas rurales, cada cierto tiempo, asistían a la misa dominical al poblado más cercano y aprovechaban el viaje para hacer sus mandados y comprar productos disponibles en los centros urbanos.



## Diversiones y tiempo de libre en la sociedad del Reino de Guatemala

Durante este período existieron actividades diferenciadas entre hombres y mujeres. Estos grupos frecuentaban lugares distintos y realizaban distintas actividades para esparcirse:

Las mujeres solían frecuentar las fuentes y los lavaderos, donde aprovechaban para verse y conversar. En aquella época el agua debía recogerse en cántaros de barro de las fuentes y pilas públicas. Esta labor la realizaban con frecuencia las mujeres, por lo que era común verlas en las fuentes. La iglesia y las actividades religiosas eran también aprovechadas para pasar tiempo fuera de casa.

Los hombres solían frecuentar las ventas de aguardiente y chicha, los estancos y, además, se reunían afuera de sus respectivas casas o afuera de las pulperías para jugar naipes. Esto no era bien visto por la Iglesia, sin embargo, eso no significaba que no se hiciera.

### 2. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Elaboren un cuadro en el que comparen las actividades que las mujeres y los hombres del Reino de Guatemala realizaban en su tiempo libre.

| Actividades | Mujeres | Hombres |
|-------------|---------|---------|
|             |         |         |

- b. Comparen las actividades que actualmente realizan hombres y mujeres para entretenerse, y encuentren las similitudes y las diferencias.

| Similitudes | Diferencias |
|-------------|-------------|
|             |             |



## Trabajo en la sociedad del Reino de Guatemala

En el Reino de Guatemala el mundo del trabajo era muy distinto. Para comprenderlo, en primer lugar, se debe hacer una distinción entre el área rural y las pequeñas.

La dinámica laboral en las villas y ciudades era muy distinta a la del campo. En ellas tenían lugar los oficios de artesanos, carpinteros, herreros y plateros.



Estas personas trabajaban desde sus casas, donde tenían sus talleres. Los artesanos estaban agremiados según su oficio y tenían cajas comunes para ahorrar y garantizar cierta seguridad social.

Los gremios de artesanos eran una de las formas para poder ascender socialmente. A este tipo de oficios se dedicaban principalmente los hombres.

Estas labores se desempeñaban de día, exceptuando los herreros, que, para evitar el calor, eran los únicos que trabajaban de noche.

En el caso de las mujeres que vivían en villas y ciudades, habitualmente hacían labores de **expendedoras**. El mercado se disponía en las mismas plazas, junto o alrededor de las fuentes y lavaderos, por lo que toda la vida cotidiana tenía lugar en ese espacio.

*Representación del siglo xix (1800) de la primera catedral de San Salvador*

### Palabras por descubrir

**Expendedoras.** En el periodo colonial se les llamaba así a las mujeres que venían diferentes productos sin depender de un local.

## Trabajo en el área rural

En el área rural, la población se dedicaba a la agricultura. El trabajo solía realizarse en los sembradillos cercanos a las comunidades, comenzando poco antes del amanecer y prolongándose hasta la tarde o el final del día. Otro trabajo muy común en el Reino de Guatemala era el añil. La vida en los obrajes añileros concentraba a todos los jornaleros de los alrededores. La ganadería era otro de los rubros económicos.

# Manifestaciones de la vida cotidiana de la sociedad del Reino de Guatemala en la actualidad

Existen muchos aspectos de la vida cotidiana del Reino de Guatemala que aún permanecen en la actualidad. Entre ellos se pueden mencionar algunos:

Aspectos de la vida cotidiana del Reino de Guatemala que continúan en la actualidad



La plaza central se mantiene como el espacio de convivencia de toda localidad. En ella se puede distinguir una iglesia, un edificio de gobierno y espacios comerciales. Aún permanecen vendedores o comerciantes en la plaza.



La ganadería sigue siendo un rubro importante en varias regiones del país, al igual que la crianza de gallinas y cerdos.



La caña de azúcar continúa siendo uno de los principales productos agrícolas de exportación.

### 3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Realicen una recopilación sobre las distintas labores que las personas desempeñan en su localidad.
- b. Completen la tabla considerando los cambios y las continuidades relacionadas con el trabajo y las actividades de la vida cotidiana del Reino de Guatemala, y compárenlas con el presente.

| Aspecto                              | Cambios | Continuidades |
|--------------------------------------|---------|---------------|
| El trabajo                           |         |               |
| Las actividades de la vida cotidiana |         |               |

- c. Compartan con la clase.





## Consolidación:



### 4. Actividad con el docente

#### a. Lean el documento 2.

Doc.  
2

### El trabajo en las ciudades

Si bien en el campo el atractivo era el acceso directo a la tierra como medio de sustento, en las ciudades los inmigrados podían, adicionalmente, emplearse en la servidumbre, el comercio o labores artesanales. Esto hizo de las ciudades un espacio importante de mestizaje. En San Salvador, en la Villa de Tegucigalpa, en ciudades de Nicaragua y en Cartago, la mayoría de los mulatos trabajaban como artesanos y obreros rutinarios; se empleaban como capataces y jornaleros o laboraban pequeños terrenos propios, mientras vivían en las ciudades. En San Salvador, uno de cada 10 habitantes era artesano en 1807, mientras 83.5 % eran «labradores» (la mayoría de ellos jornaleros).

Fuente: Castellón, J. (2024). *Migrar en la Centroamérica del pasado. Reino de Guatemala, fin de la era colonial.*

#### b. Respondan.

¿Qué ventajas tenía el trabajo en el área rural?

¿Por qué las áreas urbanas atraían la migración de personas?

¿Por qué las ciudades se convirtieron en espacios propicios para el mestizaje?

¿Por qué la mayoría de la población de San Salvador se dedicaba más al trabajo como «labradores»?

#### c. Consulten con adultos mayores sobre su forma de vida y comparen similitudes y diferencias con respecto al trabajo y la vida cotidiana en el Reino de Guatemala.



# El legado colonial a través del patrimonio



## Exploración:

### 1. Actividad individual

- a. Lee el documento 1.

Doc.  
1

### ¿Qué es el patrimonio?

El patrimonio de una nación lo conforman el territorio que ocupa, su flora y fauna, y todas las creaciones y expresiones de las personas que lo han habitado: sus instituciones sociales, legales y religiosas; su lenguaje y su cultura material desde las épocas históricas más antiguas. El patrimonio comprende los bienes tangibles e intangibles heredados de los antepasados; el ambiente donde se vive; los campos, ciudades y pueblos; las tradiciones y creencias que se comparten; los valores, la religiosidad; la forma de ver el mundo y adaptarse a él.

Fuente: Unesco. (2009). *Programa Patrimonio Educacional: re-creo mi identidad.*

### b. Responde.

- ¿Qué significa «patrimonio»?
- ¿Cuáles lugares, costumbres o tradiciones de tu comunidad consideras que forman parte del patrimonio?
- ¿Por qué es importante conservar el patrimonio de un país o de una comunidad?

### c. Ilustra y describe dos ejemplos de patrimonio de tu localidad, departamento o país.

### d. Comparte tus respuestas y explica por qué consideras que es parte del patrimonio.





## Profundización:

### PATRIMONIO CULTURAL

El patrimonio se entiende como la herencia y el legado transmitidos por las generaciones pasadas a las futuras. Comprende lo que una comunidad considera valioso y digno de conservar, ya sea material o inmaterial.

Cuando se habla de patrimonio cultural, se hace referencia a los bienes, costumbres, conocimientos y valores que forman parte de la identidad de una sociedad y que se transmiten con el paso del tiempo. Este aspecto constituye una parte esencial para fortalecer el sentido de pertenencia y preservar la memoria colectiva.

#### ¿Sabías que?



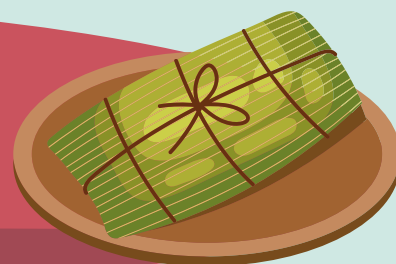
La gastronomía y las tradiciones religiosas se consideran bienes inmateriales. Aunque puedan verse o tocarse, su valor está en el conocimiento que las hace posibles, el cual se transmite de forma oral.

### EL PATRIMONIO SE CLASIFICA EN:



**Tangible o material.** Es aquel que puede tocarse. Incluye bienes inmuebles, es decir, que no se pueden mover, como edificios, sitios arqueológicos, entre otros; y también incluye bienes muebles, es decir, que se pueden mover, como obras de arte, mobiliario, artefactos, instrumentos o manuscritos.

**Intangible o inmaterial.** Es el que no tiene una base física. Se transmite de generación en generación de forma oral principalmente. Pueden ser conocimientos, lenguaje, habilidades, tradiciones, gastronomía, rituales, expresiones artísticas, creencias, valores, técnicas artesanales, narraciones, entre otros.



Cada nación tiene instituciones propias para el resguardo de su patrimonio. A escala internacional hay convenios como la Convención de La Haya, que protege bienes culturales en caso de conflicto armado. También existe la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), entidad que, entre otros aspectos, se encarga de declarar patrimonios culturales y vela porque se protejan.

## PATRIMONIO DEL REINO DE GUATEMALA EN EL ISTMO CENTROAMERICANO

El patrimonio cultural más visible del Reino de Guatemala es el patrimonio cultural edificado. Por lo general, esta infraestructura es más ostentosa en territorios como Guatemala o Nicaragua porque se ubican en lo que fueron los centros políticos de ese entonces.



Catedral de Comayagua (1650).

En Honduras, especialmente en las ciudades de Comayagua y Tegucigalpa, se conservan numerosas iglesias y otros edificios construidos durante ese periodo, influenciadas por la presencia de un obispo.



Iglesia Nuestra Señora de La Merced, Antigua Guatemala (1749).

Antigua Guatemala, declarada Patrimonio Cultural de la Humanidad por la Unesco en 1979, conserva gran parte de su arquitectura colonial. La capital guatemalteca también posee numerosas construcciones de ese tiempo.



Iglesia Nuestra Señora de Guadalupe, Granada (1626).

En Nicaragua, las ciudades de León y Granada concentran gran parte del patrimonio cultural edificado entonces. En ellas se encuentran iglesias, conventos y edificios que datan de esa época.

## Patrimonio intangible del Reino de Guatemala en El Salvador

El territorio actual de lo que es El Salvador, durante el Reino de Guatemala, no alcanzó una posición política destacada, aunque sí económica.

Esta situación se refleja en que el patrimonio cultural construido en el país no es tan visible o evidente en comparación con otras regiones de Centroamérica. Sin embargo, esto no implica su ausencia. Algunos ejemplos de patrimonio colonial en El Salvador son:

### Palabras por descubrir

**Mudéjar.** Estilo artístico y arquitectónico que mezcla elementos cristianos y musulmanes. Surgió en España durante la Edad Media.



**Iglesia San Pedro Apóstol (Metapán).** Este templo es la iglesia más grande del Reino de Guatemala en El Salvador. Data de la segunda mitad del siglo XVIII (1700). Toda su estructura y estilo exterior e interior es neoclásico. Sin embargo, sus retablos laterales son predominantemente barrocos.

**Ciudad Vieja (Cuscatlán).** Es un sitio arqueológico ubicado en el departamento de Cuscatlán. Corresponde al primer emplazamiento de San Salvador entre 1525 y 1528, despoblado a finales del siglo XVI (1500). Ahí se pueden apreciar los cimientos de edificios importantes, como el cabildo, la iglesia y la plaza, entre otros.



**Iglesia San Miguel Arcángel (Huizúcar, La Libertad).** Fue construida hacia 1785 con estilo barroco colonial y declarada Monumento Nacional en 1978. Se distingue por su techo artesanal con influencia **mudéjar**, columnas de madera, púlpito original tallado y un retablo de gran valor histórico y artístico.

**Iglesia Santa Cruz de Roma (Panchimalco).** Es un templo católico que data de entre 300 a 400 años de antigüedad. Es de estilo barroco-mestizo y ha sido declarado monumento nacional por su riqueza patrimonial. En su interior posee varios retablos barrocos.



## Patrimonio intangible de El Salvador: Herencias del Reino de Guatemala

El patrimonio intangible más evidente en El Salvador que data desde el Reino de Guatemala son las tradiciones religiosas, las cuales representan una mezcla de ritos católicos y herencias indígenas. Un ejemplo destacado es la Semana Santa en Sonsonate, reconocida oficialmente como patrimonio cultural inmaterial por el Estado salvadoreño.

Otro ejemplo de patrimonio intangible es el lenguaje. Palabras como guineo y maíz tienen su origen en ese período. La palabra maíz proviene de lenguas indígenas caribeñas, ya que fue la región del Caribe la primera en tener contacto con los españoles, y este término se incorporó al idioma hispanoamericano. En las lenguas nahuas, el maíz se conocía como teocinte.

Asimismo, también es patrimonio intangible la gastronomía, por ejemplo: las quesadillas, los tamales de gallina, el pan dulce, el dulce de panela y las comidas que incluyen cerdo, como los chicharrones. Estas recetas forman parte de la identidad culinaria salvadoreña y reflejan la continuidad cultural desde la época colonial.

### ¿Sabías que?



Otra tradición colonial es La transfiguración de Jesús, conocida como «la bajada». Originada en el siglo XVIII, es fiesta nacional y patrimonio cultural reconocido en El Salvador.



«La bajada» de las fiestas agostinas de San Salvador.

### 2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **interpretación de fuentes**. Para ello:

- a. Observen las imágenes y lean las descripciones de los monumentos coloniales del Reino de Guatemala.
- b. Respondan.
  - ¿Qué función tuvieron estas edificaciones en la época colonial?
  - ¿Qué similitudes y diferencias existen entre el patrimonio de Guatemala, Honduras, Nicaragua y El Salvador?
  - ¿Qué ideas del pasado colonial se pueden interpretar al observar estos patrimonios?
- c. Compartan sus respuestas, explicando la importancia de valorar y conservar el patrimonio colonial.





## Consolidación:



### 3. Actividad en equipo

a. Lean el documento 2.

Doc.  
2

#### Convención del Patrimonio Mundial

Constatando que el patrimonio cultural y el patrimonio natural están cada vez más amenazados [...] cada uno de los Estados Partes en la presente Convención reconoce que la obligación de identificar, proteger, conservar, rehabilitar y transmitir a las generaciones futuras el patrimonio cultural y natural situado en su territorio, le incumbe primordialmente.

Con objeto de garantizar una protección y una conservación eficaces y revalorizar lo más activamente posible el patrimonio cultural [...] cada uno de los Estados Partes procurará [...] desarrollar los estudios y la investigación científica y técnica y perfeccionar los métodos de intervención que permitan a un Estado hacer frente a los peligros que amenacen a su patrimonio; adoptar las medidas jurídicas, científicas, técnicas, administrativas y financieras adecuadas para identificar, proteger, conservar, revalorizar y rehabilitar ese patrimonio [...].

Fuente: Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas. (1972). *Convención sobre la protección del patrimonio mundial, cultural y natural*.

b. Respondan.

- ¿Qué consecuencias hay si se pierde o se destruye el patrimonio?
- ¿Qué obligaciones adquieren los Estados Parte al firmar esta convención?

c. Elijan un ejemplo de patrimonio colonial tangible y uno intangible y completen la tabla con medidas de conservación que puede implementar la población.

| Tipo de patrimonio             | Patrimonio | Medidas de conservación |
|--------------------------------|------------|-------------------------|
| Patrimonio cultural intangible |            |                         |
| Patrimonio cultural tangible   |            |                         |

d. Compartan sus respuestas y, en conjunto, elaboren una conclusión sobre cómo el patrimonio permite comprender el pasado y valorar la identidad cultural.



## Proyecto «Patrimonio colonial del Reino de Guatemala»



El proyecto «Patrimonio colonial del Reino de Guatemala» tiene el propósito de reconocer el legado histórico del periodo colonial y difundirlo para que otros estudiantes y personas de la comunidad educativa lo conozcan y lo aprecien.

Esta iniciativa pretende valorar la herencia patrimonial arquitectónica del Reino de Guatemala, destacando la importancia de preservar el patrimonio material de la región, así como promover la protección del patrimonio histórico para que futuras generaciones tengan la oportunidad de valorarlo como parte de la historia de los actuales territorios de Centroamérica y de El Salvador.

El proyecto consiste en identificar y difundir mediante una exposición el legado histórico del Reino de Guatemala expresado en las edificaciones coloniales. Cada equipo deberá seleccionar una edificación, que puede ser de arquitectura religiosa, iglesias y conventos, o de arquitectura civil, como cabildos y palacios. También se pueden incluir urbanizaciones enteras, como Antigua Guatemala, por su valor patrimonial.

La presentación se puede compartir con estudiantes de otros niveles y con miembros de la comunidad educativa. Con ello, se da a conocer a más personas la riqueza patrimonial de la región centroamericana como parte de la historia compartida de los actuales países del istmo.

## Fases del proyecto

- Formen equipos de trabajo conforme a las indicaciones de su docente, quien establecerá el número de integrantes por equipo.
- Identifiquen una edificación colonial del Reino de Guatemala considerada patrimonio.
- Distribuyan las asignaciones para completar el proyecto.



2

- Recopilen la siguiente información sobre el edificio seleccionado:

Año o siglo aproximado de construcción

Ubicación

Tipo de edificación

Importancia de la preservación del patrimonio

- Elaboren una presentación con la información recopilada. Pueden utilizar carteles e incorporar imágenes y elementos que consideren importantes para su presentación. Pueden guiarse por el ejemplo.

3



### Iglesia de San Miguel Arcángel, Huizúcar

- \* Año de construcción: entre los siglos XVI y XVII, aprox.
- \* Ubicación: Huizúcar, La Libertad, El Salvador.
- \* Tipo de edificación: iglesia
- \* Importancia de la preservación de esa edificación: es importante por su valor patrimonial porque refleja la cultura y la historia del periodo colonial en el actual territorio salvadoreño.



- Hagan una exposición presentando la información recopilada.
- Reflexionen con la comunidad educativa sobre la importancia de preservar el patrimonio colonial.

# Unidad 5

## La importancia de la participación ciudadana

### En esta unidad aprenderemos a:

Participar de forma activa en los espacios escolares y comunitarios, así como aportar soluciones a conflictos del entorno, tomando en cuenta el manejo de las emociones fomentando la convivencia armónica.



# Búsqueda de intereses personales y sociales



## Exploración:

### 1. Actividad individual

a. Escribe tres de tus características personales y las razones por las que te hacen una persona valiosa.

Característica 1

Característica 2

Característica 3

b. Completa las frases con rasgos de tu personalidad.

Me enorgullece ser: →

Mi mayor cualidad: →

Debo mejorar: →

Me admiran por ser: →

c. Responde.

- ¿Qué me gusta hacer cuando tengo tiempo libre?
- ¿Cómo puedo ayudar a otras personas?
- ¿Qué actividades me hacen sentir feliz y orgulloso?
- ¿Por qué es importante conocer las características personales?
- ¿De qué manera mis intereses me permiten buscar el bienestar?



## Profundización:



### Características personales

Las características personales son las cualidades que distinguen a cada ser humano, y se manifiestan en actitudes, conductas y valores. Estas influyen en cómo las personas conviven e interactúan con el entorno, así como en su forma de relacionarse con los demás.

Reconocer las características personales contribuye al bienestar debido a que permite a los seres humanos valorarse, aceptarse, y respetarse.

#### ¿Sabías que?



Quienes conocen sus características personales aprenden a valorarse, a identificar lo que les hace sentir bien y a crecer como personas.

Las características personales se pueden clasificar en diferentes tipos, entre ellos destacan:



**Físicas.** Elementos observables como la altura, el color de cabello y ojos, entre otros.

**Psicológicas.** Expresiones de la personalidad, tales como: amabilidad, honestidad, responsabilidad y otros.



**Sociales.** Se evidencian en la interacción con otras personas; por ejemplo, en la comunicación, el compañerismo, el trabajo en equipo, entre otros.

**Culturales.** Se demuestran al asumir las costumbres y forma de vida en aspectos como el idioma, las tradiciones y otros.

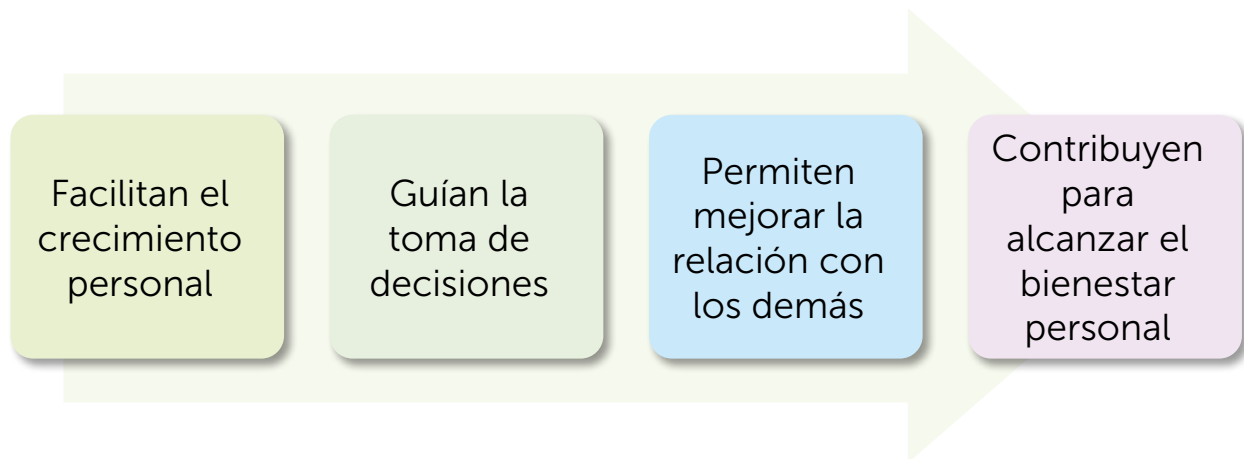


Las características personales hacen que cada persona sea única. Además, influyen en la forma de relacionarse con los demás y enfrentarse a las situaciones de la vida.



## Importancia de las características personales

Las características personales definen a las personas y permiten comprender por qué actúan de cierta forma en determinadas situaciones. A su vez, estas son importantes debido a que:



### 2. Actividad individual

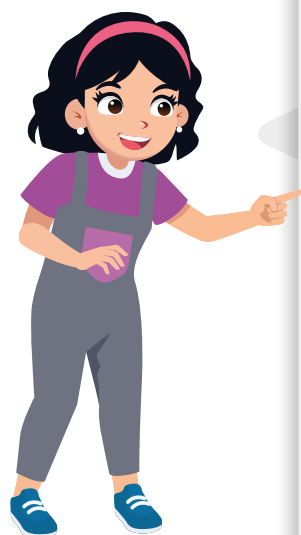
Desarrolla la habilidad de **gestión de emociones**. Para ello:

- a. Para cada categoría, escribe una característica personal que te identifique.

| Tipo de característica | Descripción |
|------------------------|-------------|
| Física                 |             |
| Psicológica            |             |
| Social                 |             |
| Cultural               |             |

- b. Responde.

- ¿Cómo puedes fortalecer las características personales que identificaste?
- ¿De qué manera te permite buscar tu bienestar y desarrollo conocer tus características personales?



## Intereses personales y sociales

Los intereses personales y sociales son actividades que las personas disfrutan hacer, tanto solas como acompañadas. Estas ayudan a conocerse mejor, hacer amigos y convivir de forma respetuosa y solidaria con los demás. A continuación, se detalla cada tipo de interés:



Las acciones que se realizan de forma individual son motivadas por intereses personales. Un elemento importante para determinar los intereses personales es reconocer las características propias, ya que pueden definir el tipo de actividades en lo que cada uno tiene fortalezas.

Algo parecido sucede con los intereses sociales, pero en este caso de forma colectiva. Los intereses sociales desarrollan el **sentido de pertenencia** a la localidad.

**Palabras por descubrir**

**Sentido de pertenencia**  
Es un sentimiento de identidad que la persona genera con la comunidad.

## Los intereses orientados al bienestar personal y social

Los intereses personales y sociales pueden contribuir al bien común, es decir, que pueden orientarse a realizar acciones para el bienestar de los demás.

Además, al enfocarse en el cuidado de uno mismo y en las relaciones con los demás, favorecen la armonía, la cooperación y el respeto dentro de la comunidad. De esta manera, lo que a una persona le interesa o motiva puede convertirse en una forma de aportar algo valioso para todos.

### 3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **convivencia e interacción social**.  
Para ello:

- a. Completa la tabla con un interés personal y uno social e identifica cómo pueden contribuir al bienestar de la comunidad.

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| Interés personal | ¿Qué me gusta hacer?<br>¿Qué me motiva? | ¿Cómo puedo usar lo que me gusta para contribuir al bienestar de los demás? |
|                  |   |   |
| Interés social   | ¿Qué me gusta hacer?<br>¿Qué me motiva? | ¿Cómo puedo usar lo que me gusta para contribuir al bienestar de los demás? |
|                  |   |   |



- b. Define un propósito con el que puedas aportar a tu localidad.
- c. Escríbelo e identifica las características personales que te permiten contribuir para lograrlo.
- d. Elabora un plan para cumplir tu propósito, considerando:





## Consolidación:



### 4. Actividad en pares

- a. Lean el documento sobre el Comité Local de Derechos de la Niñez y Adolescencia en el que participa Rossmery.

Doc.  
1

### Comité Local de Derechos de la Niñez y Adolescencia de Chalchuapa

Rossmery siempre fue apasionada de aprender y participar en actividades. Y más cuando se trataba de derechos humanos. «Tenía 16 años cuando me enteré de que en nuestro municipio se reunía un grupo de personas a hablar sobre los derechos de los niños. Yo siempre quise ser parte de eso», comenta. Pero tuvo que esperar hasta que cumplió 18 años para aplicar y unirse al Comité Local de Derechos de la Niñez y Adolescencia (o CLD) en su municipio, Chalchuapa, ubicado en la zona occidental de El Salvador [...] estos comités velan por los derechos de niños y adolescentes en cada municipio. A su vez, estos comités desarrollan actividades y planes municipales para la protección de la infancia.

El comité local de Chalchuapa, donde participa Rossmery, ha puesto en marcha la colaboración con el Centro de Bienestar Infantil de la comunidad, un lugar donde niños y adolescentes están seguros y reciben refuerzos educativos mientras sus padres, madres y cuidadores trabajan.

Rossmery tiene un sueño que la motiva todos los días: que todos los comités locales del país estén fortalecidos y trabajen juntos para prevenir el desplazamiento forzado en la niñez.

Fuente: ACNUR (2024). *El Salvador: Comités comunitarios aplican las mejores prácticas en la protección a la infancia frente al desplazamiento forzado.*

- b. Respondan a partir del documento.



¿Cómo se evidencian los intereses personales y sociales de Rossmery en el Comité Local de Derechos de la Niñez y Adolescencia?



¿Por qué los intereses de Rossmery es acorde a sus intereses?



¿De qué manera los espacios como el Comité Local de Derechos de la Niñez y Adolescencia permiten el desarrollo de la niñez y adolescencia?

- c. Conversen sobre las respuestas y compartan con la clase.



# Reconocimiento y expresión de las emociones



## Exploración:

### 1. Actividad individual

- a. Observa las imágenes.
- b. Anota la emoción que representa cada imagen y describe una situación en la que te hayas sentido de ese modo.



- c. Responde.
  - ¿Cuál emoción te resulta más difícil de manejar?
  - ¿Qué puedes hacer para expresar mejor esa emoción?
  - ¿Consideras que es importante reconocer lo que sientes? ¿Por qué?
- d. Escribe en la tabla la emoción que sentirías en las siguientes situaciones.

| Situaciones diarias                                      | Emoción |
|--|---------|
| Realizar un examen sorpresa.                             |         |
| Tener una discusión con un amigo.                        |         |
| Olvidar una tarea importante en casa.                    |         |
| Ganar el premio de una rifa.                             |         |
| Obtener una buena calificación en el trimestre.          |         |
| Recibir felicitaciones por una actividad bien realizada. |         |



## Profundización:



### Las emociones y su función

Las emociones son reacciones naturales y pasajeras que las personas tienen ante lo que ocurre en su entorno. Son parte de la vida y todas las personas las experimentan. Además, ayudan a adaptarse a distintas situaciones, a protegerse de peligros, a expresar lo que se siente y a relacionarse con los demás.

#### ¿Sabías que?



No hay emociones buenas ni malas. Todas son necesarias, aunque algunas resulten más agradables que otras.

Entre las emociones básicas se encuentran:



## Causas de las emociones

Las emociones tienen causas diferentes. En algunas ocasiones, surgen por lo que ocurre en el momento. Por ejemplo, puedes sentir alegría si un amigo te presta su juguete favorito y tristeza si alguien te dice algo hiriente.

En otras, se deben a recuerdos o pensamientos. Pensar en una situación triste del pasado puede provocar que se experimente de nuevo tristeza. Imaginar que algo malo va a pasar, aunque no haya ocurrido, puede generar miedo (Doc. 1). Por ello es importante conocer las causas de cada emoción, para comprender lo que ocurre y buscar la mejor manera de manejar la situación.

Doc.  
1

### ¿Cómo se producen las emociones?

Las emociones son desencadenadas por ideas, recuerdos o eventos que generan respuestas rápidas, impulsándonos a actuar según lo que experimentamos en ese momento. Se presentan como alteraciones súbitas, rápidas e intuitivas de nuestro estado de ánimo, experimentadas casi sin que nos demos cuenta.

Fuente: Schwindt, C. (2009). *Regulación emocional para niños*.

### 2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **gestión de emociones**. Para ello:

- a. Piensa en una situación que te haya provocado una emoción difícil de manejar.
- b. Completa la tabla.

| Situación | Emoción |
|-----------|---------|
|           |         |

- c. Responde.
  - ¿Cuál fue la causa de la emoción?
  - ¿Qué hiciste en ese momento?
  - ¿Actuarías de forma diferente si vuelve a presentarse una situación similar?



## Reconocimiento y manejo de las emociones

El manejo de las emociones es la forma en que se reconocen, entienden y controlan las emociones que se sienten cada día. Implica identificar qué se está sintiendo, por qué y cómo expresarlo sin lastimar a otros ni a uno mismo (Doc. 2).

Doc.  
2

### La regulación emocional

Las emociones pueden obstaculizar el bienestar, el logro de metas y el aprendizaje. Por ejemplo, la ansiedad puede disminuir nuestro rendimiento académico; o es posible que el enojo nos impulse a caer en conductas agresivas. En esos casos es importante reconocer la emoción y aplicar alguna técnica de regulación para incidir sobre ella a fin de disminuir su intensidad y duración. La regulación emocional no implica ignorar, reprimir o dejar de sentir la emoción, sino intervenir en ella de manera consciente para modificarla positivamente.

Fuente: UNICEF (2024). *Manual de manejo de emociones*.

### Formas adecuadas de manejar las emociones

Al aprender a reconocer lo que se siente y comunicarlo de manera apropiada, se evitan desacuerdos o malentendidos, así como la toma de decisiones apresuradas. Esto es necesario porque permite vivir con más tranquilidad y tener una mejor convivencia con los demás. Algunas formas adecuadas de manejar las emociones son:

**Pensar antes de actuar.** Consiste en hacer una pausa para reflexionar y preguntarse: «¿Por qué me siento así? ¿Qué puedo hacer para sentirme mejor?». Esto permite entender las causas de la emoción y decidir la mejor forma de responder.

**Buscar la calma física.** Cuando las emociones son intensas el cuerpo necesita tranquilizarse. Una técnica efectiva es la respiración profunda. Realizarla varias veces ayuda a reducir la intensidad emocional.

**Reconocer y aceptar la emoción.** Implica detenerse un momento y preguntarse: «¿Qué estoy sintiendo ahora?». Es importante entender que todas las emociones son normales.



**Buscar soluciones.** Si hay un problema, crear una lista de posibles soluciones podría ayudar a elegir la más adecuada. Si la emoción es intensa o persistente, se puede pedir ayuda a un adulto de confianza.



## Expresión de las emociones



### • En la web

La autorregulación y expresión emocional



La expresión emocional es la forma en que las personas muestran lo que sienten, puede ser a través de palabras, gestos o acciones.

Expresar las emociones cumple dos propósitos. Por un lado, facilita la liberación de los sentimientos internos, previniendo su acumulación y los efectos negativos que esto podría generar. Por el otro, contribuye a mejorar la convivencia debido a que fomenta la comunicación basada en el respeto mutuo y la empatía.

Existen diferentes formas de expresar las emociones de manera adecuada, una de ellas es el diálogo. Utilizando palabras claras y un tono respetuoso para decir lo que se siente. Además, se puede recurrir a actividades creativas como dibujar, escribir o hacer música. Esto permite liberar lo que se siente de manera sana y positiva.

### 3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **gestión de conflictos**. Para ello:

a. Elijan una de las siguientes situaciones:

Los miembros del equipo no están de acuerdo con la forma de exponer el proyecto

Un compañero ha roto el trabajo grupal por accidente

Dos compañeros discuten porque quieren sentarse en el mismo lugar

b. Respondan.

- ¿Qué emociones pueden surgir ante dicha situación?
- ¿Por qué aparecen?
- ¿Qué harían para manejar adecuadamente las emociones?

c. Escriban dos posibles soluciones para la situación.

d. Compartan sus respuestas con la clase por medio de un diálogo corto que represente cómo solucionarían el problema.





## Consolidación:



### 4. Actividad en equipo

a. Lean el documento 3.

Doc.  
3

### ¿Qué puede hacer Sofía?

Sofía estaba furiosa. Durante el partido de fútbol contra otra escuela, el árbitro había tomado una serie de decisiones que claramente favorecían al equipo contrario. Sentía que todo su esfuerzo y el de su equipo se veía socavado por la injusticia. «¿De qué sirve jugar limpio si pasan estas cosas?», pensaba.

Fuente: UNICEF (2024). *Manual de manejo de emociones*.

b. Respondan.

- ¿Qué emoción experimentó la protagonista de la historia?
- ¿Cuál fue la causa de dicha emoción?

c. Elaboren dos posibles finales para la historia anterior, uno en el que Sofía se deje llevar por la emoción experimentada, y otro en la que logra manejar la emoción de manera positiva.

| Final 1 | Final 2 |
|---------|---------|
|         |         |

d. Compartan sus respuestas con la clase y respondan.

- ¿Cuáles fueron las consecuencias de cada uno de los finales?
- ¿Por qué es importante identificar las emociones y manejarlas adecuadamente?





## Exploración:

# Gestión de conflictos en el centro educativo y la localidad

### 1. Actividad con docente

a. Lean el documento 1.

Doc.  
1

## Resolución de conflictos

La abuelita de Malena le ha regalado unos colores muy bonitos, ella los lleva a la institución educativa y Ximena los observa con mucha ilusión. Malena los guarda en su mochila y Ximena, aprovechando la hora del recreo, los toma sin permiso y se pone a pintar con ellos. Al regresar al aula, Malena observa la situación y se enoja mucho. ¿Cómo reacciona Malena ante esa situación?



### Reacción A

Malena le grita a Ximena y le exige que le devuelva sus colores nuevos. Ximena se niega [a hacerlo], insulta a Malena y le grita que es una egoísta y que se los preste un ratito. Malena se enfurece más y le quita los colores a Ximena, quien reacciona empujando a Malena que a su vez jala muy fuerte el cabello de Ximena, haciendo que se ponga a llorar.



### Reacción B

Malena se sorprende, trata de controlar su enojo y respira profundamente. Se calma y le pregunta a Ximena por qué ha tomado sus colores sin permiso. Ella le dice que no ha traído colores para hacer la tarea de arte. Malena le dice que se los puede prestar por un rato, pero la próxima vez que necesite algo se lo pida porque no le gusta que toquen sus cosas sin permiso. Ximena se disculpa con Malena y le promete no volver a hacerlo.

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (2013). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*.

b. Respondan.

- ¿Cómo reaccionarías si estuvieras en el lugar de Malena?
- ¿Por qué la reacción B se considera una forma pacífica de resolver el conflicto?
- ¿Por qué es importante preguntar qué sucedió antes de reaccionar?
- ¿De qué otra manera pacífica se podría resolver este conflicto?

c. Reflexionen sobre la importancia de la resolución pacífica de los conflictos a través del diálogo.



### La resolución de conflictos

Un conflicto (Doc. 2) es una situación en la que dos o más personas tienen diferencias de opinión, intereses o necesidades. Estos desacuerdos pueden surgir en cualquier lugar y muchas veces se deben a la falta de comunicación, malentendidos o intolerancia.

Doc.  
2

#### ¿Qué es un conflicto?

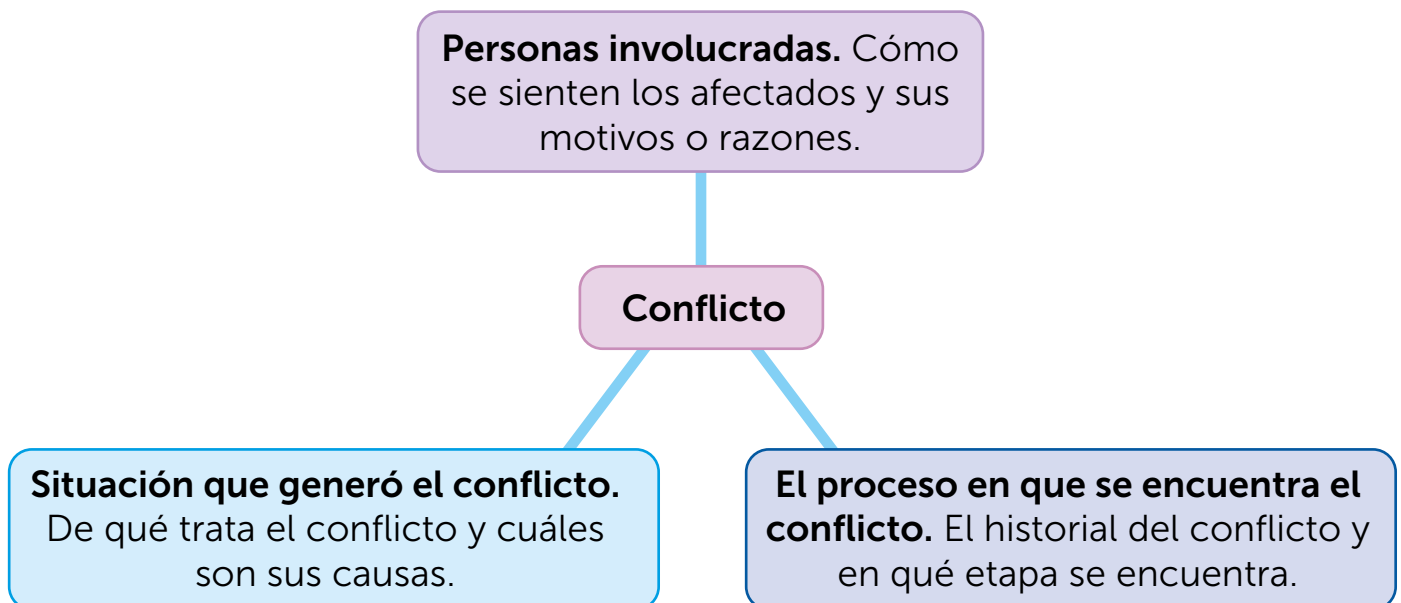
Los conflictos son situaciones en las que dos o más personas entran en oposición, en desacuerdo porque sus posiciones, intereses, necesidades, deseos o valores son incompatibles, o son percibidos como incompatibles, donde juegan un papel muy importante las emociones y sentimientos, y donde la relación entre las partes en conflicto puede salir robustecida o deteriorada en función de cómo sea el proceso de resolución del conflicto.



Fuente: Subsecretaría de Educación Pública (2022). *Resolución de Conflictos en los Centros Escolares*.

### El análisis de los conflictos para su mediación y solución

Al mediar y resolver un conflicto se deben considerar y analizar las variables que existen:



## Formas pacíficas para resolver un conflicto



### En la web

Resolución de conflictos



Considerar variables como las personas involucradas, la situación que ha originado el conflicto y el proceso en que se ha desarrollado, permite identificar formas adecuadas de mediación, debido a que cada conflicto es diferente y puede necesitar un abordaje específico.

Lo más importante es saber cómo resolverlos de forma pacífica, además de prevenir cualquier manifestación de violencia. Esto implica poner en práctica valores como el respeto, el diálogo, la justicia y la cooperación. Algunas formas para resolverlos son:

### Escucha activa

Es prestar atención a lo que la otra persona está diciendo de forma respetuosa, sin interrumpir. Aprender a escuchar de forma activa genera seguridad y confianza, además de que facilita las relaciones interpersonales.

1



2



### Negociación de acuerdos

Es un proceso en el que ambas partes conversan para llegar a un acuerdo que beneficie a todos. Cada persona debe estar dispuesta a ceder un poco y a encontrar un punto medio que permita convivir en armonía. Por ello es necesario que las partes en conflicto tengan una actitud positiva al dialogar.

3



### Mediación

Es un proceso que involucra a una tercera persona que hace el papel de mediador. Puede ser un maestro, un líder comunitario o un compañero. Esta toma una actitud neutral y ayuda a ambas partes a dialogar y llegar a acuerdos. El mediador no impone decisiones, solo facilita la comunicación.

## Importancia del diálogo en la resolución de conflictos

Si no se encuentra una forma de mediar el conflicto, siempre se sugiere el diálogo como primer paso para encaminar el proceso.

El diálogo (Doc. 3) juega un papel importante en la interacción personal porque permite expresar ideas, pensamientos, sentimientos, intereses y necesidades. Permite que el conflicto se resuelva de forma eficiente y **asertiva**. en los que se desenvuelve.

### Palabras por descubrir

#### Asertividad

Es cuando una persona expresa su opinión de manera firme, respetando las ideas de los demás.

Doc.  
3

### El rol del diálogo en la resolución de conflictos

Dialogar no es sólo exponer razones –a otro o a uno mismo–, requiere de la acción de escuchar. Ambos recursos –diálogo y escucha– son principios de la solidaridad comunicativa, son base del reconocimiento mutuo como humanos e iguales y, como formas de construcción social.

Fuente: García, D. (2017). *Diálogo y escucha: una reflexión para construir la paz*.



### 2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **gestión de conflictos**. Para ello:

- a. Respondan:
  - ¿Por qué la escucha activa y el diálogo son importantes para resolver los conflictos de forma pacífica?
  - ¿Qué papel juega el mediador?
  - ¿Por qué es importante la empatía en la resolución de conflictos?
- b. Indaguen sobre otra estrategia de gestión de conflictos y presenten sus hallazgos con la clase.

## Los conflictos en el centro escolar

Los centros escolares deben ser espacios donde los estudiantes no solo construyan aprendizajes académicos, sino que también aprendan a convivir de manera armoniosa y democrática.

Sin embargo, en estos espacios, como en cualquier ámbito de convivencia, también pueden generarse conflictos entre estudiantes, docentes y otros miembros de la comunidad educativa. Algunos tipos de conflictos en entornos escolares son:

### Conflictos por ideas diferentes

Suceden cuando dos o más personas piensan de forma diferente. Por ejemplo, entre dos estudiantes que tengan ideas opuestas sobre cómo presentar un trabajo en equipo, o dos docentes que tengan estrategias distintas para desarrollar sus clases.

### Conflictos por toma de decisiones

Son ocasionados por desacuerdos sobre la toma de decisiones en temas importantes. Por ejemplo, puede pasar que, en un equipo de trabajo, los estudiantes no se pongan de acuerdo en el rol de cada uno desempeñará en el desarrollo de una tarea.

### Tipos de conflictos en entornos escolares

### Conflictos por organización

Son resultado de la confusión en la organización de una institución o equipo de trabajo. También pueden surgir cuando algunos miembros no desean colaborar o asumir sus responsabilidades.

### Conflictos por relaciones interpersonales

Surgen cuando hay asuntos no resueltos entre miembros de la institución y estos afectan la convivencia.

Los conflictos, aunque suelen verse como algo negativo, también pueden ser una oportunidad para aprender a convivir y establecer compromisos comunes para prevenir otras situaciones a futuro.

Para lograrlo, es importante el desarrollo de habilidades y estrategias que fomenten el diálogo y rechacen toda forma de violencia. La participación ciudadana debe orientarse al fomento de la convivencia pacífica y la cultura de paz en todos los espacios donde las personas interactúan.

## Los conflictos en la localidad

La convivencia en la localidad o la comunidad también puede verse afectada por la aparición de conflictos. Un conflicto social sucede cuando varias personas o grupos de personas tienen puntos de vista diferentes sobre una situación particular y no logran llegar a un acuerdo para resolverla. Al igual que en otros espacios de convivencia, los conflictos en el ámbito local se pueden gestionar a través de los siguientes procesos:

### ¿Sabías que?



La cultura de paz no es vivir sin conflictos, sino que saber resolverlos sin violencia, con respeto y a través de vías pacíficas.



**Negociación.** Las partes involucradas buscan un acuerdo satisfactorio para ambos sin que intervenga un mediador.



**Conciliación.** Una persona externa al conflicto propone una solución a los implicados.



**Arbitraje.** Una o varias personas ajenas al conflicto son llamadas para dictar una decisión imparcial que debe ser cumplida por todas las partes involucradas.

### 3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **gestión de conflictos**. Para ello, propongan tres acuerdos para prevenir cada tipo de conflicto en el entorno educativo.



| N° | Conflictos por ideas diferentes | Conflictos por la toma de decisiones | Conflictos por organización | Conflicto por relaciones |
|----|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 1. |                                 |                                      |                             |                          |
| 2. |                                 |                                      |                             |                          |
| 3. |                                 |                                      |                             |                          |



## Consolidación:



### 4. Actividad en equipo

Completen la tabla identificando cuatro conflictos que se pueden generar en la escuela o la comunidad.

| Lugar del conflicto | Personas involucradas | Propuesta de mediación y solución |
|---------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1.                  |                       |                                   |
| 2.                  |                       |                                   |
| 3.                  |                       |                                   |
| 4.                  |                       |                                   |

### 5. Actividad con docente

Diseñen una campaña de concientización sobre formas pacíficas de resolver conflictos y prevenir cualquier manifestación de violencia. Para ello, consideren los siguientes aspectos:

Seleccionen el lema de la campaña

Diseñen afiches o materiales para difundir el mensaje de la campaña

Planifiquen y organicen una jornada para la difusión de la campaña

Compartan con la comunidad educativa la campaña

Reflexionen sobre la importancia de resolver los conflictos de forma pacífica y de prevenir de la violencia



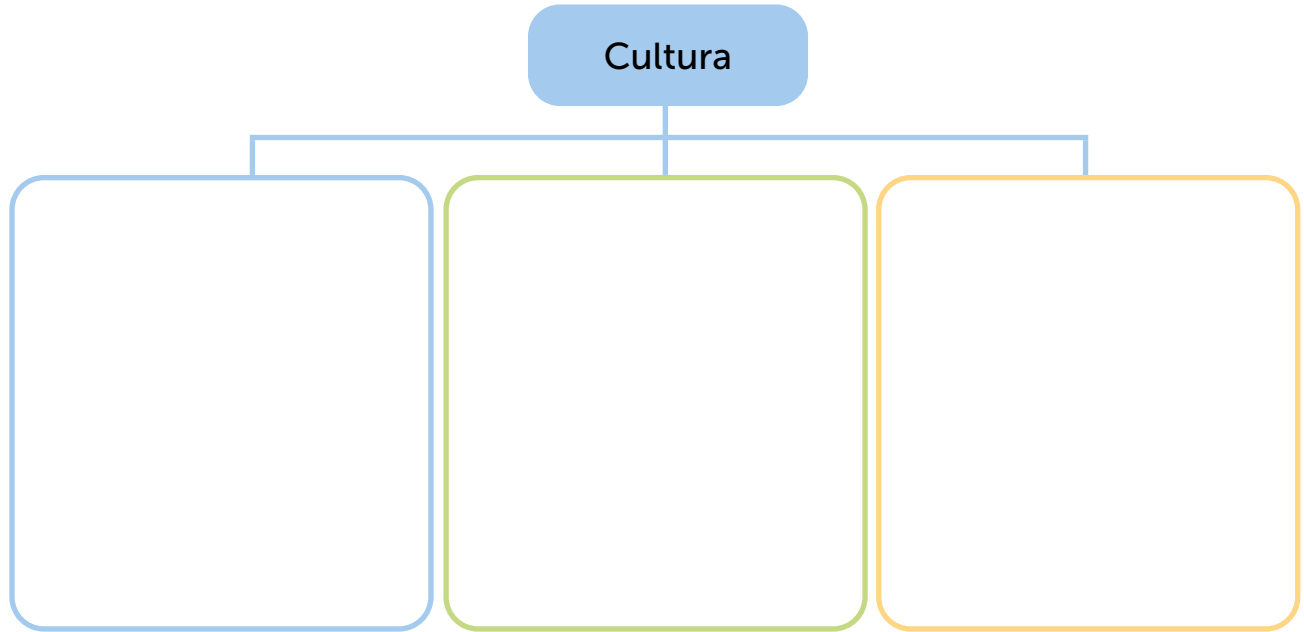


# Diversidad cultural y respeto por las expresiones culturales

## Exploración:

### 2. Actividad en equipo

a. Escriban ideas o frases relacionadas con la cultura.



b. Representen por medio de imágenes o dibujos, tres aspectos de la cultura salvadoreña que conozcan o les gusten.



c. Respondan.

- ¿Todas las personas tienen la misma cultura? Expliquen.
- ¿De qué manera se aprende la cultura?
- ¿Existen culturas mejores que otras? ¿Por qué?

d. Compartan sus respuestas con la clase.





### En la web

¿Qué es la cultura?



## La cultura

Al hablar de cultura, se hace referencia a todo aquello que las personas comparten con otras en el lugar donde viven. No es algo con lo que se nace, sino que se aprende poco a poco al convivir con los demás.

Desde que son pequeños, los niños observan cómo se celebran los cumpleaños, qué palabras se usan para saludar, qué canciones se cantan y cómo se preparan ciertos alimentos. Eventualmente, pasan de la observación a la imitación y asimilan costumbres, formas de hablar, vestirse y pensar.

La cultura no solo se expresa al bailar un tipo de música o comer un platillo típico. También se evidencia en las cosas que las personas consideran importantes, así como en el comportamiento y las reglas que se emplean para convivir y entenderse. Por ejemplo:



En Japón, es común inclinarse para saludar, mientras que en México se suele saludar dando la mano.

En India, muchas personas comen con las manos, mientras que en Francia se utilizan cubiertos.



De esta manera, la cultura se construye entre las personas y se expresa en las acciones diarias.



## Convivencia intercultural

La cultura cambia con el paso del tiempo. Esto sucede porque las personas, al convivir y compartir experiencias, reproducen, crean y modifican sus formas de expresión. A veces estos cambios ocurren de manera espontánea y otras veces son planeados, pero siempre forman parte de la vida en comunidad.

Cuando diferentes grupos se encuentran, los elementos culturales pueden adoptarse y conservarse sin cambios, adaptarse a circunstancias diferentes o mezclarse con otras ideas generando así expresiones culturales nuevas. Por ello, se sostiene que la cultura es dinámica, ya que se transforma constantemente. De esta manera los sistemas culturales se construyen entre las personas, se expresan en las acciones diarias, en las costumbres que se repiten y también en los cambios que surgen con el paso del tiempo.

Asimismo, es necesario comprender que no hay culturas «mejores» o «peores». Todas tienen valor porque son el resultado de la historia y de la creatividad de las personas. Valorar la cultura propia permite fortalecer la identidad y respetar otras formas de vida, entendiendo que cada una responde a las necesidades y experiencias de cada grupo.

### 2. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello:

- a. Respondan.
  - ¿Qué es la cultura?
  - ¿Cuáles son sus características?
- b. Completen el esquema con ejemplos de normas, tradiciones y costumbres que son diferentes a las propias.

| Normas | Tradiciones | Costumbres |
|--------|-------------|------------|
|        |             |            |

- c. Compartan sus respuestas y expliquen por qué es necesario respetar las expresiones culturales diferentes a las propias.



## La diversidad cultural y sus manifestaciones

La diversidad cultural es la variedad de formas que las personas han encontrado para relacionarse y entender el mundo. Estas diferencias existen dentro de un país e incluso en un mismo municipio.

Las manifestaciones culturales son todas las maneras en que un grupo expresa sus ideas, sentimientos, conocimientos y formas de vivir. Algunos ejemplos son:

**Las formas de comunicarse.** Se refiere al idioma, los gestos, **los modismos**, los dichos, los refranes y los chistes que circulan en una sociedad. En El Salvador, por ejemplo, se usa «vos» en lugar de «tú», como una forma de trato familiar. También se dicen expresiones como «¡qué chivo!» para decir «¡qué bien!». Ambas son muestras de la identidad compartida.



**Las creencias y valores.** Cada grupo humano tiene ideas sobre lo que es importante y lo que se considera correcto o incorrecto. En El Salvador, la religión influye en muchas prácticas cotidianas y festividades. Por otra parte, valores como la solidaridad y la hospitalidad se expresan en acciones como la ayuda mutua entre vecinos, la bienvenida cálida a los visitantes o el cuidado de los miembros mayores de la familia.

**Las costumbres cotidianas.** Las rutinas diarias, la forma de organizar el tiempo o las celebraciones en el hogar son manifestaciones culturales. Comer pupusas los domingos por la noche en familia es una costumbre en El Salvador. Así como, en zonas rurales, salir en las tardes a platicar con vecinos, algo que muestra cómo el espacio público y las relaciones de cercanía son importantes.

**Palabras por descubrir**

**Modismo**

Expresión propia de un idioma que tiene un significado diferente al de las palabras que la componen.

**Las expresiones artísticas.** En El Salvador, la música, la danza, la pintura y la literatura son expresiones culturales porque narran historias, preservan tradiciones y transmiten la forma de comprender el mundo.



**Las formas de organización social.** La estructura de la familia, la organización de las comunidades, la manera en que se elige a los líderes y se toman decisiones en la comunidad, también son manifestaciones culturales. Por ejemplo, En El Salvador, la familia extendida es importante, por ello abuelos, tíos y primos conviven frecuentemente. Esto es una característica cultural.

## Respeto por las diferentes manifestaciones culturales

Comprender que existen muchas manifestaciones culturales refleja que no hay una sola forma correcta de vivir. Cada grupo ha desarrollado sus costumbres, reglas y valores a partir de su historia, territorio y necesidades.

Respetar significa reconocer y aceptar que las personas piensan, actúan y creen en cosas distintas. También implica no imponer a otros costumbres o ideas, ni criticar sus expresiones culturales. Esto no quiere decir que se deba imitar o adoptar todo lo diferente, sino, más bien, convivir apreciando lo que cada persona o grupo aporta. Cada tradición, manera de hablar o celebrar tiene un valor que enriquece la vida en comunidad.

Doc.  
1

### El respeto y la diversidad cultural

Una sociedad que respeta a los grupos étnicos y sus manifestaciones culturales es una sociedad más equitativa. El respeto hacia la diversidad cultural fortalece las relaciones entre los individuos y fomenta la paz social. En lugar de generar divisiones, la apreciación de las diferencias culturales nos recuerda que, aunque nuestras tradiciones y costumbres varíen, todos compartimos el mismo deseo de pertenecer y de ser respetados.

Fuente: Rivera, D. (2015). *La importancia del respeto hacia las manifestaciones culturales*.



### 2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **convivencia** e **interacción social**. Para ello:

- a. Busquen cuatro imágenes que representen diferentes manifestaciones culturales de El Salvador.
- b. Completen la tabla identificando qué tipo de manifestación cultural se expresa.

| Imagen 1 | Imagen 2 | Imagen 3 | Imagen 4 |
|----------|----------|----------|----------|
|          |          |          |          |

- c. Compartan con la clase y reflexionen:  
¿Cómo se relaciona el respeto por las manifestaciones culturales con la convivencia y el bienestar social?



## Consolidación:



### 3. Actividad con docente

Organicen un día cultural en el aula.

a. Para ello tomen en cuenta los siguientes puntos:

- Formen equipos de trabajo.
- Cada grupo indagará sobre una de las manifestaciones culturales de la localidad.



b. Completen la tabla con la información sobre la manifestación cultural seleccionada.

| Manifestación cultural | Descripción | Significado |
|------------------------|-------------|-------------|
|                        |             |             |

c. Preparen carteles para presentar su trabajo.

d. Organicen un espacio en el aula para exponer e inviten a compañeros de otros grados, docentes y, si es posible, a padres de familia.

e. Cada equipo explicará:

- La manifestación cultural que investigaron.
- Cómo se practica en su comunidad.
- Por qué es importante respetar esta costumbre o tradición.

f. Después del día cultural, escriban una conclusión sobre la importancia del respeto a las diferentes manifestaciones culturales que se viven en el entorno.



# Elementos de la convivencia intercultural



## Exploración:

### 1. Actividad en pares

a. Lean el documento 1.

Doc.  
1

### Jóvenes salvadoreños impulsan la convivencia entre sus comunidades

«Red Juvenil Sin Fronteras», [es] una red conformada por siete comités juveniles que representan a jóvenes del municipio de Soyapango, en San Salvador. Estos jóvenes están comprometidos a integrar diversas comunidades que históricamente estuvieron divididas por la violencia. [...] «A través del comité se hacen diferentes actividades comunitarias y recreativas. También se fomenta la unidad entre las comunidades, algo que antes no existía. Esto ha logrado erradicar las barreras invisibles entre las comunidades». [...] Entre las actividades organizadas se incluyen encuentros deportivos, festivales en los que familias enteras pueden disfrutar e intercambiar tradiciones locales, y proyectos artísticos como pintar murales que dejan una marca positiva en su entorno.

Fuente: Romero, J. (2024). *Jóvenes salvadoreños impulsan la transformación y unidad de sus comunidades.*

b. Respondan.

- ¿Por qué es importante que se promuevan actividades para unir comunidades que antes estaban separadas?
- ¿Qué valores se demuestran cuando diferentes comunidades comparten sus tradiciones en festivales?
- ¿Cómo contribuyen los proyectos artísticos, como pintar murales, al fortalecimiento de la convivencia comunitaria?

c. Completen la tabla con ejemplos de actividades que promueven la convivencia.

| Actividad | Valores que promueve | Beneficios para la comunidad |
|-----------|----------------------|------------------------------|
|           |                      |                              |
|           |                      |                              |
|           |                      |                              |

d. Creen una frase o lema corto que motive a otras personas a convivir con respeto, pese a las diferencias culturales.



## Profundización:



### Convivencia intercultural

Vivir en un mundo cada vez más conectado significa encontrarse con personas que tienen costumbres, tradiciones y maneras de pensar distintas. Estas diferencias no representan un problema; más bien, son una oportunidad para aprender, compartir y enriquecer la vida de todos.

Para que pueda existir una convivencia intercultural, es decir una buena relación entre culturas diferentes, es necesario que existan dos condiciones previas:



#### En la web

Importancia de la convivencia intercultural



#### La valoración y aceptación de la cultura propia

Significa conocer, respetar y aceptar la forma de vida, las costumbres y las tradiciones de la comunidad a la que se pertenece. Este proceso permite a las personas entender sus orígenes, fortalecer su identidad, sentirse parte de un grupo y valorar sus raíces.

Cuando una persona valora su propia cultura, se siente segura y orgullosa de lo que representa. Esto también le permite respetar y apreciar las culturas de los demás. De esta manera, en lugar de ver lo diferente como algo negativo, lo entiende como una oportunidad para aprender y compartir.



#### El reconocimiento de la diversidad cultural

Consiste en aceptar que no todas las personas piensan igual ni practican las mismas costumbres. Por ejemplo, en una escuela donde llega un estudiante de un grupo étnico distinto, sus compañeros deben tratarlo con respeto y empatía a pesar de que su cultura sea diferente.

Muchas veces, las personas pueden tener ideas equivocadas sobre otras culturas porque no las conocen bien. El reconocimiento brinda la posibilidad de descubrir que cada grupo tiene algo valioso que aportar y que las diferencias deben enriquecer en lugar de separar o crear conflictos.



## El respeto como base de la convivencia intercultural

El respeto es un elemento esencial en la convivencia intercultural, esto implica tratar a todas las personas con dignidad, sin importar su origen, religión, idioma o costumbres. El respeto se demuestra escuchando con atención, evitando burlas o comentarios ofensivos y aceptando que los demás pueden pensar o actuar de manera diferente.

En los centros educativos, el respeto se practica al permitir que todos los estudiantes participen, al no discriminar a nadie y al valorar las opiniones de los demás, aunque sean distintas a las propias (Doc. 1).

Doc.  
1

### Convivencia intercultural

Convivir es vivir con otros. La convivencia es el arte de hacer que los demás se encuentren bien con uno. [...] [La interculturalidad] es un espacio de diálogo y de respeto. Es un ámbito de comunicación cultural, de intercambio, de cooperación y de solidaridad. El conocimiento conduce a la valoración del otro y a una mayor apertura [...], mejorando la convivencia.

Fuente: Santos, M. (2009). *El valor de la convivencia y el reto de la interculturalidad*.

### 2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello:

- a. Responde.
  - Qué es la convivencia intercultural?
  - ¿Por qué es importante valorar y aceptar la cultura propia?
  - Cómo se demuestra el respeto hacia personas de otras culturas?
  - ¿Qué significa reconocer la diversidad cultural en un lugar como la comunidad?
- b. Completa el esquema con ejemplos.



| Tradiciones culturales propias | Otras tradiciones culturales | Acciones de respeto |
|--------------------------------|------------------------------|---------------------|
|                                |                              |                     |
|                                |                              |                     |
|                                |                              |                     |

## Elementos básicos para la convivencia intercultural

Además del respeto, existen otros elementos básicos que permiten la convivencia intercultural. Entre ellos se encuentran:

### Palabras por descubrir

#### Prejuicio

Opinión negativa que se forma sin motivo o por falta de conocimiento.

**El diálogo.** Es la herramienta principal para resolver diferencias y fortalecer la convivencia. Implica escuchar con respeto, expresar las propias ideas de manera clara y tranquila, y estar dispuesto a buscar acuerdos. El diálogo intercultural permite conocer mejor a las personas de otras culturas, evitar **prejuicios**, aclarar malentendidos y construir relaciones de respeto.

**La tolerancia.** Es la capacidad de convivir con personas que tienen ideas, creencias o comportamientos diferentes. Ser tolerante no significa estar de acuerdo con todo, sino aceptar y respetar lo distinto. La tolerancia ayuda a evitar conflictos y a encontrar soluciones pacíficas cuando surgen desacuerdos.

**La empatía.** Consiste en ponerse en el lugar de otras personas para comprender cómo se sienten o por qué piensan de determinada manera. La empatía ayuda a entender que las costumbres o creencias de alguien tienen un significado especial para esa persona, aunque no sean iguales a las propias.



### ¿Sabías que?



En países como Bolivia, Ecuador y México, existen programas especiales que permiten a los niños de comunidades indígenas aprender en su propio idioma, así como conocer y valorar su cultura.

## La convivencia intercultural como construcción diaria

Es importante comprender que la convivencia intercultural no surge por casualidad ni se logra de un momento a otro. Se trata de un proceso que se construye poco a poco, mediante acciones que pueden parecer pequeñas, pero que muestran respeto, interés y colaboración.

Cada vez que una persona escucha con atención lo que alguien de otra cultura tiene para compartir o ayuda a alguien sin fijarse en sus diferencias, está fortaleciendo una relación intercultural positiva. Del mismo modo, cuando se practica el diálogo, se expresa empatía o se actúa con tolerancia, se contribuye a crear un ambiente donde se puede vivir con tranquilidad.

Con el tiempo, estas acciones se convierten en parte de la forma de ser de la comunidad. Así, las diferencias se ven como una oportunidad para aprender, compartir y enriquecerse juntos. De esta manera, se logra una convivencia intercultural que beneficia a todos, valorando lo que cada persona aporta.

### 3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello:

- a. Escribe ejemplos de cómo se pueden poner en práctica los elementos para la convivencia intercultural en El Salvador.

| Respeto | Diálogo | Tolerancia | Empatía |
|---------|---------|------------|---------|
|         |         |            |         |

- b. Elabora un comentario donde resaltes la importancia de la convivencia intercultural para el bienestar social.





## Consolidación:



### 4. Actividad individual

- a. Elabora un afiche sobre un elemento de la cultura salvadoreña para darlo a conocer a otros estudiantes y fomentar la convivencia intercultural. Toma en cuenta los siguientes puntos:
  - Agrega imágenes alusivas.
  - Elabora una descripción del elemento a presentar.
  - Escribe uno o dos valores que te gustaría resaltar.
- b. Explica por qué es importante respetar los aspectos culturales de otros países.

### 5. Actividad en equipo

- a. Elaboren una propuesta de actividad comunitaria intercultural que ayude a la unidad entre las personas (un festival, un encuentro deportivo, una feria). Tengan en cuenta:



- b. Presenten la propuesta a la clase.



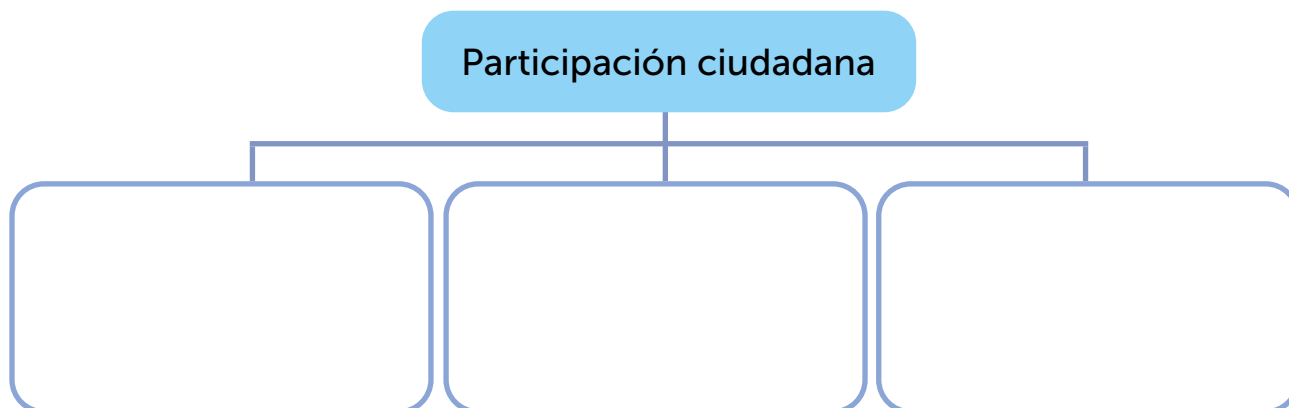
# Participación ciudadana local y nacional



## Exploración:

### 1. Actividad con docente

- a. Elaboren una lluvia de ideas de lo que entienden por participación ciudadana, y escriban tres ideas principales.



- b. Lean el documento 1.

Doc.  
1

### La participación ciudadana de la niñez y adolescencia

[...] Participar es tomar o formar parte de algo. [...] La participación es la capacidad para expresar decisiones que repercutan en la vida propia y/o de la comunidad en la que se habite. La participación de los niños y adolescentes supone una colaboración y cooperación para el progreso común, que [les] genera confianza en sí mismos y les permita tener voz mediante iniciativas propias. La participación infantil posiciona a los niños y adolescentes como sujetos sociales con capacidad para expresar sus opiniones y decidir sobre los asuntos que sean de su interés.

Fuente: Pérez, L. (2017). *La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana.*

- c. Respondan las preguntas a partir de la lectura.

- ¿Por qué es importante la participación de la niñez y adolescencia?
- ¿Cómo beneficia a la comunidad la participación de la niñez y adolescencia?
- ¿Por qué es importante expresar tu opinión en decisiones que te afectan?
- ¿De qué manera tu participación aporta a mejorar tu calidad de vida y la de las personas de tu entorno?



## Profundización:



### La participación ciudadana de la niñez y adolescencia

Para lograr una convivencia pacífica y asegurar el bienestar en la familia, la comunidad y el país, es necesario que los ciudadanos participen en la toma de decisiones que influyen en su vida y en la de los demás. Cuando todos participan, se pueden encontrar mejores soluciones a los problemas que afectan a la población. A esta forma de involucrarse en la sociedad se le llama participación ciudadana.

Algunos de los beneficios de la participación ciudadana se relacionan con la formación de prácticas que fortalecen valores como la cooperación, tolerancia y solidaridad.

Participar como ciudadano significa formar parte de las elecciones y acciones que se desarrollan a nivel comunitario, municipal o nacional. La niñez puede involucrarse desde pequeños, aprendiendo a:

**Expresar sus ideas con seguridad.** Decir lo que se piensa sin temor a ser juzgado, por ejemplo, un estudiante propone en su centro educativo una iniciativa para realizar una campaña de reforestación.

**Escuchar y respetar las opiniones de los demás.** Prestar atención y valorar lo que otros dicen, aunque no se esté de acuerdo. Por ejemplo, durante un debate en clase, los estudiantes se turnan para hablar y no interrumpen.

**Contribuir con propuestas para resolver problemas colectivos.** Aportar ideas o soluciones cuando se enfrenta una dificultad que afecta a todos. Por ejemplo, un estudiante propone organizar una jornada de limpieza en el centro educativo.



### ¿Sabías que?



La familia es el primer espacio de participación colaborativa, donde se aprende a expresar opiniones, escuchar y respetar las ideas de los demás, para el bien común.

La participación desde la niñez y la adolescencia fomenta las bases del ejercicio ciudadano. Por ello, es fundamental reconocer y ser parte de diferentes iniciativas tanto locales como nacionales para poder involucrarse en la toma de decisiones de beneficio para todos.



## Espacios de participación ciudadana

Los espacios de participación son entornos donde las personas pueden opinar, proponer y trabajar para mejorar la comunidad o el país. Existen diferentes niveles de participación, como el local y el nacional:

### A nivel local

**Centro educativo.** Es un espacio en el que todos los estudiantes pueden participar en diferentes actividades. Por ejemplo, en los consejos estudiantiles o directivas de grado, los estudiantes proponen mejoras escolares y practican la democracia desde pequeños. Además, pueden realizar proyectos como campañas de limpieza, de reforestación o prevención de la violencia.

**Las alcaldías.** Son instituciones del gobierno local encargadas de administrar y coordinar los servicios y proyectos. Su principal objetivo es mejorar la calidad de vida de la población.

**Organizaciones comunitarias.** Se forman para tratar temas específicos como la seguridad, el medio ambiente o la salud. Suelen colaborar con otras instituciones como alcaldías, del sector salud, entre otras. Pueden organizar campañas de limpieza o jornadas de vacunación donde participan niños, jóvenes y adultos. Un ejemplo son las ADESCOS (Asociaciones de Desarrollo Comunal).

## A nivel nacional

**Instituciones de gobierno.** Trabajan a nivel nacional con el objetivo de brindar atención y bienestar a toda la población. Por ejemplo, el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONNA) vela por la defensa de los derechos de los niños. Además, tiene mecanismos de participación ciudadana como consultas públicas y participación directa en la toma de decisiones.

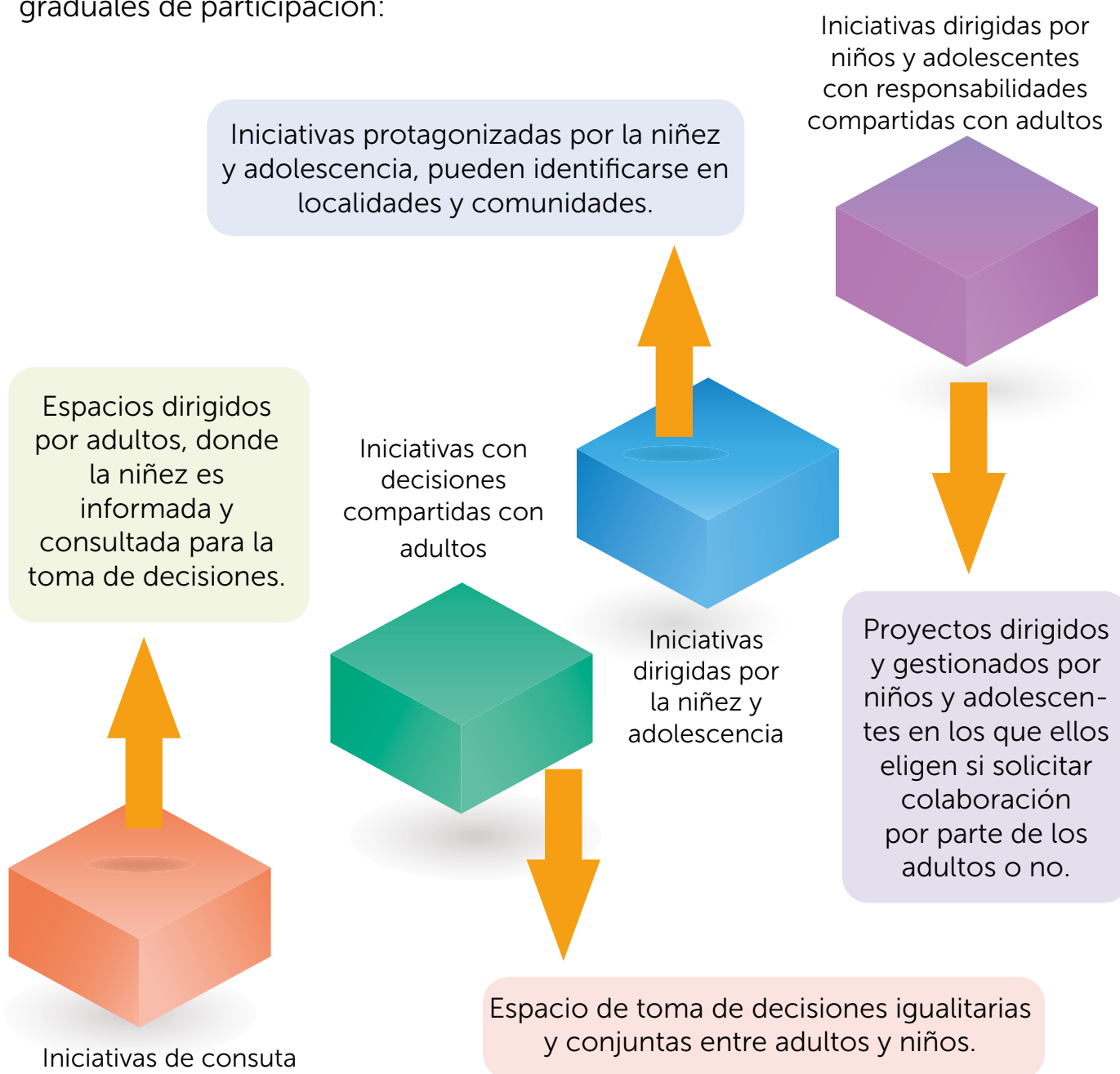
**Procesos electorales.** Son espacios democráticos que permiten a los ciudadanos elegir directamente a sus representantes mediante el voto. Cada persona tiene el derecho a votar libremente por los candidatos que considera más adecuados para gobernar. Por ejemplo, cuando se eligen a alcaldes, diputados o presidentes.

**Organizaciones no gubernamentales.** Son instituciones privadas sin fines de lucro que trabajan en diferentes áreas sociales. Por ejemplo, la «Red Salvadoreña de Defensoras de Derechos Humanos» tiene por objetivo promover la participación en la defensa de los derechos humanos, como el derecho a una vida libre de violencia, la participación política, libertad de expresión, entre otros.

## Formas de participación ciudadana de la niñez y adolescencia

Los niños y adolescentes también tienen derecho a expresar sus ideas y a participar para promover el desarrollo de su entorno. El artículo 12 de la Convención sobre los Derechos del Niño expresa que los niños tienen derecho a expresar su opinión libremente en todos los asuntos que los afecten, en función de su edad y madurez. Es decir que sus opiniones deben ser tomadas en cuenta en diferentes ámbitos como salud, educación, familia y comunidad.

El objetivo de las sociedades debe ser la participación de la niñez y adolescencia como miembros de la comunidad y sociedad. Instituciones como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), ha identificado diferentes formas graduales de participación:



## La importancia de la participación ciudadana de la niñez y adolescencia

La participación ciudadana en diferentes espacios de convivencia es importante porque por medio de ella se proponen soluciones y se trabaja en conjunto para mejorar la vida de todos. Cuando los ciudadanos se involucran, se construyen sociedades más justas, responsables y democráticas.

Además, la participación ciudadana es un derecho y, a la vez, una responsabilidad. Con ella se promueven valores democráticos, se fomenta la igualdad y la resolución de problemas que afectan a la ciudadanía en general.



### En la web

Participación ciudadana para el desarrollo local



### 2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- a. Explica la importancia de la participación de la niñez y adolescencia en los siguientes espacios:



- b. Escribe dos ejemplos para cada forma de participación ciudadana.

|  |  |
|--|--|
| Iniciativas de consulta  |  |
| Iniciativas con decisiones compartidas con adultos   |  |
| Iniciativas dirigidas por la niñez y adolescencia  |  |
| Iniciativas dirigidas por niños y adolescentes con responsabilidades compartidas con adultos |  |





## Consolidación:



### 3. Actividad en equipo

a. Lean el documento 2.

Doc.  
2

#### Escuchar a la infancia es indispensable para construir un mejor El Salvador

Para conmemorar el Día Mundial de la Infancia, la iniciativa #EsHoraDeLaNiñez, impulsada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) [...] junto a otros aliados, han propiciado múltiples espacios de participación y diálogo. [...]

Tres adolescentes que formaron parte de este proceso, presentaron a los diputadas y diputados de la Comisión de La Familia, Niñez, Adolescencia, Adulto Mayor y Personas con Discapacidad de la Asamblea Legislativa de El Salvador, las principales conclusiones de estas sesiones. [...]

«Es importante hablar y hacer conciencia sobre lo que le está pasando al medio ambiente, es importante escuchar a los expertos para que busquemos soluciones porque va a llegar un momento en que ya no podremos hacer nada», enfatizó Paola Umaña, de 15 años, quien participó en un conversatorio sobre el cambio climático.

En el tema de educación Gustavo, de 16 años, dijo: «Un cambio que yo haría es que las escuelas fueran accesibles para personas con discapacidad, sobre todo en infraestructura».

*Fuente: UNICEF (2021). Escuchar a la infancia es indispensable para construir un mejor El Salvador.*

b. Respondan.

- ¿Cómo se pueden generar más espacios de participación como esta iniciativa?
- ¿Cómo puede la niñez y la adolescencia generar y participar en más iniciativas como la mencionada en el documento?
- ¿Por qué es importante que la niñez y adolescencia expresen su opinión en problemáticas como las que se abordan en el documento?
- ¿Qué problemáticas existen en el centro educativo o localidad en la que puedan aportar alternativas para su solución?

c. Reflexionen sobre el caso presentado y la importancia de escuchar a la niñez y la adolescencia.

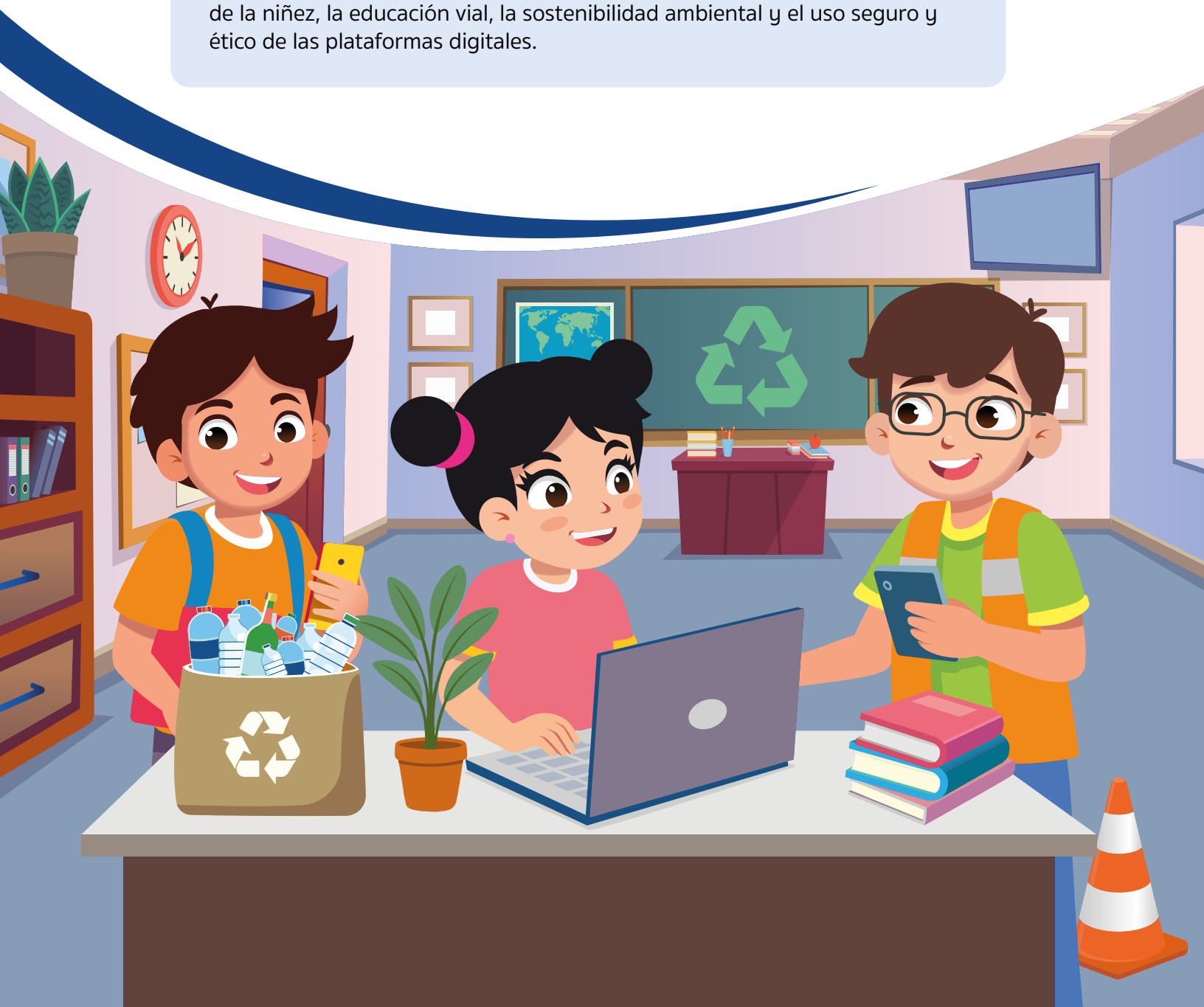


# Unidad 6

## Participación ciudadana, derechos y sostenibilidad

### En esta unidad aprenderemos a:

Fomentar la participación activa mediante el conocimiento de los derechos de la niñez, la educación vial, la sostenibilidad ambiental y el uso seguro y ético de las plataformas digitales.



# Derechos de la niñez y garantías legales



## Exploración:

### 1. Actividad en pares

a. Lean el documento 1.

Doc.  
1

### La niñez y la adolescencia son sujetos de derechos

Los niños y los jóvenes tienen los mismos derechos humanos generales que los adultos, y también derechos específicos derivados de sus necesidades especiales. Los niños no son propiedad de sus padres ni beneficiarios indefensos de una obra de caridad. Son seres humanos y titulares de sus propios derechos.

Fuente: UNICEF. (s.f.) *Los derechos del niño y por qué son importantes.*

b. Respondan.

- ¿Por qué la niñez y la adolescencia tienen derechos específicos, además de los que tienen los adultos?
- ¿Cuál es el significado de la frase «Son seres humanos y titulares de sus propios derechos»? Reflexionen.

c. Completen la tabla con algunos de los derechos de la niñez y la adolescencia, y las personas o instituciones que deben velar por su cumplimiento.

| N.o | Derechos | Responsables de su cumplimiento |
|-----|----------|---------------------------------|
|     |          |                                 |
|     |          |                                 |
|     |          |                                 |

d. Conversen con la clase sobre la importancia de que la niñez y la adolescencia conozcan sus derechos y las instituciones que velan por su cumplimiento.



## Profundización:



### Derechos de la niñez y la adolescencia

Todos los niños y adolescentes son sujetos plenos de derechos, los cuales se encuentran reconocidos en la Constitución de la República de El Salvador, en la Ley Crecer Juntos de El Salvador, así como en las leyes que involucran a la niñez y adolescencia.

Estos derechos deberán ser ejercidos directamente por niños y adolescentes, tomando en consideración el desarrollo evolutivo de sus facultades y la dirección y orientación apropiada de su responsable.

Además, los derechos de la niñez deben ser protegidos y promovidos por todas las instituciones e instancias que atiendan a este sector de la población.

Entre los derechos que se deben garantizar a la niñez y la adolescencia se encuentran:

#### ¿Sabías que?



La niñez es un periodo de edad que comprende desde la concepción hasta antes de cumplir los 12 años, mientras que la adolescencia comprende de los 12 a los 18 años. La primera infancia es una etapa desde la gestación hasta los 8 años.



#### Derecho a la salud

La salud es un aspecto fundamental para el bienestar, por lo que se debe garantizar el más alto nivel de salud física y mental.

#### Derecho a la educación

Establece el derecho a recibir educación de calidad y gratuita, que le permita el desarrollo de sus conocimientos, habilidades y destrezas de manera integral.

#### Derecho al libre desarrollo de la personalidad

Permite el desarrollo como individuo. Esto incluye expresar pensamientos, sentimientos y opiniones, lo que fortalece su autoestima y autoconcepto.

#### Derecho a la integridad personal

Hace referencia a vivir libres de violencia, abusos o cualquier forma de daño físico o psicológico. Implica crecer en ambientes o entornos seguros y afectivos.

#### Derecho a la familia

Permite desarrollarse en un ambiente adecuado, en una familia con protección, cuidado, respeto y amor y, asimismo, mantener relaciones familiares significativas.



### ¿Sabías que?



La Ley Crecer Juntos establece un sistema integral de protección para la primera infancia, la niñez y la adolescencia. Entró en vigor en el 2023.

### En la web

La niñez y adolescencia tienen derechos



## Garantías que posibilitan los derechos de la niñez

El cumplimiento de los derechos de la niñez se garantiza por medio de mecanismos legales, institucionales y sociales que aseguran que los derechos de los niños y adolescentes sean reconocidos, respetados y protegidos.

Estas garantías se establecen a través de instrumentos internacionales como la Convención sobre los Derechos del Niño, así como en la Constitución de la República de El Salvador y en las leyes nacionales, como la Ley Crecer Juntos.

### 2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- a. Seleccionen tres derechos de la niñez y la adolescencia y describan las formas en la que la niñez, la familia y las instituciones pueden garantizar que se cumplan:



- b. Respondan.
  - ¿Por qué es necesario que se establezcan garantías para el cumplimiento de los derechos de la niñez?
  - ¿Qué acciones se deben realizar en el centro educativo y la comunidad para promover los derechos de la niñez?
- c. Conversen con la clase sobre los derechos seleccionados y reflexionen las respuestas del literal b.



## Instituciones para la protección de la niñez en El Salvador

La protección de la niñez es un esfuerzo conjunto que involucra a las instituciones gubernamentales, organizaciones y a la comunidad en general. Por lo anterior, el cumplimiento de los derechos de la niñez es responsabilidad de todas las personas e instituciones.

En El Salvador, hay instituciones específicas que trabajan por la protección y promoción de los derechos de la niñez y la adolescencia, entre estas se encuentran:



La protección de la niñez es un esfuerzo que requiere la participación activa de todos los sectores de la sociedad para asegurar que los derechos de la niñez sean respetados y garantizados.

## Palabras por descubrir

### Ratificar

Es el acto mediante el cual un Estado o país, después de firmar un tratado o convenio, confirma que se compromete a cumplir con sus disposiciones.

## Participación de la niñez para la promoción y cumplimiento de los derechos

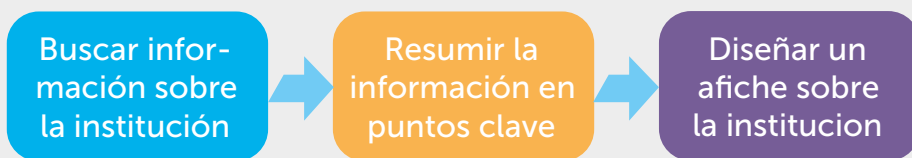
La participación de la niñez y la adolescencia es fundamental para la promoción y cumplimiento de sus derechos, ya que les permite expresar sus opiniones, ser escuchados y participar activamente en decisiones que les afectan. Esta participación no solo es un derecho, sino también un principio clave para garantizar el cumplimiento de otros derechos.

Por lo anterior, El Salvador ha **ratificado** la Convención sobre los Derechos del Niño, reconociendo la importancia de la participación infantil. También se desarrollan programas que promueven la participación de la niñez en diferentes ámbitos como la educación, la salud y las actividades comunitarias o locales.

### 3. Actividad con docente

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- a. Organicen la clase en cinco equipos.
- b. Asignen a cada equipo una institución para la protección de la niñez y la adolescencia. El equipo debe:



- c. Compartan los afiches con la clase.
- d. Conversen sobre la importancia de conocer las instituciones que velan por los derechos de la niñez y la adolescencia.
- e. Identifiquen las instituciones de la localidad a las que se puede acudir en casos de incumplimiento de los derechos de la niñez.
- f. Elaboren un directorio telefónico de las instituciones que velan por los derechos de la niñez.
- g. Compartan el directorio con los estudiantes del centro educativo.





## Consolidación:



### 4. Actividad en pares

a. Lean el documento 2.

Doc.  
2

### Los derechos de la niñez

El mero reconocimiento legal de los derechos de niños y adolescentes es insuficiente para garantizar su efectiva vigencia y transformar la realidad en la que viven millones de niños en la región [...].

[...]Sin duda, la transformación más profunda operada por la Convención sobre los Derechos del Niño fue el reconocimiento [...] como sujetos titulares de derechos, al igual que todas las personas, además de reconocerles el derecho a una protección especial, adaptada y reforzada, debido a su condición de personas en desarrollo y crecimiento.

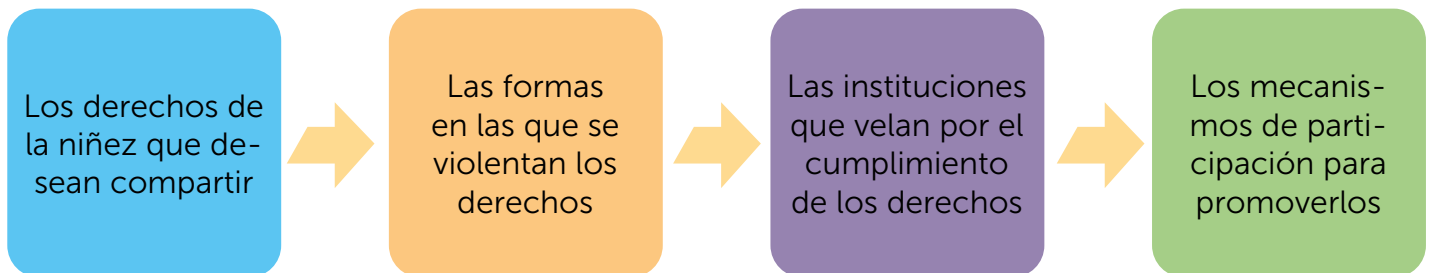
Fuente: Comisión Interamericana de Derechos Humanos. *Hacia la garantía efectiva de los derechos de niños y adolescentes: Sistemas Nacionales de Protección*. Aprobado el 30 de noviembre de 2017.

b. Respondan.

- ¿Por qué es importante el reconocimiento de la niñez como titular de derechos?
- Además del reconocimiento de los derechos de la niñez, ¿qué elementos son necesarios para garantizar su cumplimiento?

### 5. Actividad con docente

a. Organicen una campaña para la promoción de los derechos de la niñez en el centro escolar o en la comunidad. Para ello, deben considerar:



- b. Diseñen una presentación o una infografía con los elementos considerados.
- c. Presenten su trabajo en el centro escolar o en la comunidad.



# Educación vial: riesgos y seguridad vial



## Exploración:

### 1. Actividad individual

a. Observa las imágenes.



b. Describe lo que observas en cada imagen.

#### Imagen 1

Comportamiento del conductor

Comportamiento del peatón  
(persona caminando)

#### Imagen 2

Comportamiento del conductor

Comportamiento del peatón  
(persona caminando)

### 2. Actividad en pares

a. Escriban tres de las condiciones que se deben considerar al caminar o transitar en la vía pública.

1.

2.

3.

b. Conversen sobre las condiciones que los peatones deben tener en cuenta al transitar por las calles.



## Profundización:



### Vía pública y seguridad vial

La vía pública es el lugar por el que las personas caminan, pasean o se trasladan en bicicleta o motocicleta, viajan en auto o en transporte colectivo (bus). Es decir, son calles, rutas y caminos que se utilizan para trasladarse de un lugar a otro.

La seguridad vial es el conjunto de normas y cuidados que se deben seguir para moverse de manera segura por estas vías. Su objetivo es evitar accidentes y proteger a todas las personas: peatones, ciclistas, conductores y pasajeros.

#### ¿Sabías que?



En El Salvador, según las estadísticas del Observatorio Nacional de Seguridad Vial (ONASEVI), hasta mayo 2025, cuatro de cada diez fallecidos en accidentes de tránsito son peatones.

En El Salvador, la circulación de vehículos y personas en la vía pública está regulada por la Ley de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial. Esta ley establece las reglas para el uso de las vías, licencias de conducir, infracciones y sanciones, entre otras. Además, determina las funciones tanto de las personas que circulan en la vía pública como de las que transitan a pie, es decir, caminando (Doc.1).

Doc.  
1

### ¿Quién es un peatón?

Ley de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial:

Art. 79.- Toda persona que transite a pie, o un discapacitado que transite con un vehículo a tracción humana, o a motor, que no sea considerado automotor, será considerado como peatón.

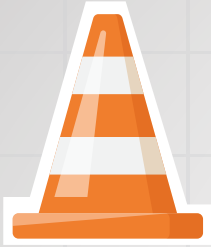


Fuente: Viceministerio de Transporte. (2021). *Ley de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial*.

Los peatones deben comprender las normas de tránsito, las señales y cómo interactuar de manera segura con vehículos y otros peatones para evitar siniestros viales o accidentes de tránsito y promover una convivencia armoniosa en las calles. Por lo tanto, un elemento fundamental es conocer y respetar las señales de tránsito.



## Señales de tránsito según su permanencia



### Permanentes

Se instalan de manera fija para regular el tráfico de forma continua.

### Transitorias

se utilizan de forma temporal para advertir sobre situaciones específicas, como obras o peligros temporales.



### Señales preventivas

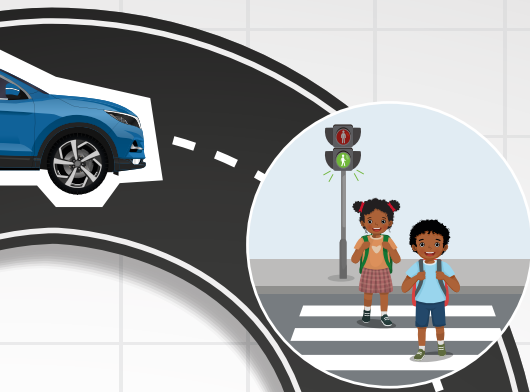
Advierten a los usuarios de la vía sobre la existencia de una condición peligrosa.

Señales de tránsito

### Señales reglamentarias

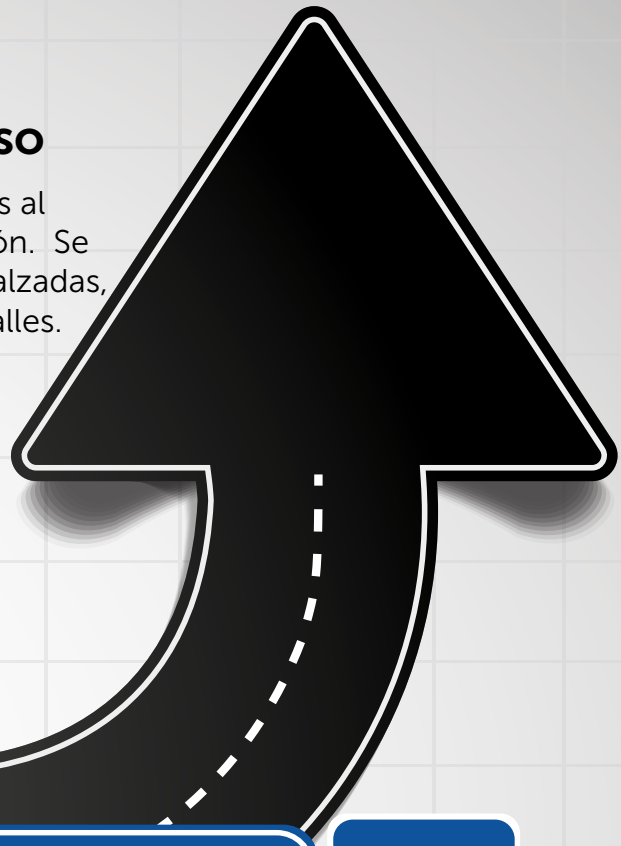
Indican limitaciones, prohibiciones o restricciones en la vía que son penalizables.





## Señales de piso

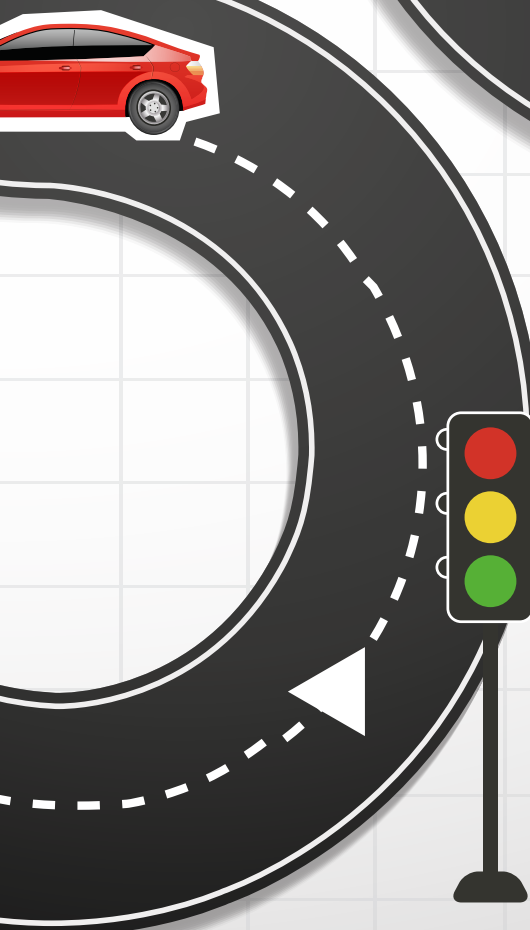
Son marcas paralelas al sentido de circulación. Se encuentran en las calzadas, canaletas o en las calles.



## Señales informativas



Guían y suministran información de localidades, destinos, direcciones, sitios especiales, distancias y prestación de servicios.



La señalización vial tiene como objetivo mejorar la movilidad y hacer más seguro el tránsito en las vías o carreteras.

Estas marcas son esenciales para la seguridad vial.



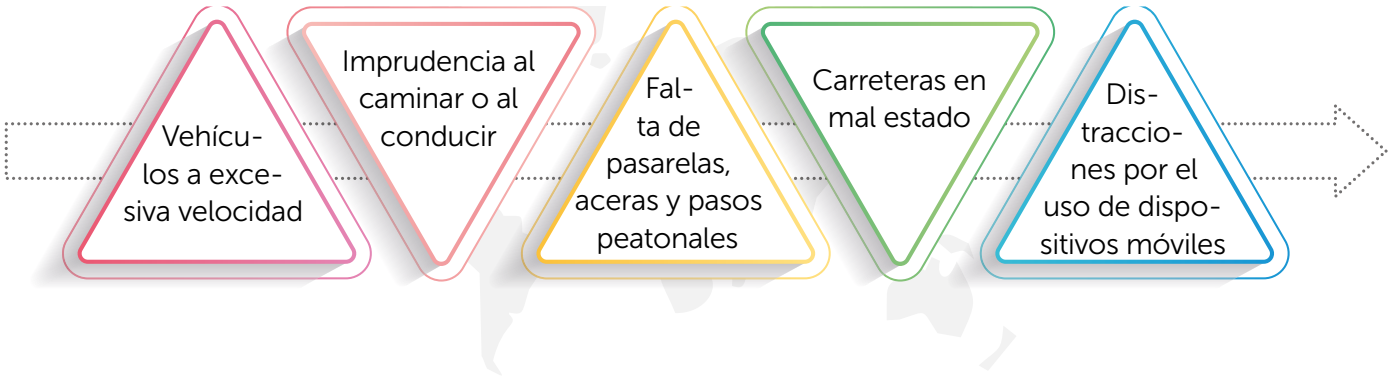
### En la web

Seguridad vial



## Riesgos al transitar en la vía pública

Al transitar en la vía pública existen diferentes riesgos que pueden poner en peligro la seguridad personal y colectiva. Estos riesgos varían según el entorno (urbano o rural), las condiciones del tráfico y el comportamiento de las personas. Entre las situaciones que representan riesgos están:



### 3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello:

- a. Observen las señales de tránsito en su localidad y realicen un *collage* con las imágenes y las funciones de cada una de ellas.
- b. Identifiquen tres riesgos viales en la localidad y quiénes son las personas que pueden resultar dañadas en un accidente de tránsito o siniestro vial.
- c. Planteen recomendaciones para los conductores y para los peatones con acciones para disminuir los riesgos en la vía pública.



Recomendaciones



Recomendaciones

- d. Dialoguen con la clase sobre la importancia de respetar las señales de tránsito y de circular de forma responsable.





## Consolidación:



### 4. Actividad en pares

- Lean el documento 2 sobre los siniestros viales (accidentes de tránsito) en El Salvador.

Doc.  
2

### Los siniestros viales en El Salvador

El 36 % de los fallecidos a causa de los siniestros viales son peatones, lo que evidencia el riesgo que tienen las personas cuando tratan de cruzar la calle o simplemente van caminando por sus costados.

Por ello, cruzar la calle y caminar por los espacios asignados, mirar a ambos lados, aunque la vía sea de un único sentido [...], no distraerse con el teléfono móvil y no usar audífonos que impidan escuchar algún sonido externo, son prácticas sencillas pero que pueden evitar que un peatón sea víctima de un siniestro vial.

Fuente: Díaz, C. (2023). *El 36 % de muertos en accidentes viales en El Salvador son peatones.*

- Completen la tabla con tres causas comunes de los siniestros viales en El Salvador y propongan acciones que favorezcan la seguridad vial de los peatones al transitar por la vía pública.

| Causas de los siniestros viales   | Acciones para la seguridad vial   |
|---|---|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

- Conversen con la clase sobre las acciones que se pueden implementar en la comunidad para fomentar la seguridad vial.



# Desafíos de sostenibilidad en el país y la región



## Exploración:

### 1. Actividad en pares

- a. Lean el documento 1.

Doc.  
1

### Temperaturas, sequías e inundaciones

El informe El estado del clima en América Latina y el Caribe 2024 pone de relieve el creciente número de víctimas de los fenómenos meteorológicos, climáticos e hidrológicos extremos [...] en una región que no es ajena a la pobreza y la inseguridad.

El Niño influyó en el régimen de lluvias del primer semestre. Por ejemplo, hubo una sequía generalizada en la Amazonia y el Pantanal [...]. Los incendios forestales en las regiones del Amazonas y el Pantanal, el centro de Chile, México y Belice se vieron alimentados por la sequía y las olas de calor extremas, batiendo récords en muchos países.

Las inundaciones provocadas por las fuertes lluvias en Rio Grande do Sul se convirtieron en la peor catástrofe relacionada con el clima en Brasil, causando pérdidas económicas al sector agrícola.

Fuente: Naciones Unidas. (2025). *Cambio climático y medio ambiente*.

### b. Respondan.

- ¿Cuáles son las problemáticas medio ambientales que se están dando en Latinoamérica? Describan.
- ¿Por qué consideran que los fenómenos naturales afectan los países latinoamericanos?

### c. Completen la tabla con las consecuencias de los fenómenos naturales.

| Fenómeno natural     | Consecuencias |
|----------------------|---------------|
| Incendios forestales |               |
| Inundaciones         |               |

### d. Propongan tres acciones para que El Salvador enfrente las problemáticas ambientales como las que se presentan en el documento 1.



## Profundización:



### Situación ambiental en Centroamérica

Centroamérica es una región con mucha naturaleza, pero está en peligro por las problemáticas ambientales como la deforestación, la contaminación del agua y del suelo, y los efectos del cambio climático.

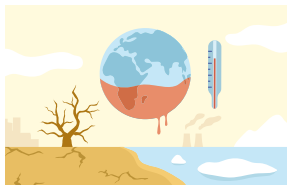
Estas problemáticas provocan consecuencias como las desigualdades en el acceso a los recursos, impactos negativos en la salud humana y mayor vulnerabilidad ante desastres naturales.

### ¿Sabías que?



La Amazonia, que se encuentra ubicada en Suramérica, es considerada un pulmón ambiental por su biodiversidad. Juega un papel crucial en la regulación climática y la absorción de dióxido de carbono.

Las problemáticas ambientales son similares en toda la región; sin embargo, los países que la conforman se ven afectados de forma diferente. Entre estas problemáticas se encuentran:



#### Deforestación:

se traduce en pérdida de bosques causada por la expansión agrícola, la ganadería, la urbanización, la extracción de recursos, entre otros.



#### Contaminación del suelo:

implica la acumulación de sustancias perjudiciales en la tierra.

#### Cambio climático:

provoca cambios en las variaciones del clima, como aumento de temperaturas, sequías e inundaciones.



#### Contaminación del agua:

se refiere a la introducción de sustancias dañinas en cuerpos de agua como ríos, lagos y océanos.



**Palabras por descubrir**

**Desigualdad económica**  
Diferencia en la distribución de recursos entre diferentes grupos, dentro de una sociedad entre países.

## Impacto de la contaminación ambiental en la población

La contaminación ambiental tiene efectos directos sobre la forma y calidad de vida de las personas. Algunos de estos efectos son:

- Enfermedades respiratorias, cardiovasculares y otras.
- Aumento de la **desigualdad económica**, mayores niveles de pobreza.
- Migración por la inseguridad al habitar lugares altamente contaminados.

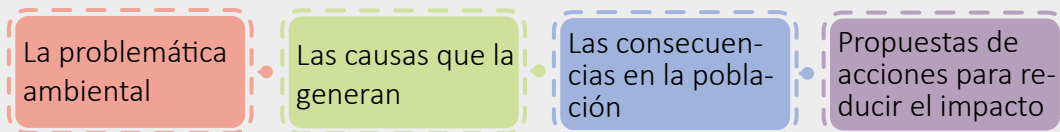
### 2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **toma de decisiones**. Para ello:

**a.** Completen la tabla con las problemáticas ambientales que enfrenta El Salvador y establezcan las consecuencias que ocasionan en la población.

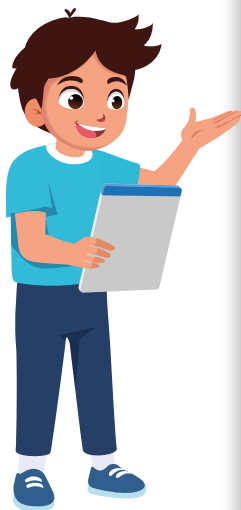
| Problemáticas ambientales | Consecuencias |
|---------------------------|---------------|
| 1.                        |               |
| 2.                        |               |
| 3.                        |               |

**b.** Seleccionen una de las problemáticas ambientales y elaboren un afiche en el que presenten:



**c.** Compartan el afiche con la clase.

**d.** Conversen sobre las problemáticas ambientales y la importancia de tomar acciones para reducir el impacto de estas.

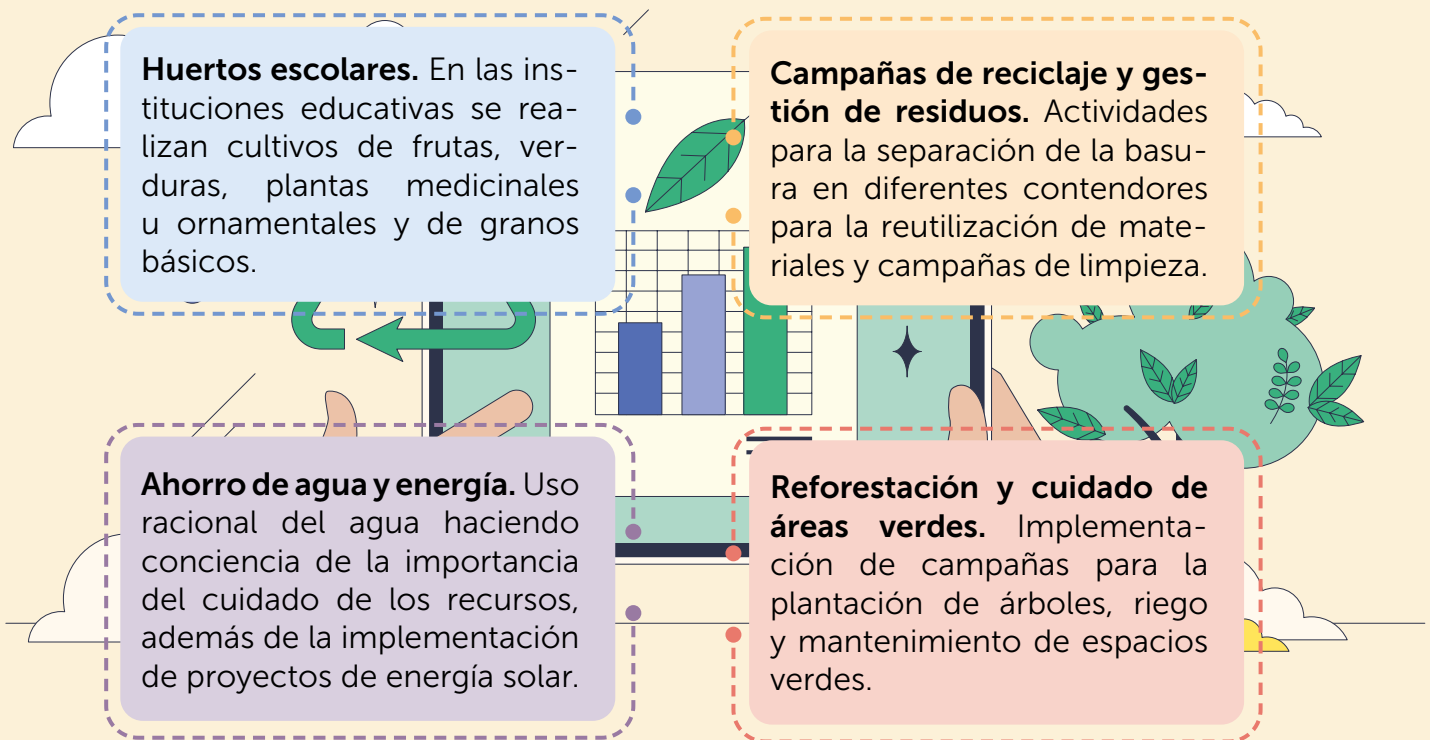


## Prácticas de cuidado ambiental en El Salvador

En El Salvador el cuidado del medio ambiente se promueve por medio de acciones, prácticas o programas orientados a la sostenibilidad.

Estas acciones incluyen iniciativas para la conservación de los recursos naturales que son impulsadas por el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales en colaboración con diferentes instituciones y la población, buscando la participación ciudadana en la protección del entorno.

Muchas de estas iniciativas se pueden realizar con apoyo de la niñez y la adolescencia, con esto se promueven hábitos de cuidado del entorno. En los centros escolares también se desarrollan acciones para el cuidado del medio ambiente, entre las que se encuentran:



Con la implementación de este tipo de acciones, el centro escolar contribuye a generar condiciones para la sostenibilidad ambiental, así como a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la protección del medio ambiente.

## Retos para crear condiciones de sostenibilidad ambiental

El Salvador enfrenta diferentes desafíos ambientales y sociales para lograr condiciones de sostenibilidad, entre los que se pueden mencionar:

Reducir la vulnerabilidad ante el cambio climático.

Conservar la biodiversidad y los ecosistemas.

Reducir los niveles de contaminación del recurso hídrico (agua).

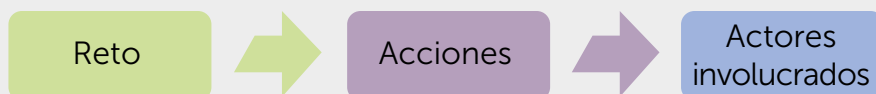
Mejorar la gestión de desechos o residuos.

Promover una cultura de cuidado ambiental en ciudadanía.

### 3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- Seleccionen uno de los retos ambientales que enfrenta el país.
- Busquen información sobre la manera en la que se puede aportar para cumplir el reto.
- Completen el esquema a partir de la información recabada.



- Compartan el esquema con la clase y conversen sobre las acciones propuestas.





## Consolidación:



### 4. Actividad en equipo

- Seleccionen una de las problemáticas ambientales que afectan a El Salvador.
- Busquen información sobre la problemática y establezcan las ideas principales.
- Elaboren una infografía considerando:



- Compartan la infografía con la clase.

### 5. Actividad en equipo

- Completen el cuadro con tres acciones para el cuidado del medio ambiente que se pueden implementar en el centro escolar o en la comunidad.

| Acciones | Responsables | Logros esperados |
|----------|--------------|------------------|
|          |              |                  |
|          |              |                  |
|          |              |                  |

- Propongan una campaña de concientización ambiental en el centro escolar y en la comunidad a través de la cual compartan las acciones para el cuidado del medio ambiente.
- Dialoguen sobre la importancia de la participación de la ciudadanía para implementar acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente.





# Ciudadanía ambiental: prácticas para la sostenibilidad

## Exploración:

### 1. Actividad individual

a. Observa las imágenes.



b. Responde.

- ¿Qué acciones están realizando las personas de las imágenes?
- ¿Por qué consideras necesario que las personas realicen acciones como las de las imágenes?
- ¿De qué manera las acciones de la ciudadanía contribuyen al cuidado del medio ambiente?

c. Identifica tres acciones para cuidado del medio ambiente que se realizan en tu comunidad.



d. Comparte las acciones con la clase.

e. Conversa con la clase sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y establezcan dos compromisos a nivel personal.



## Profundización:



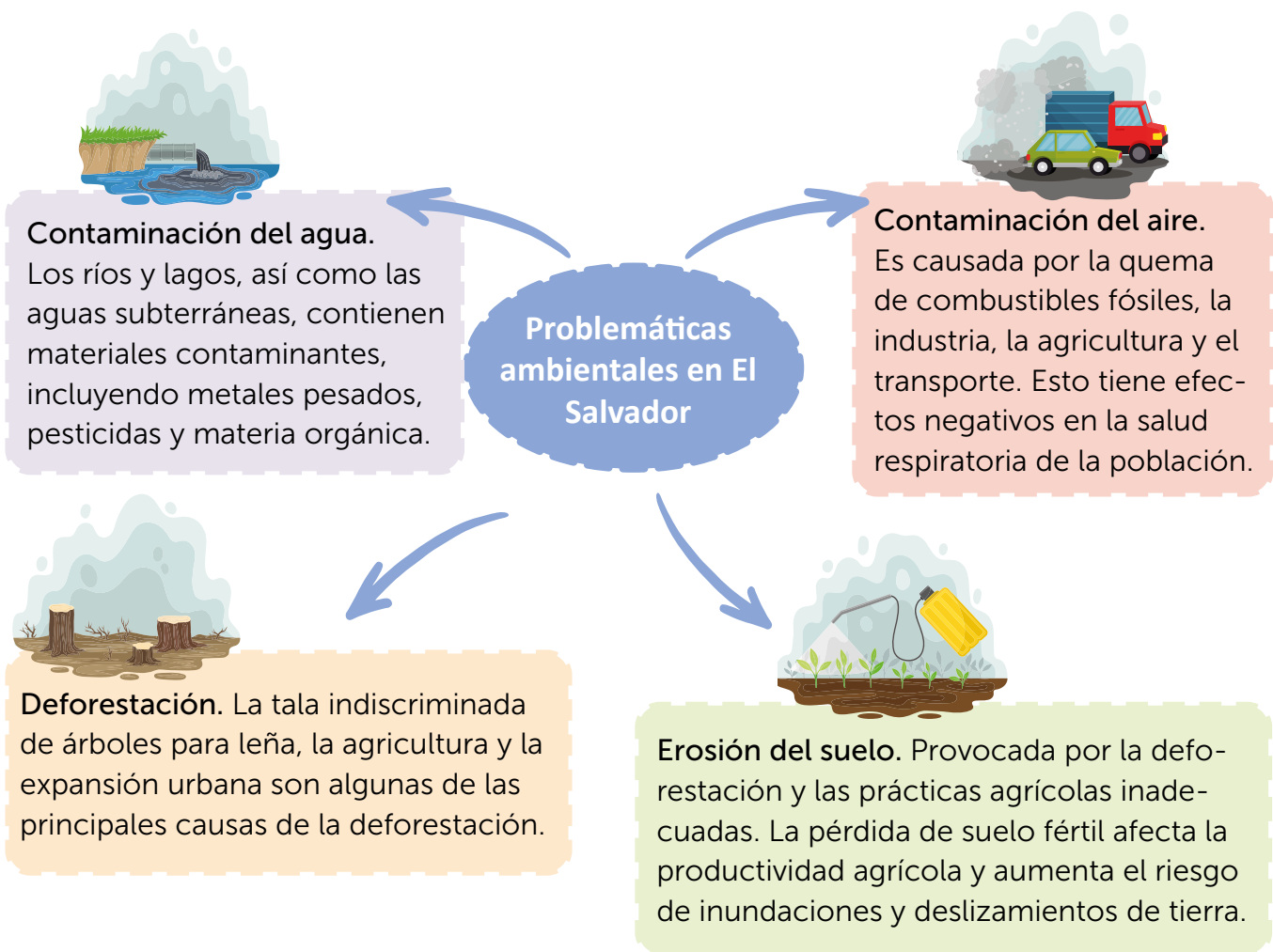
### Problemáticas ambientales en El Salvador

El Salvador es un país densamente poblado y con actividad agrícola. Estos son algunos de los factores que provocan situaciones negativas en el medio ambiente, por lo que el país enfrenta una creciente degradación ambiental.

La deforestación, la contaminación del agua y del aire, la erosión del suelo y la pérdida de biodiversidad son problemas graves que afectan la calidad de vida de los salvadoreños y amenazan los recursos naturales del país.

Además, El Salvador es altamente vulnerable a los efectos del cambio climático, manifestados en fenómenos extremos, sequías y aumento del nivel del mar.

Las problemáticas ambientales no se dan de forma aislada, por lo que se debe considerar la forma en la que cada situación o problemática se relaciona con las demás:



## Consecuencias de las problemáticas ambientales para la población

Las problemáticas ambientales tienen efectos directos sobre la vida y la salud de la población, ya que afectan la calidad de los recursos naturales, el acceso a los recursos básicos, entre otros. El cambio climático es resultado de la degradación ambiental y, a su vez, la causa de diferentes efectos en los cambios del clima y los fenómenos naturales (Doc. 1).

Doc.  
1

### Afectación de pérdidas y daños asociados al cambio climático

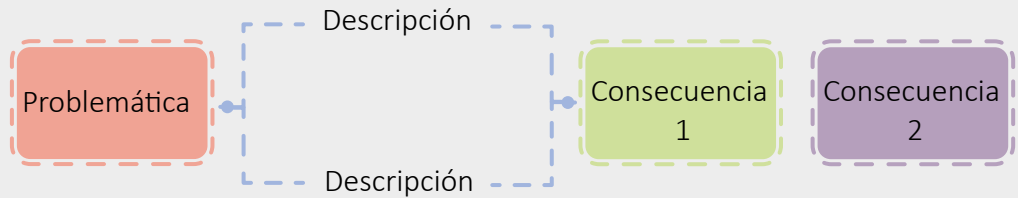
Los efectos del clima en nuestro país son cada vez más evidentes, como los cambios en los patrones del ciclo de lluvias, eventos climáticos cada vez más intensos, periodos secos prolongados y aumento en las temperaturas. Estos cambios climáticos generan pérdidas y daños significativos: desde pérdidas en infraestructura vial hasta medios de vida, afectando cultivos, ganado, flora y fauna, y poniendo en riesgo la vida de nuestras comunidades. Esto se evidencia en un impacto a nivel económico y social, porque afecta a toda la población y más a la que vive en zonas de riesgo.

Fuente: PNUD. (2024). *El Salvador analiza la afectación de pérdidas y daños asociados al cambio climático.*

### 2. Actividad en pares

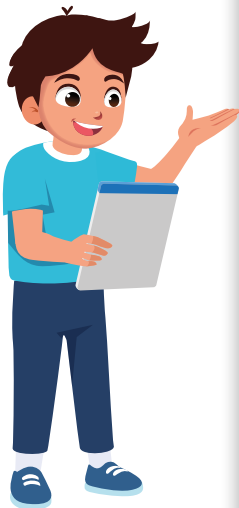
Desarrollen la habilidad de **toma de decisiones**. Para ello:

- a. Seleccionen una problemática que afecte a la comunidad y describan las consecuencias que ha ocasionado en el medio ambiente y en la población.



- b. Completen los espacios de la tabla con los efectos del cambio climático y la forma en la que impacta la vida de las personas (a partir del documento 1).

|                                  |                            |
|----------------------------------|----------------------------|
| Alteración en el ciclo de lluvia | Periodos secos prolongados |
|                                  |                            |



## Ciudadanía ambiental

La ciudadanía ambiental se orienta a la participación y la actuación de la ciudadanía como agente de cambio. Puede desarrollarse en los diferentes ámbitos de la vida y de la sociedad, así como en las diferentes escalas local, nacional, regional o global, por medio de acciones que pueden ayudar a disminuir las problemáticas ambientales o el impacto de estas en la población.

Por lo anterior, el fomento de la participación ciudadana parte del reconocimiento de los problemas que afectan al medio ambiente para, así, tomar un rol activo en la sociedad como agentes de cambio.

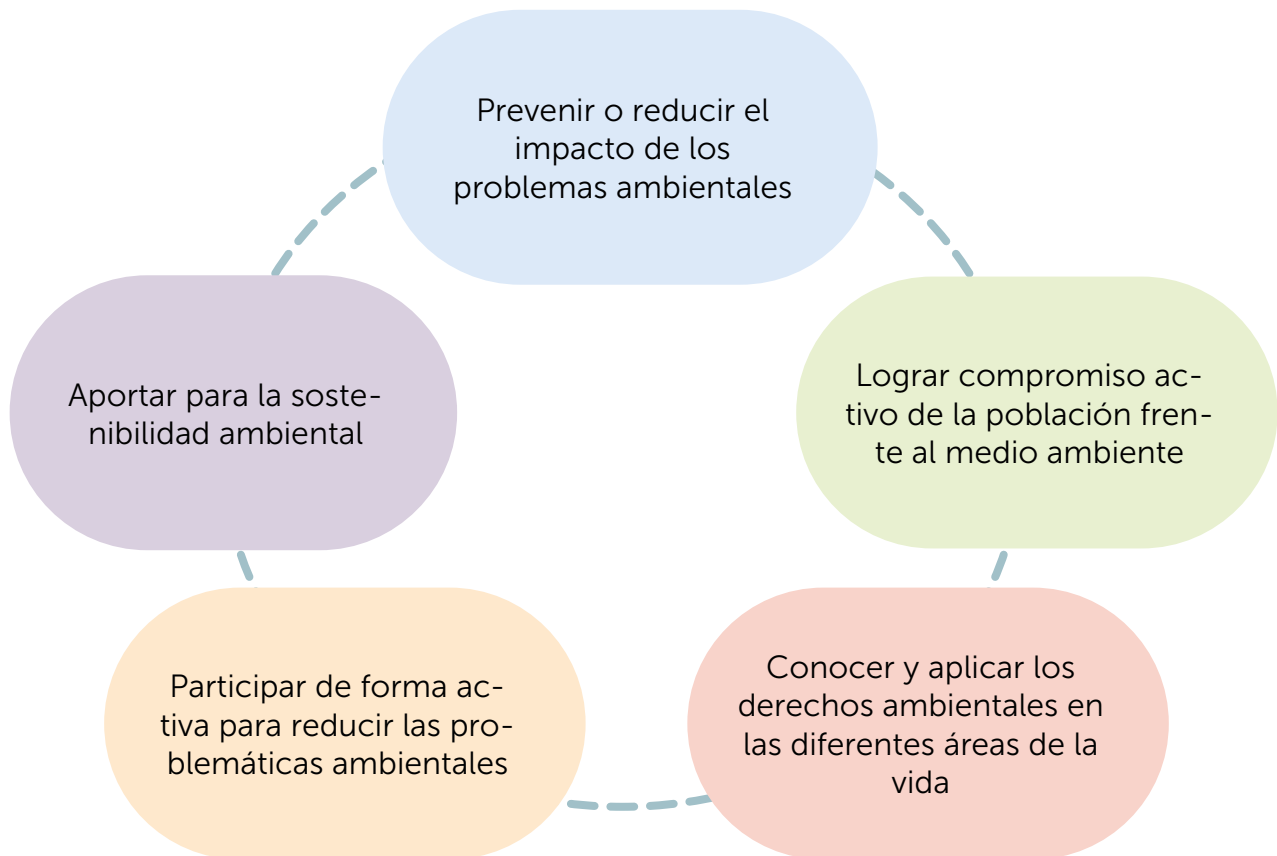
En El Salvador existe una Política de Educación Ambiental, la cual contempla objetivos orientados a la formación de una ciudadanía ambiental. Entre estos objetivos se encuentran:

### ¿Sabías que?



La ciudadanía ambiental fomenta la capacidad de mantener el equilibrio de los ecosistemas y preservar los recursos naturales para las futuras generaciones.

## Compromisos para la ciudadanía ambiental





**En la web**

Desarrollo sostenible



## Prácticas para la sostenibilidad ambiental

Las prácticas encaminadas a la sostenibilidad ambiental son acciones que buscan reducir el impacto negativo de las formas de vida y acciones del ser humano en el medio ambiente. Estas prácticas se basan en el principio de sustentabilidad ambiental, es decir, en evitar hacer un uso excesivo de los recursos naturales y fomentar prácticas amigables con la naturaleza.

Entre las acciones que se desarrollan en el país como prácticas sostenibles ambientales están:

**Agricultura sostenible.** Prácticas de cultivo cuidando los suelos, haciendo un uso adecuado del agua y aplicando fertilizantes amigables con el medio ambiente.

**Gestión de residuos.** Clasificación de desechos en el hogar, escuelas e instituciones, así como programas de reciclaje.

**Energía renovable.** Promoción de la instalación de paneles solares para generar energía limpia.

**Protección de recursos hídricos.** Planes para garantizar el acceso al agua, reutilización del agua en agricultura y otras actividades.



### 3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- a. Seleccionen dos prácticas sostenibles.
- b. Completen la tabla estableciendo las acciones que permiten que las prácticas se desarrollen en la comunidad.

| Práctica sostenible | Acciones de cuidado del medio ambiente en la comunidad |
|---------------------|--|
| 1.                  |  |
| 2.                  |  |

- c. Conversen con la clase sobre acciones para contribuir con la sostenibilidad ambiental.





## Consolidación:



### 4. Actividad en equipo

- Identifiquen una problemática ambiental que se dé en la escuela y una en la comunidad.
- Establezcan acciones ciudadanas para disminuir la problemática.
- Completen la tabla.

| Ámbito           | Problemática | Consecuencias | Acciones para el cuidado del medio ambiente |
|------------------|--------------|---------------|---|
| Centro educativo |              |               |   |
| Comunidad        |              |               |   |

### 5. Actividad en equipo

- Diseñen una campaña de concientización para el cuidado del medio ambiente en el centro escolar o en la comunidad. Para ello:

Diseñen un plan en el que describan la campaña, considerando el tiempo, las etapas, los recursos, los logros esperados, entre otros aspectos.

Coloquen un título a la campaña y preparen el material y los recursos necesarios para la implementación.

Ejecuten la campaña de concientización ambiental en el centro escolar o en la comunidad.

Evalúen los resultados de la campaña.

- Dialoguen sobre la importancia de la participación de todas las personas en el cuidado del medio ambiente y la necesidad de implementar acciones de sostenibilidad ambiental.





# Ciudadanía digital: riesgos y medidas de seguridad

## 1. Actividad individual

a. Lee la información.



Andrés disfruta de su tiempo libre en diferentes plataformas de videojuegos, lectura, mensajería y de clases, entre varias de las que utiliza.

b. Escribe algunas recomendaciones para el uso seguro de internet.

Qué debe hacer para su seguridad en el uso de internet

Three empty green rounded rectangular boxes for writing recommendations.



Qué debe evitar o no hacer para disminuir riesgos en el uso de internet

Three empty orange rounded rectangular boxes for writing things to avoid.

c. Marca las acciones relacionadas con el uso de internet que pueden poner en riesgo los datos personales:

- Mantener una contraseña difícil de adivinar
- Brindar los datos personales y familiares a extraños, si los solicitan
- Aceptar solicitudes, mensajes o llamadas, aunque no conozca a las personas
- Mantener el perfil privado en plataformas digitales o redes sociales
- Abrir cualquier enlace, aunque no conozca la procedencia
- Hacer uso de sitios en internet, aunque no sean aptos para menores
- Compartir mis contraseñas con amigos y conocidos



## Profundización:



### Ciudadanía digital

El uso de las nuevas tecnologías y redes informáticas también está sujeto a normas en beneficio del cumplimiento y respeto de los derechos y la empatía digital. El buen uso del internet para expresar ideas con respeto, entre otros aspectos, se denomina ciudadanía digital.

Es la forma de comunicarse de manera responsable, segura y respetuosa a través de plataformas digitales. Es necesario aprender el uso correcto de las tecnologías de la comunicación y la información, con el fin de evitar riesgos para uno mismo y para las demás personas.

#### ¿Sabías que?



En El Salvador existe la Ley Especial contra Delitos Informáticos y Conexos, encargada de sancionar todos aquellos actos que vulneren los derechos digitales.

#### Derechos

Derecho a la intimidad, a no ser expuesto ni denigrado a través de medios digitales.

Resguardo de la información personal.

Expresión respetuosa, sin dañar la integridad de otros.

Derecho al acceso de información confiable y veraz.

Protección de la ley ante cualquier situación de riesgo en el uso de medios digitales.

#### Responsabilidades

Guardar el buen trato y evitar expresiones agresivas u ofensivas.

Mantener control en el tiempo de uso de dispositivos electrónicos.

Conservar el debido respeto hacia los demás a través de medios digitales.

Usar contraseñas seguras.

Evitar compartir imágenes o datos propios o particulares que afecten la moral.



# Riesgos en el uso de internet

El uso inadecuado de internet puede ocasionar varios riesgos, entre ellos:



**Virus que dañan las computadoras.** Pueden robar información y afectar el funcionamiento del sistema.



**Acoso cibernético.** Burlas, ofensas, bromas de mal gusto.



**Robo de identidad.** Pueden robar información y afectar el funcionamiento del sistema.



**Estafas y fraude.** A través de llamadas o mensajes ocultando la identidad.

## 2. Actividad en pares

Desarrollen habilidades para la **toma de decisiones**. Para ello:

- a. Escriban una lista de acciones para resguardar su información e integridad al hacer uso de las diferentes herramientas y plataformas digitales en internet.

Four horizontal dashed lines for writing a list of actions to protect information and integrity.

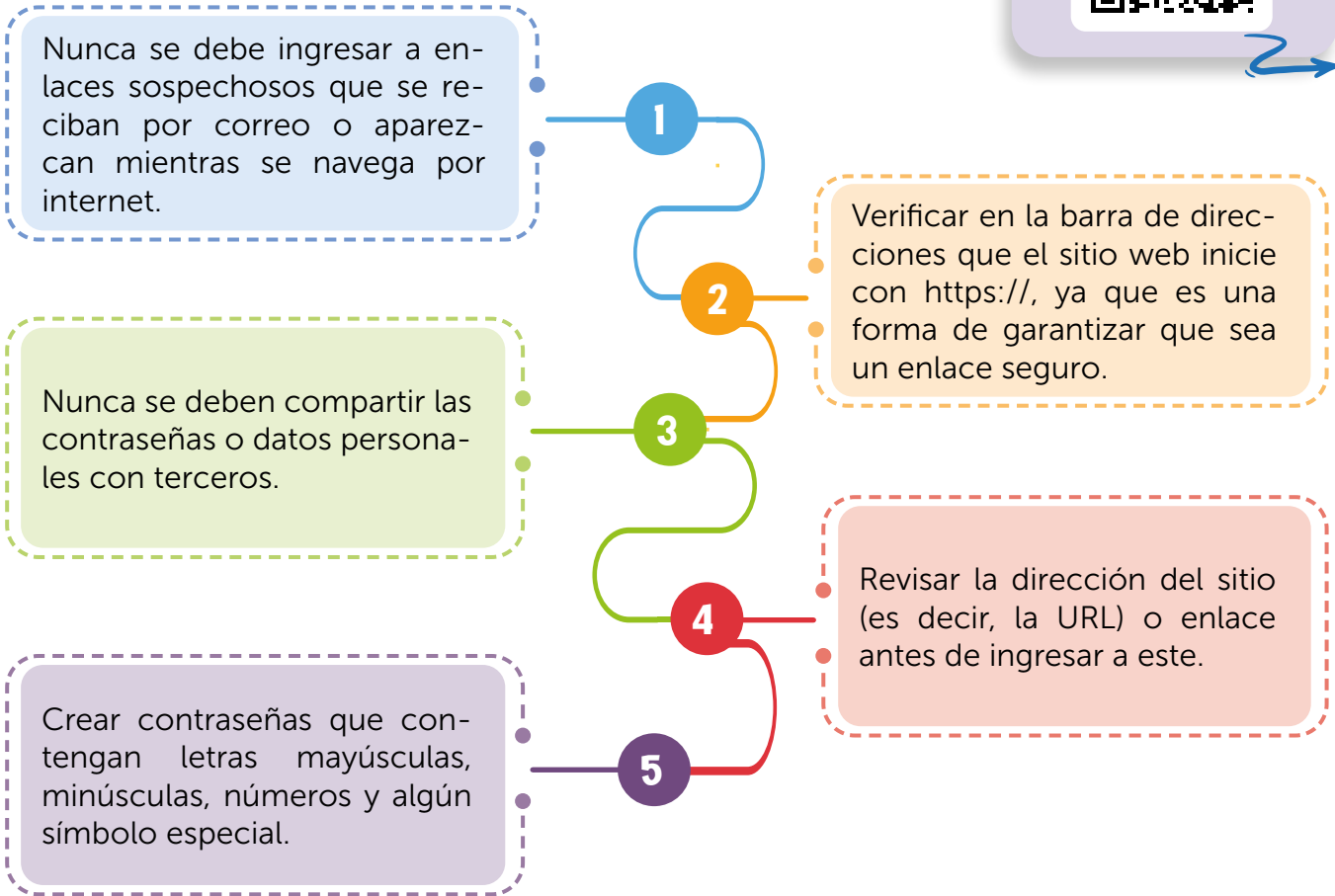
- b. Respondan.
  - ¿Qué acciones tomarían si una persona les pide información personal y familiar a través de las redes u otra plataforma virtual?
  - ¿Por qué es importante tomar medidas de protección al interactuar con otras personas en internet?



## Normas de seguridad en la web

Saber identificar los sitios seguros y confiables en internet es importante para la seguridad personal y para evitar ser víctima de engaño o cualquier otro riesgo en el uso de plataformas digitales (Doc 1).

Es importante tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:



Doc. 1

### Seguridad digital

El uso intensivo de las tecnologías digitales en el mundo permanecerá en la vida cotidiana, por lo que la ciberseguridad y la alfabetización, aplicadas por parte de cada individuo, son sumamente importantes para garantizar [...] el beneficio de la conectividad y disponibilidad de información de manera segura.

Fuente: OEA (s.f.). *Alfabetización y seguridad digital: la importancia de mantenerse seguro e informado.*





• **En la web**

Juego virtual para practicar las normas de seguridad en la web



**Salud digital**

La salud digital es fundamental para el bienestar; implica mantener equilibrio entre el tiempo de permanencia en plataformas digitales y tener conciencia de la información que se consume y los sitios web que se visitan. A continuación, se presentan algunas buenas prácticas para mantener la salud digital.

No ingreses a páginas no aptas para menores de edad.

Toma control del tiempo que pasas en tus dispositivos electrónicos.

Evita usar tus dispositivos durante largos periodos de tiempo.

Verifica la veracidad de la información que consultas.

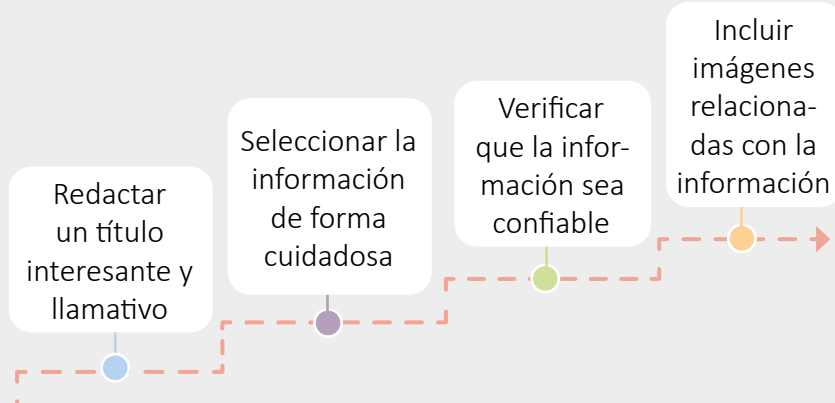
Informa a tus padres si recibes algo extraño o de personas desconocidas.



**3. Actividad en equipo**

Desarrollen la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello:

a. Diseñen un afiche con sugerencias de cómo hacer buen uso de internet. Consideren:



b. Coloquen el afiche en un espacio visible del centro educativo.

c. Conversen sobre la necesidad de hacer un uso responsable del internet y de las plataformas digitales.





## Consolidación:



### 4. Actividad en equipo

- Lean las situaciones.
- Marquen con un cheque  la acción que fomente las prácticas de la seguridad digital.

| Situación   | Recomendación   |
|---|---|
| Alejandra acaba de recibir un correo electrónico donde le aseguran que ha ganado un vehículo y que debe ingresar a un enlace para reclamar su premio.     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Borra el correo <input type="radio"/></li> <li>Borra y denuncia el correo <input type="radio"/></li> </ol>   |
| Nicole recibe un mensaje a través del chat de un videojuego. Le preguntan su dirección, edad, dónde estudia y otros datos personales.                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>No responde e informa a sus padres <input type="radio"/></li> <li>Borrar el mensaje correo <input type="radio"/></li> </ol>                              |
| Carlos ha recibido una solicitud de amistad de una persona desconocida y sin foto de perfil.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>La acepta para tener nuevos amigos <input type="radio"/></li> <li>No la acepta, la elimina y mantiene su perfil privado <input type="radio"/></li> </ol> |
| Un compañero le pide a Mateo que tome fotografías a su compañera y hagan stickers de su rostro para compartirlos en los grupos de WhatsApp de sus amigos. | <ol style="list-style-type: none"> <li>Toma las fotografías y las envía a los grupos de WhatsApp <input type="radio"/></li> <li>Borra y denuncia el correo <input type="radio"/></li> </ol>     |

### 5. Actividad en equipo

Completen la tabla con tres riesgos del uso inadecuado de internet y las acciones para disminuir o evitar cada riesgo.

| Situación | Recomendación |
|-----------|---------------|
| 1.        |               |
| 2.        |               |
| 3.        |               |



# Derechos y responsabilidades digitales



## Exploración:

### 1. Actividad individual

a. Marca con una **X** en «sí» o «no» según las actividades que realizas en internet.

| n.º | Actividades   | sí | No |
|-----|---|----|----|
| 1.  | Publicar en plataformas digitales la dirección de donde vives.  |    |    |
| 2.  | Publicar fotografías en plataformas digitales o por WhatsApp.   |    |    |
| 3.  | Compartir la contraseña de tus plataformas digitales con amigos.                                      |    |    |
| 4.  | Compartir cualquier tipo de información por medio de WhatsApp.  |    |    |
| 5.  | Hacer comentarios negativos a las publicaciones que no te agradan de tus amigos.                      |    |    |
| 6.  | Mantener comunicación con personas desconocidas.  |    |    |
| 7.  | Expresar a tus padres, responsable o a tu docente si alguna persona te hace sentir incómodo en línea. |    |    |
| 8.  | Revisar quién es el autor de las publicaciones que se publican y comparten.                           |    |    |
| 9.  | Crear tus cuentas en plataformas digitales con la supervisión de adultos.                             |    |    |

b. Verifica a partir de las actividades marcadas.

- ¿Marcaste «sí» al menos dos veces?
- Si tu respuesta es sí, es necesario reflexionar sobre las actividades que realizas cuando navegas en internet.

c. Responde.

- ¿Cuáles son las responsabilidades que aplicas cuando navegas por internet para protegerte?
- Escribe tres derechos sobre el uso de internet.

Derecho 1

Derecho 2

Derecho 3



## Profundización:



### Responsabilidades al interactuar en línea

La vía pública es el lugar por el que las personas caminan, pasean o se trasladan en bicicleta o motocicleta, viajan en auto o en transporte colectivo (bus). Es decir, son calles, rutas y caminos que se utilizan para trasladarse de un lugar a otro.

La seguridad vial es el conjunto de normas y cuidados que se deben seguir para moverse de manera segura por estas vías. Su objetivo es evitar accidentes y proteger a todas las personas: peatones, ciclistas, conductores y pasajeros.

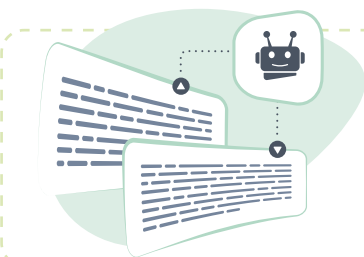
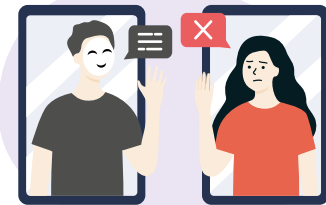
### Palabras por descubrir

**Huella digital.** Es el registro que deja toda persona al navegar en internet.



**Responsabilidad personal.** Se deben tomar en cuenta los riesgos a los que se está expuesto al navegar en internet. Ante esto, es necesario proteger la información personal y la privacidad. Es conveniente utilizar contraseñas seguras, evitar abrir enlaces sospechosos y no difundir información personal en plataformas digitales.

**Responsabilidad con otras personas.** Evitar difundir información falsa o engañosa o que pueda ocasionar temor a otras personas. Antes de difundir cualquier información, hay que asegurarse de que esta proviene de fuentes confiables y que es real.



**Responsabilidad escolar.** Al interactuar en internet es necesario evitar el plagio o «copiar-pegar», especialmente cuando se trata de presentar trabajos escolares o cuando se presenta un escrito como autoría propia sin citar debidamente las fuentes.

**Responsabilidad con el rastro digital.** Cada acción en línea deja una **huella digital** con la cual se puede llegar a reconstruir el perfil de una persona y llegar a tener consecuencias. Por tanto, es necesario ser prudentes con las publicaciones en espacios digitales y con la forma en la que se interactúa.



## La seguridad y actuación en línea

La seguridad tanto a nivel personal como para las demás personas que interactúan en espacios virtuales es fundamental. El comportamiento en línea es muy importante para garantizar la convivencia en este espacio, por lo que se debe utilizar un lenguaje adecuado, ser respetuoso con las opiniones de los demás y seguir las normas de comunicación y actuación en entornos virtuales.

Además, se debe tener presente que es responsabilidad de la niñez y la adolescencia informar —a sus padres, persona adulta encargada o docentes— sobre acciones de *bullying*, acoso o cualquier comportamiento dañino que se observe en línea, para que ellos tomen las decisiones pertinentes.

En resumen, la responsabilidad digital implica ser un ciudadano digital consciente y activo, que promueva un entorno en línea seguro y respetuoso para todos, y fomente así un espacio positivo que permita el aprendizaje y la convivencia digital con otras personas.



### 2. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello:

- a. Describan tres responsabilidades que deben tener al momento de interactuar con otras personas en internet y la forma de aplicarlas. Completen la tabla.

| Responsabilidad en internet | Forma de aplicarla |
|-----------------------------|--------------------|
| 1.                          |                    |
| 2.                          |                    |
| 3.                          |                    |

- b. Compartan con la clase.
- c. Dialoguen con la clase sobre la importancia de las responsabilidades que se deben considerar cuando se interactúa con personas en internet y las formas en que se puede navegar de manera segura.



## Derechos digitales

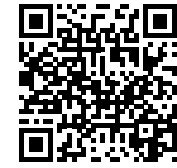
El espacio digital representa una serie de oportunidades para la difusión de los derechos, pero también implica riesgos, especialmente en la niñez y la adolescencia. Por tanto, es necesario conocer los derechos que toda persona tiene en el ámbito digital.

A grandes rasgos, los derechos digitales son los mismos derechos humanos, pero aplicados en el entorno digital; esto para garantizar la protección de la privacidad y las oportunidades en el mundo cibernético.

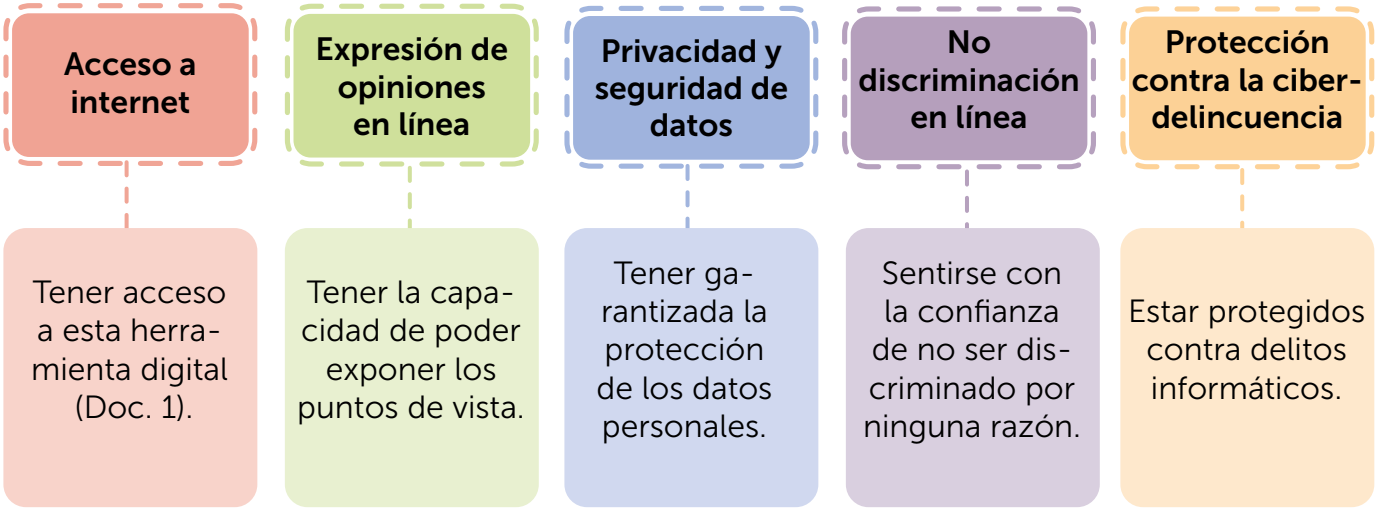


### En la web

Los derechos de las personas no se anulan en el internet



### Algunos de los derechos digitales



Es decir, los derechos digitales se tratan de los mismos derechos que ya se tienen. A estos se añade el de acceso a Internet.

#### Doc. 1

### Acceso a Internet como un derecho

El acceso a la información en Internet ofrece grandes oportunidades para una educación asequible a nivel mundial, constituyendo así una herramienta importante para facilitar la promoción del derecho a la educación, [pero], al mismo tiempo [es necesaria] la alfabetización digital [para el] disfrute del derecho a la educación.

Fuente: Asamblea General de las Naciones Unidas. (2016). *Promoción y protección de todos los derechos humanos, civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, incluido el derecho al desarrollo.*



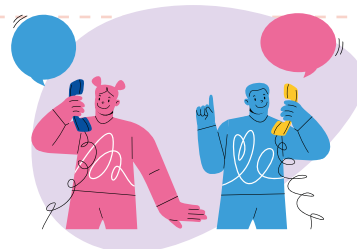
## Estrategias para cumplir con los derechos digitales

El cumplimiento de los derechos digitales es una responsabilidad compartida entre los diferentes actores, como el Estado, empresa privada y la ciudadanía, por lo que se pueden implementar estrategias de carácter personal para propiciar el goce pleno de los derechos en el mundo digital. Algunas de estas estrategias pueden ser:



Buscar que internet sea la mayor parte del tiempo una herramienta de educación y aprendizaje y no tanto una herramienta de diversión. Por ejemplo, seguir a un divulgador de ciencia que siempre publique las fuentes de donde obtiene la información.

Procurar que internet sea un instrumento de comunicación únicamente con amigos con los que siempre se convive, familiares más cercanos y con los que se tiene una comunicación fluida y constante, y no tanto para comunicarse con personas desconocidas.



De modo que el internet también es un espacio para el ejercicio de los derechos, que son inherentes a toda persona y deben ser respetados.

### 3. Actividad en equipo

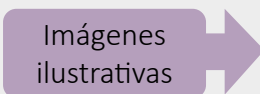
Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- a. Seleccionen uno de los derechos digitales y definan una estrategia que permita el cumplimiento del derecho.
- b. Busquen información sobre otros derechos digitales y expliquen la importancia de su cumplimiento.
- c. Elaboren un afiche para promover los derechos digitales en el centro escolar, para lo que se debe considerar:

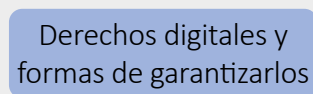
Información importante



Imágenes ilustrativas



Derechos digitales y formas de garantizarlos



- d. Coloquen los afiches en lugares visibles del centro educativo.



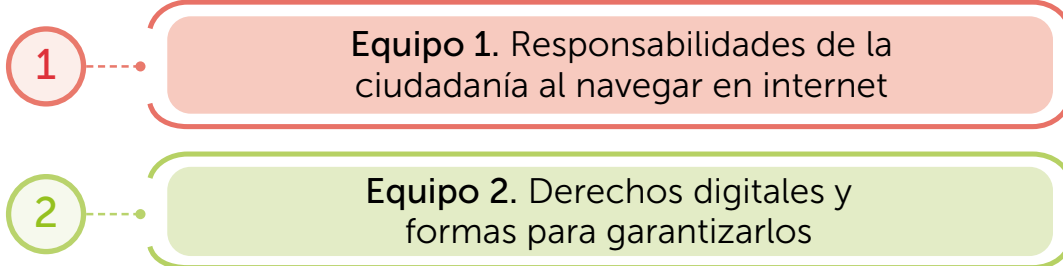


## Consolidación:



### 4. Actividad con docente

- Organicen la clase en dos equipos.
- Elaboren una infografía por equipo a partir de la siguiente indicación:



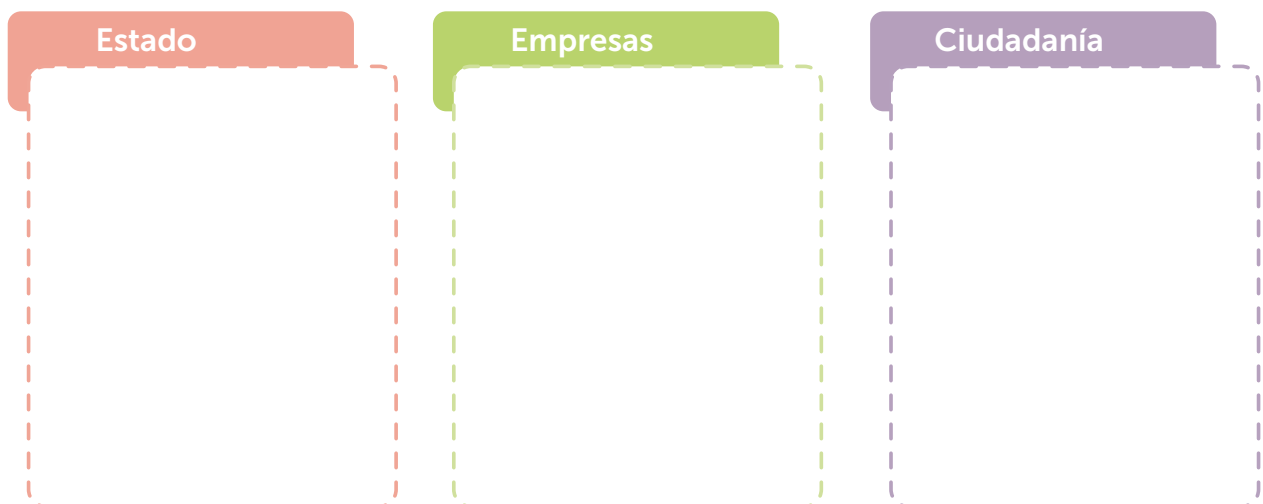
- Compartan y expliquen las infografías con la clase.

### 5. Actividad en equipo

- Establezcan tres estrategias para ejercer los derechos digitales tomando en cuenta las responsabilidades de cada persona cuando navega en el mundo digital.



- Completen la tabla estableciendo las funciones de cada actor para garantizar el cumplimiento de los derechos digitales.



- Conversen sobre las responsabilidades ciudadanas al interactuar en plataformas digitales.



## Proyecto «Festival de los derechos humanos»



El proyecto «Festival de los derechos humanos» tiene como finalidad promover los derechos de la niñez, la adolescencia, las mujeres y las personas adultas mayores, destacando la importancia de los derechos humanos para el bien común.

El festival se organiza por medio de la presentación de *stands* o rincones educativos en los que se compartirán, mediante diferentes herramientas o metodologías, los tipos de derechos, las formas de protegerlos y las acciones ciudadanas para promoverlos.

Los *stands* o rincones educativos serán preparados con anticipación por los estudiantes, a quienes, organizados en equipos de trabajo, se les designará un tipo de derechos humanos.

Los equipos de trabajo buscarán información, casos sobre los derechos asignados, mecanismos para la defensa de estos y otros aspectos que puedan favorecer la comprensión de la temática.

Como actividad de cierre se organizará un festival en el que los grupos prepararán *stands* o rincones educativos que ambientarán a partir del tipo de derechos asignados y presentarán a los visitantes para comprender la importancia de los derechos humanos y las formas de garantizar su cumplimiento.

## Fases del proyecto

1

- Dialoguen con la clase sobre la propuesta para desarrollar el festival de los derechos humanos (el diálogo será mediado por el docente).
- Organicen la clase en equipos de trabajo de acuerdo con la cantidad de *stands* o rincones educativos.
- Cada equipo se organiza y planifica la forma de trabajo.

2

- Busquen información sobre el tipo de derecho asignado y seleccionen la información pertinente para comprender la importancia de los derechos humanos.
- Preparen la presentación del tipo de derecho asignado considerando que sea de interés para los visitantes.
- Elaboren materiales de apoyo para presentar el tipo de derecho de manera que capte la atención de los visitantes (carteles, imágenes, fotografías, diapositivas, videos, juegos y otros).



3

Seleccionen el espacio del centro escolar donde se preparará el *stand* o rincón educativo de cada equipo.

Organicen el *stand* o rincón educativo ambientando el espacio de manera que despierte el interés de los visitantes.

Presenten a los visitantes el tipo de derecho humano asignado y generen un ambiente de diálogo y aprendizaje.

4

- Evalúen la actividad conversando sobre los aprendizajes desarrollados y compartan conclusiones sobre la importancia del cumplimiento de los derechos humanos.



## Referencias

- ACUÑA, V. H. (2002). *HISTORIA DEL ISTMO CENTROAMERICANO*. SAN JOSÉ, COSTA RICA: COORDINACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL CENTROAMERICANA, SISTEMA DE LA INTEGRACIÓN CENTROAMERICANA.
- AGENCIA IBEROAMERICANA PARA LA DIFUSIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA-DICYT. (2016). *EL CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO RETA A CENTROAMÉRICA*. RECUPERADO DE: [HTTPS://DICYT.COM/NOTICIAS/EL-CRECIMIENTO-DEMOGRAFICO-RETA-A-CENTROAMERICA](https://dicyt.com/noticias/el-crecimiento-demografico-ret-a-centroamerica)
- ARBAIZA, M. (2023). *INICIATIVAS PARA MEJORAR EL MEDIOAMBIENTE EN EL SALVADOR*. RECUPERADO DE <https://tuespacioujmd.com/2023/06/19/iniciativas-para-mejorar-el-medioambiente-en-el-salvador/>
- BANCO CENTRAL DE RESERVA DE EL SALVADOR (BCR) (2023). *ENCUESTA DE HOGARES DE PROPÓSITOS MÚLTIPLES 2023*. RECUPERADO DE: <https://www.bcr.gob.sv/documental/Inicio/vista/f568bebf960fc21745da7377b0c75068.pdf>
- CÁRCAMO MACOTO, H. L., VIÑALS, M. J., & SANDERS, A. (2024). PAISAJES CULTURALES EN LA REGIÓN CENTROAMERICANA: ANÁLISIS DEL MARCO LEGAL PARA SU PROTECCIÓN Y GESTIÓN. *HERITAGE*, 7(8): 4520-4537. <https://www.mdpi.com/2571-9408/7/8/213>
- CAMUNAS GARCÍA, D. (2020). EL TRABAJO CON LAS FUENTES HISTÓRICAS Y SU UTILIZACIÓN DIDÁCTICA. *REVISTA UNES. UNIVERSIDAD, ESCUELA Y SOCIEDAD*, (8), 8- 10. RECUPERADO DE: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revistaunes/article/view/15095>
- CASTELLÓN OSEGUEDA, J. R. (2019). *SECRETOS DE FAMILIA. LA FAMILIA Y SU MOVILIDAD EN EL SALVADOR COLONIAL. SIGLO XVIII*. SAN SALVADOR: EDITORIAL UNIVERSIDAD DON BOSCO.
- CASTELLÓN, J. R. (2013). *VIDA, ALIMENTACIÓN Y FIESTAS EN LOS TERRITORIOS DEL REINO DE GUATEMALA, SAN SALVADOR Y SONSONATE, SIGLO XVIII*. <https://investiga.upo.es/documentos/5eb124a829995246d441a442>
- CONEJO OLAYA, A. A. (2023). *EMPATÍA HISTÓRICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. UN ACERCAMIENTO A LA MULTICULTURALIDAD DE LA ESPAÑA MEDIEVAL* (TRABAJO DE FIN DE GRADO). UNIVERSIDAD DE VALLADOLID. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62175/TFG-G6242.pdf?sequence=1>
- CONSEJO NACIONAL DE RECTORES DE COSTA RICA, CONARE (2025). *SÉPTIMO INFORME ESTADO DE LA REGIÓN [2024]: VOLUMEN III*. RECUPERADO DE: <https://repositorio.conare.ac.cr/items/40076253-e39a-41fd-9b2c-03cff1c56845>
- FONSECA E. (1998). *CENTROAMÉRICA: SU HISTORIA*. (3.A ED.). SAN JOSÉ: FLACSO.
- GARCÍA, D. E. (2017). DIÁLOGO Y ESCUCHA: UNA REFLEXIÓN PARA CONSTRUIR LA PAZ. *REVISTA DE ESTUDIOS SOCIALES*, 373. RECUPERADO DE: <https://www.redalyc.org/journal/373/37350969003/html/>
- HERRERA MENA, S. (2011). *EL SALVADOR: HISTORIA MÍNIMA*. SAN SALVADOR: SECRETARÍA DE CULTURA DE LA PRESIDENCIA DE EL SALVADOR.
- MINISTERIO DE OBRAS PÚBLICAS Y DE TRANSPORTE DE EL SALVADOR. (S. F.). *LEY DE TRANSPORTE TERRESTRE, TRÁNSITO Y SEGURIDAD VIAL*. RECUPERADO DE: <https://www.vmt.gob.sv/download/ley-de-transporte-terrestre-transito-y-seguridad-vial/>

- MUÑOZ, M. (2006). *HISTORIA INSTITUCIONAL DE GUATEMALA: LA REAL AUDIENCIA, 1543-1821. [INFORME FINAL]*. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN, CENTRO DE ESTUDIOS URBANOS Y REGIONALES. <https://docslib.org/doc/4354157/historia-institucional-de-guatemala-la-real-audiencia-1543-1821>.
- NACIONES UNIDAS (S.F.). *GOBERNANZA Y DERECHOS HUMANOS*. ACNUDH. <https://www.ohchr.org/es/good-governance/about-good-governance#:~:text=El%20concepto%20de%20gobernanza%20hace,evaluaci%C3%B3n%20al%20proceso%20de%20gobernar>
- OXFORD UNIVERSITY PRESS (S.F.). *CHAPTER 19: THE SPANISH CONQUEST OF THE AMERICAS 1492-1572*. RECUPERADO DE [https://www.oup.com.au/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0030/58197/Chapter-19-The-Spanish-conquest-of-the-Americas-1492-1572.pdf](https://www.oup.com.au/__data/assets/pdf_file/0030/58197/Chapter-19-The-Spanish-conquest-of-the-Americas-1492-1572.pdf)
- PÉREZ GALVÁN L.M. (2017). *LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN UNA ESCUELA SECUNDARIA: RETOS Y POSIBILIDADES PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA*. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-)
- PINTO SORIA, J. (1993). *HISTORIA GENERAL DE CENTROAMÉRICA: EL RÉGIMEN COLONIAL*. SAN JOSÉ: FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES (FLACSO).
- PRISMA. (2022). *TENDENCIAS REGIONALES Y GOBERNANZA EN CENTROAMÉRICA: TERRITORIOS Y ACTORES EN LA ENCRUCIJADA*. FUNDACIÓN PRISMA. [https://prismaregional.org/wp-content/uploads/2022/11/Tendencias-regionales-y-gobernanza-en-CA-Territorios-y-actores-en-la-encrucijada\\_.pdf](https://prismaregional.org/wp-content/uploads/2022/11/Tendencias-regionales-y-gobernanza-en-CA-Territorios-y-actores-en-la-encrucijada_.pdf)
- PORTAL ACADÉMICO CCH-UNAM. (S.F.). *LA CONQUISTA Y EXPANSIÓN DEL DOMINIO ESPAÑOL. HISTORIA DE MÉXICO 1, UNIDAD 3*. <https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad3/conquistademexico/conquistaexpansion>
- SIECA (2019). *POLÍTICA MARCO REGIONAL DE MOVILIDAD Y LOGÍSTICA Y SU PLAN MAESTRO. SITUACIÓN ACTUAL Y PRINCIPALES ACCIONES A DESARROLLAR HACIA EL AÑO 2035*. JICA. <https://web-sieca.s3.amazonaws.com/movilidad%20y%20logistica/JICA.pdf>
- SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE MÉXICO. (2022). *RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LOS CENTROS ESCOLARES*. RECUPERADO DE: [https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/Documento-Resolucion-de-conflictos\\_25\\_OCT\\_2022\\_21\\_X\\_27-ALTA.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/Documento-Resolucion-de-conflictos_25_OCT_2022_21_X_27-ALTA.pdf)
- UNESCO (2006). *DIRECTRICES DE LA UNESCO SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. UNESCO. RECUPERADO DE: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147878\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147878_spa)
- (2009). *PROGRAMA PATRIMONIO EDUCACIONAL: RE-CREO MI IDENTIDAD* <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14417/guiaactpatrim.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNICEF. (2017). *GUÍA DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA CONVIVENCIA DIGITAL*. [https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-04/COM-Guia\\_ConvivenciaDigital\\_ABRIL2017.pdf](https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-04/COM-Guia_ConvivenciaDigital_ABRIL2017.pdf)
- SCHWINDT, C. (2020/2021). *REGULACIÓN EMOCIONAL Y MINDFULNESS EN NIÑOS*. UNIVERSIDAD DEL ALBA. RECUPERADO DE <https://www.studocu.com/cl/document/universidad-del-alba/psicologia-clinica/schwindt-carina-regulacion-emocional-y-mindfulness-en-ninos/113907328>





MI  
**NUEVA  
ESCUELA**  
Reforma Educativa



GOBIERNO DE  
EL SALVADOR

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN